

# Van data voor verantwoord- naar samen verantwoord-elijk

Roos Van Gasse

[roos.vangasse@uantwerpen.be](mailto:roos.vangasse@uantwerpen.be)



1

Vandaag

- **Introductie**
- **(Transitie)beslissingen**
- **Datagebruik voor professionele beslissingen**
- **Kennis opbouwen met behulp van data**
- **Het gevaar van confirmation bias**
- **Reflectie**

2

2



## Wat zijn data?

- Alle gegevens die beleid en praktijk kunnen informeren
  - Kwalitatief (klasobservaties, gesprekken met ouders, ...)
  - Kwantitatief (klastoetsen, gestandaardiseerde toetsen)
- Zolang ze doelgericht verzameld zijn (niet reactief / ad hoc)



3

## Introductie

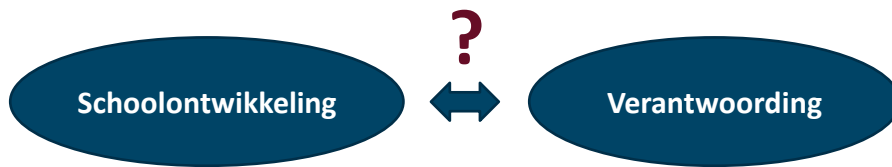
Denk na over 3 beslissingen die je de afgelopen maand over leerlingen hebt gemaakt.

- *In hoeverre heb je data gebruikt in dit beslissingsproces?*
- *Wat waren de redenen waarom je data hebt gebruikt?*



4

## Redenen voor datagebruik



5



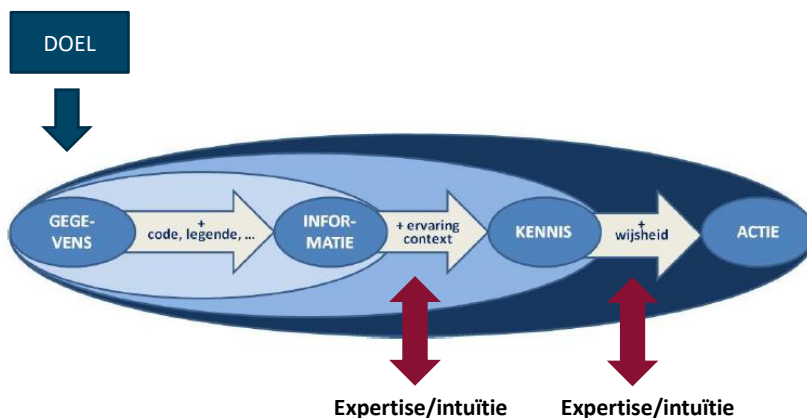
## Datagebruik: historisch

- Context van centrale toetsing
- Van **verantwoordingsperspectief** ...
  - “Kunnen we aantonen dat we goede dingen doen?”
  - “Kunnen we aantonen dat we dingen goed doen?”
- ...naar **schoolontwikkelingsperspectief**
  - “Doen we de goede dingen?”
  - “Doen we de dingen goed?”

6



## Kennis opbouwen met behulp van data



7



## Datagebruik voor professionele beslissingen

Wat is datagebruik?

Data staan NIET  
centraal

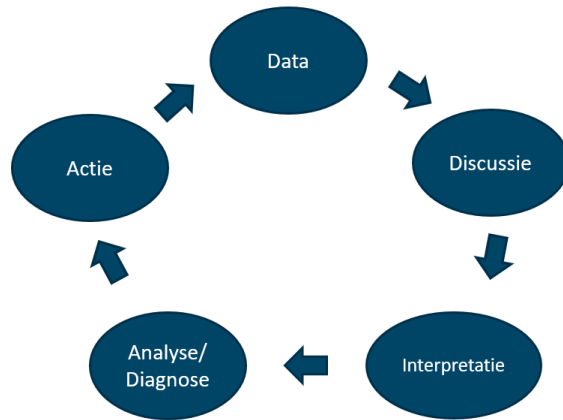
Vanuit een voorliggend probleem of **doel**

- Verzamelen en bediscussiëren van data
- Interpreteren
- Diagnose stellen
- Actie ondernemen

8



## Kennis opbouwen met behulp van data

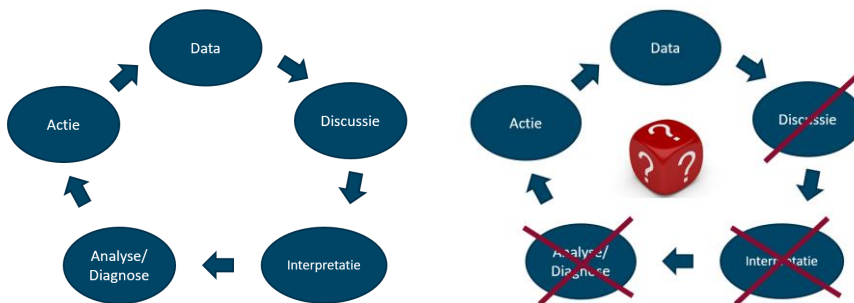


9

9



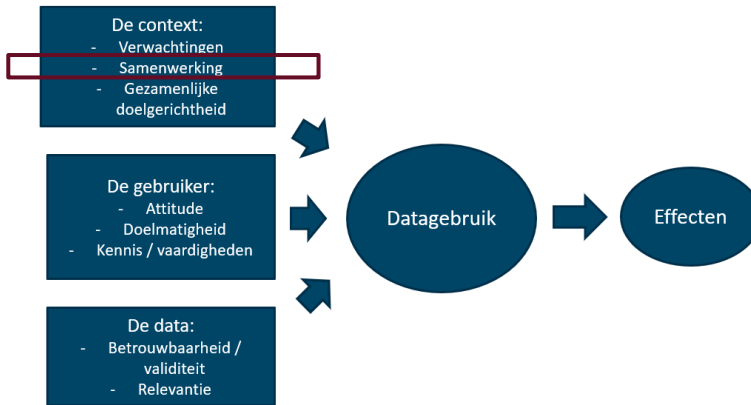
## Datagebruik in praktijk



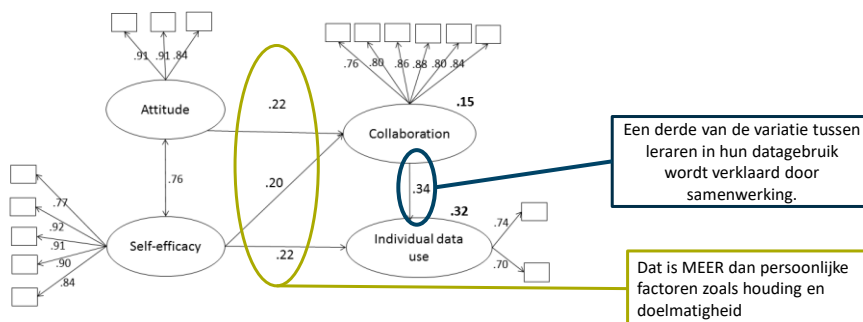
10

10





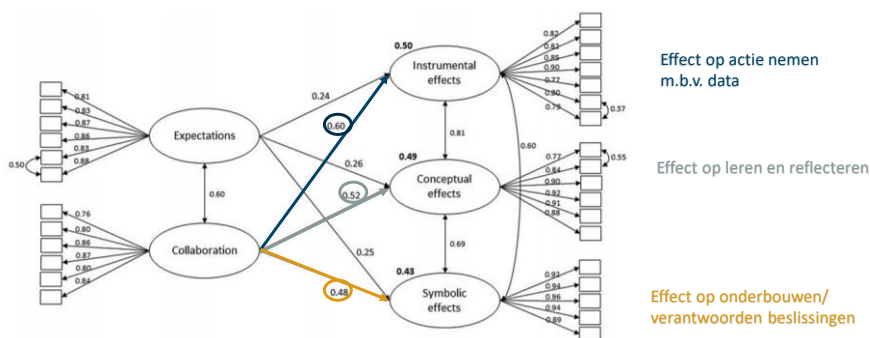
**Leraren die meer samenwerken rond datagebruik, blijken ook zelf meer data te gebruiken**



Van Gasse et al. (2016)



## Samenwerking rond datagebruik is gerelateerd aan positieve effecten op school



Van Gasse et al. (2017)

13



Team	N students in class?	Discussion and interpretation (%)	Diagnosis (%)	Action (%)
1	8	3 (37.5)	0 (0)	1 (12.5)
2	9	5 (55.6)	5 (55.6)	5 (55.6)
3	10	2 (20.0)	1 (10.0)	1 (10.0)
4	5	2 (40.0)	1 (20.0)	2 (40.0)
5	8	7 (87.5)	5 (62.5)	4 (50.0)
6	8	1 (12.5)	1 (12.5)	1 (12.5)
7	6	4 (66.7)	4 (66.7)	1 (16.7)
8	5	5 (100)	4 (80.0)	2 (40.0)
9	8	0 (0)	0 (0)	0 (0)
10	4	4 (100)	3 (75.0)	3 (75.0)
11	16	4 (25.0)	3 (18.8)	3 (18.8)
12	10	6 (60.0)	5 (50.0)	6 (60.0)
13	18	13 (72.2)	6 (33.3)	13 (72.2)
14	5	2 (40.0)	2 (40.0)	0 (0)
15	5	4 (80.0)	4 (80.0)	4 (80.0)
16	9	4 (44.4)	4 (44.4)	4 (44.4)
17	5	1 (20.0)	0 (0)	1 (20.0)
Average		50.7%	38.2%	35.7%

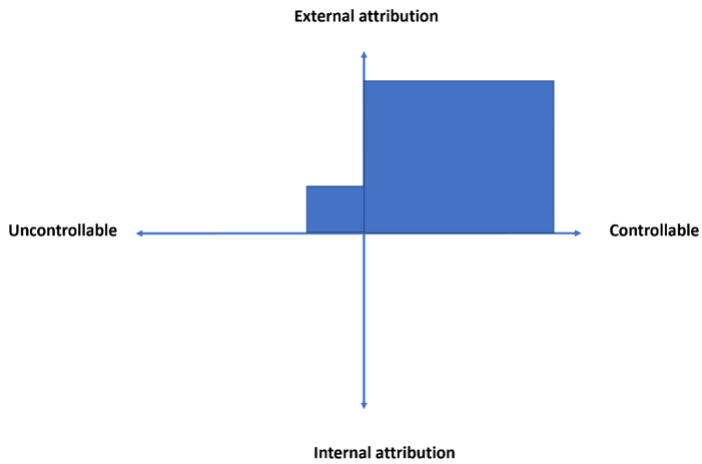
## Datagebruik in klassenraden (SO)

14



14

## Datagebruik in klassenraden (SO)

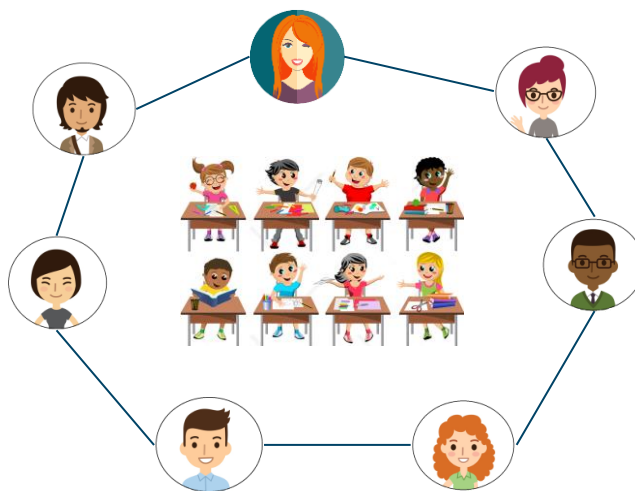


15

15



## Samen verantwoordelijk voor leren?



16

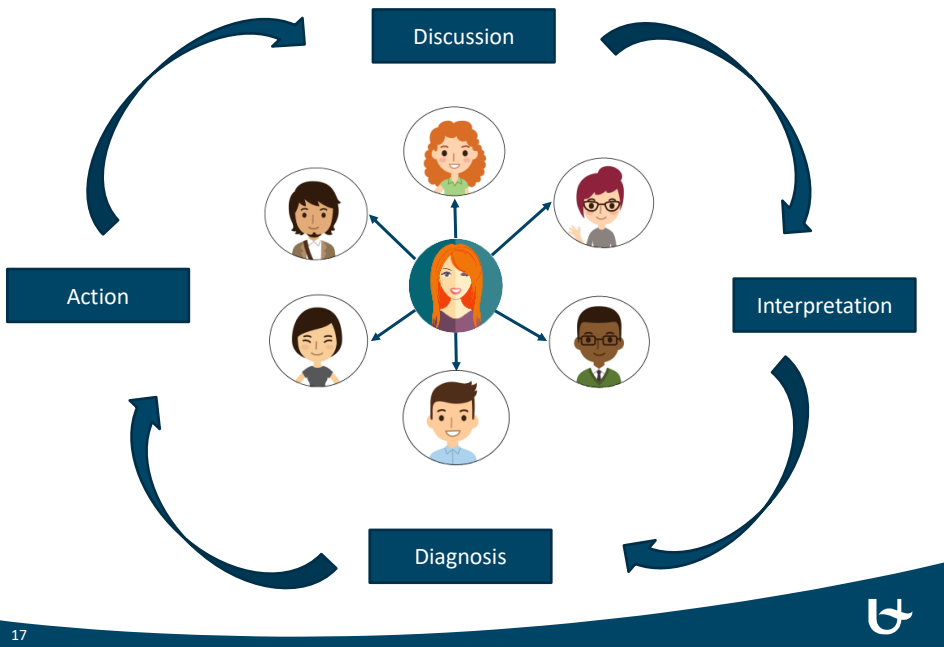
16





? #1

... in interactie?



17  
17



! #1

Datagebruik vaak individueel, maar dynamisch



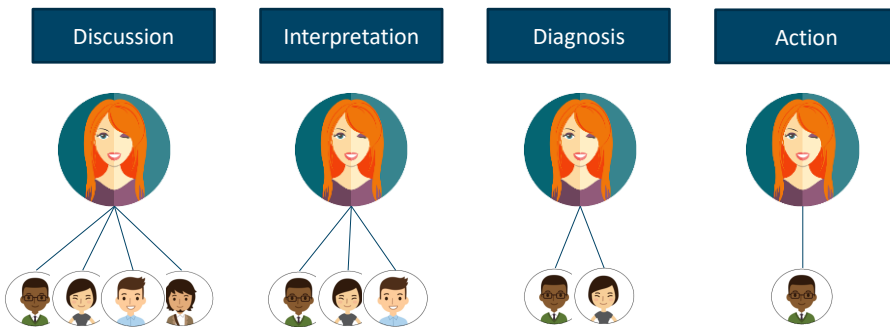
1,472



12



5

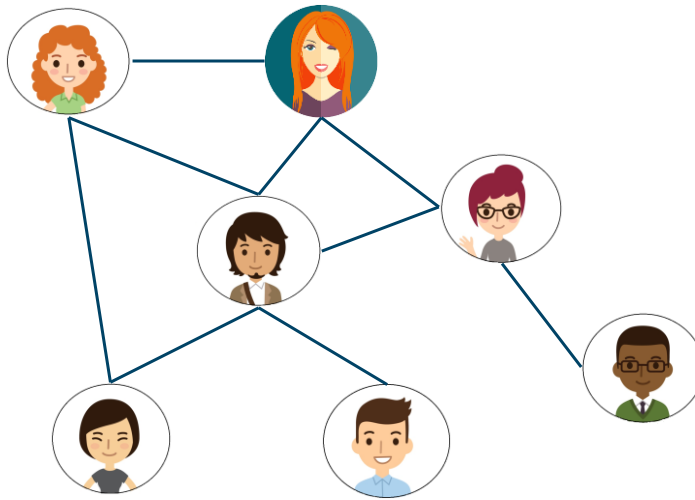


18  
18



? #2

## Welke interacties vinden plaats?



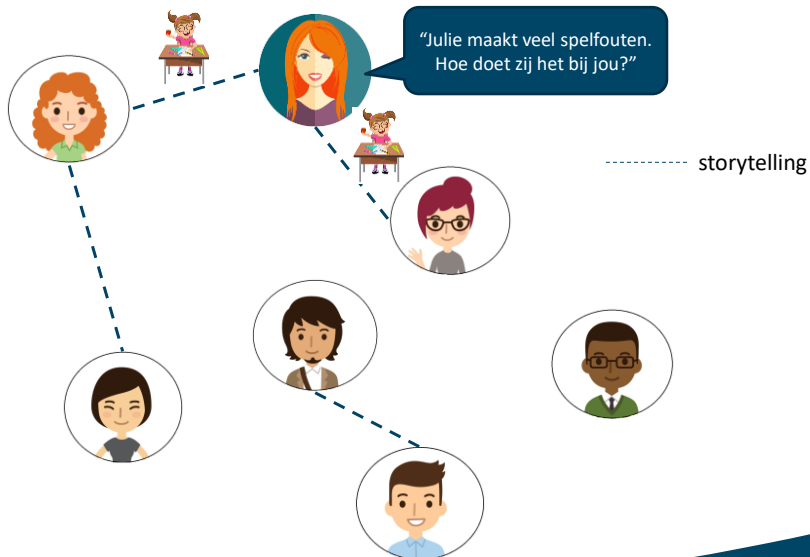
19



19

? #2

## En wat gebeurt daarin?



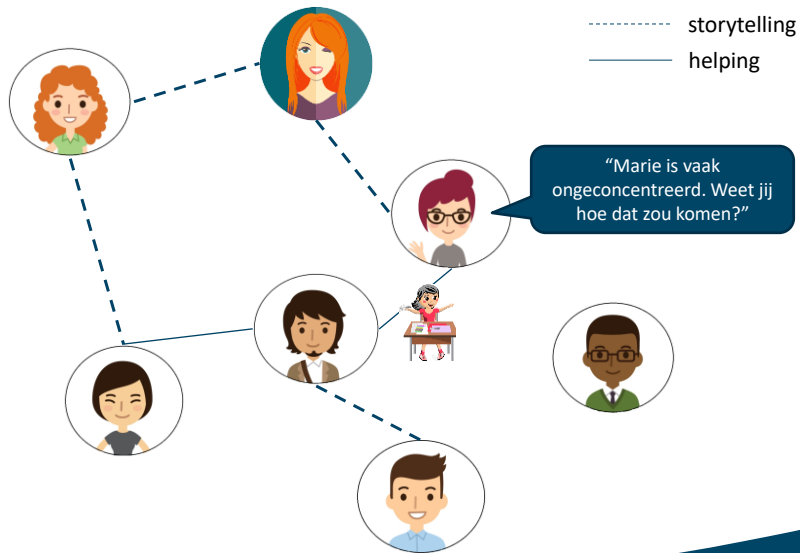
20



20

? #2

## En wat gebeurt daarin?



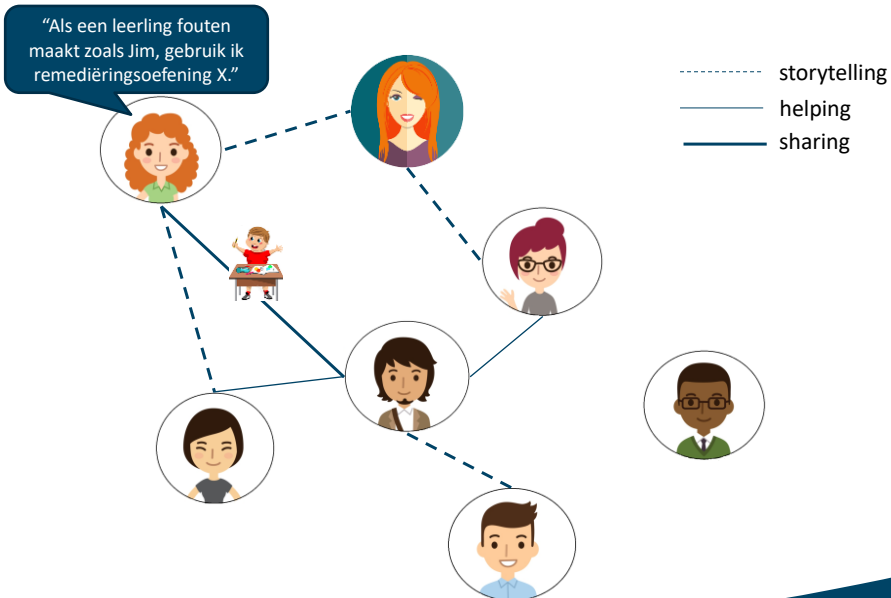
21



21

? #2

## En wat gebeurt daarin?



22

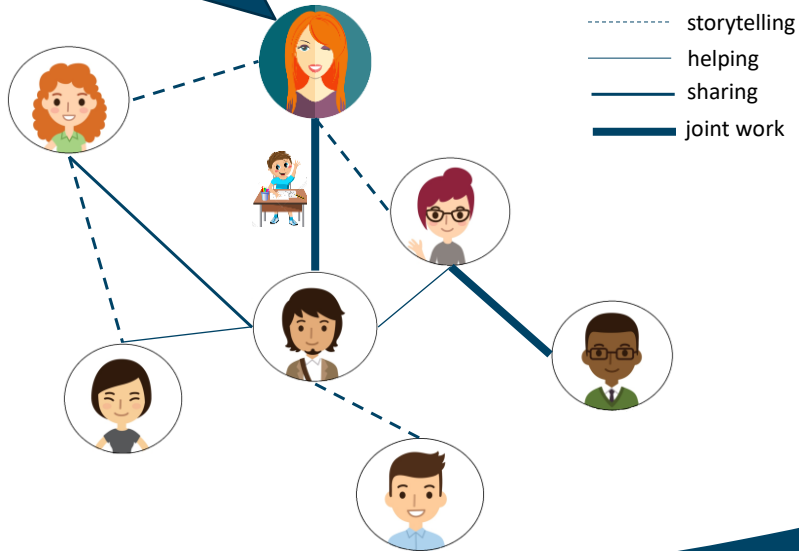


22

? #2

“Stellen we samen een actieplan op om Tom beter te leren schrijven?”

## En wat gebeurt daarin?



23  
23



! #2

## Voornamelijk losse interacties

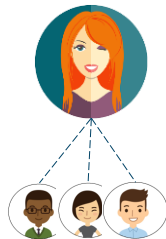
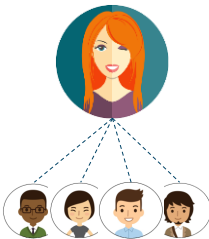


Discussion

Interpretation

Diagnosis

Action



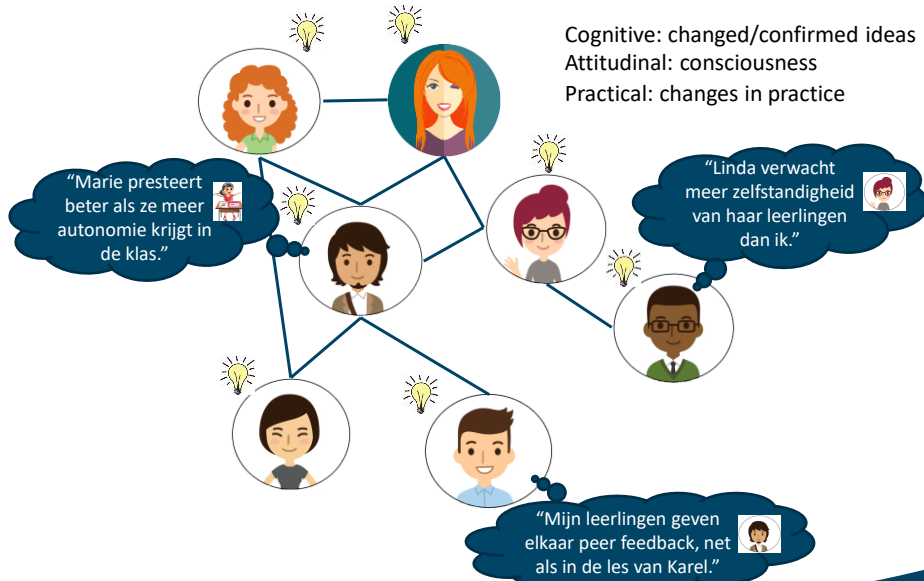
24  
24



? #4

## En wat leren leraren?

Cognitive: changed/confirmed ideas  
Attitudinal: consciousness  
Practical: changes in practice



25



25

! #4

## Beperkte mate van leren



14



26



26

## Formele interacties als hefboom

- Formele interacties kunnen informele interacties versterken
- Leraren zoeken informeel vaak dezelfde collega's op
- Zoeken naar tegengestelde opinies is vaak rijk (<-> Confirmation bias)

27

27



## Confirmation bias

*“In 99% van de gevallen is het mijn intuïtie die me vertelt wanneer er iets mis is. **Er zijn altijd dingen die terugkomen en dan begin je die te herkennen. Zijn blik, attitude of een reactie** kan je doen terugdenken aan een leerling in het verleden. **En dan weet je hoe het toen ging.** Hoe zal ik het zeggen? Het is intuïtie, buikgevoel. **Als ze moeilijkheden met bepaalde zaken, weet je al dat het een probleem wordt.** Ik weet dat het vreemd klinkt, maar tijdens de eerste twee weken krijg ik een helder beeld van wie het zal halen en wie niet.” (leraar basisonderwijs)*

28

28



## Confirmation bias

- Belang te starten met een open vizier (DOEL = kennis opbouwen over een leerling)
- Hoge verwachtingen t.a.v. alle leerlingen
- Ad hoc / reactief data verzamelen vermijden
- Zoeken naar 'tegengesteld' bewijs
- Andere perspectieven toelaten (samenwerken!)

29

29



## Van verantwoord met data naar samen verantwoord-elijk

- ... vertrek vanuit duidelijke gezamenlijke doelen
- ... waardeer andere perspectieven (en zet ze goed in!)
- ... probeer zelfbevestiging te voorkomen
- ... deel verantwoordelijkheden

30

30





31