FEEDBACKTOOL

Het gratis, online instrument voor leerkrachten om betrouwbare en zinvolle feedback te verzamelen bij hun leerlingen

Even opwarmen…

Wanneer kreeg jij laatst feedback?

Waarover?

Hoe ging je daarmee om?

… op school?

… van een leerling?

Regelmatig?

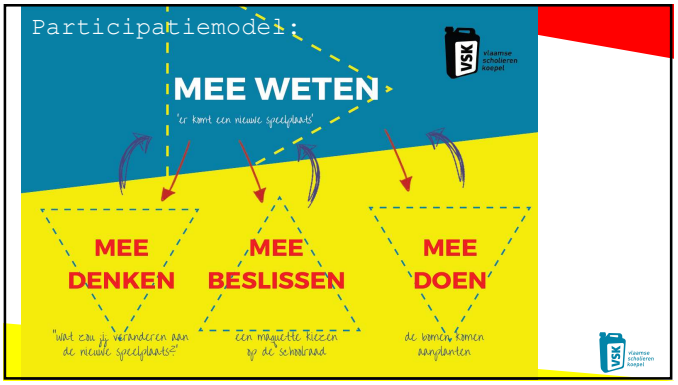
Georganiseerd?

Hoe?

Drie dingen om straks te vertellen tegen uw collega of partner

1. VSK heeft een feedbacktool gemaakt met leerlingen én leerkrachten
2. Daarmee kan ik betrouwbare feedback vragen aan mijn leerlingen over wat ze geleerd hebben dankzij mij en wat ze van de les vonden
3. Gratis en voor niets.

VSK wil de stem van scholieren overal laten meetellen, in de eerste plaats op school en bij het beleid.



EEN BROKJE THEORIE

Relax, het valt wel mee

Onze uitgangspunten

1. Feedback versterkt de leraar.
2. Leerlingen willen feedback geven aan hun leerkacht.
3. Leerkrachten willen hun job graag goed doen.

Wat weten we?

- Feedback stimuleert de ontwikkeling van leerkrachten (Hattie & Timperley, 2007)
- Feedback heeft een positieve impact op het zelfvertrouwen en de motivatie van de leerkracht (OECD, 2014)
- Feedback verkleint onze blinde vlekken en maakt de dialoog eenvoudiger (Didau, 2016)
- *"the most inspiring teachers are those who remain passionate about learning and keep on learning themselves"* (British Inovation Unit, 2011)

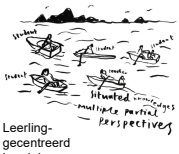
Waarom geven leerkrachten les?

Focus op leren

leerlingen leren

Hoe leraren in hun job staan, doet er toe

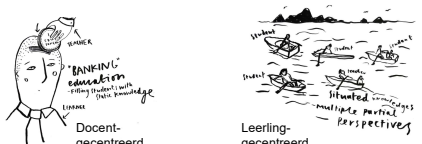
Docent-gecentreerd handelen



Leerling-gecentreerd handelen

*Bron: Prosser, M., & Trigwell, K. (2006)

leerlingen leren



Docent-gecentreerd handelen

Leerling-gecentreerd handelen

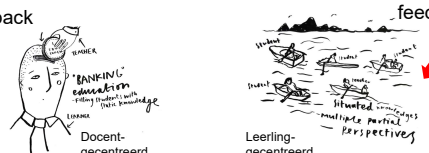
* Bron: Gibbs, G., & Coffey, M. (2004)

leerlingen leren

Feedback stuurt

Procesgerichte feedback

Resultaatsgerichte feedback



Docent-gecentreerd handelen

Leerling-gecentreerd handelen

* Bron: Nowakowksi, Vervecken, Braun, & Hannover (2012)

leerlingen leren

BIJVOORBEELD

1. Het programma was duidelijk.
2. De catering was lekker.
3. Ik kon tijdens de studiedag met mijn vragen terecht bij iemand van de organisatie.
4. De presentatoren maakten voldoende tijd vrij voor interactie met het publiek.

1. Ik heb veel inspirerende voorbeelden gezien van engagementen binnen het onderwijs.
2. Ik heb verschillende boeiende mensen te leren kennen.
3. Ik heb vandaag veel bijgeleerd om in mijn job toe te passen.
4. Ik kom volgend jaar graag terug.

De juiste context

Juiste context

- Voelen de leerlingen de tijd en ruimte om hierover na te denken?
- Is het duidelijk waarover de feedback gaat?
- Voelen de leerlingen zich veilig?
- Hebben ze er vertrouwen in dat er ook iets wordt gedaan met hun mening?

VAN THEORIE NAAR PRAKTIJK

Een stap concreter

Van idee naar instrument

- Theoretische onderbouwing
  - In zee met externe onderzoeker
  - Theorie: resultaatgericht, 21e eeuwse vaardigheden
  - Keuze voor focus op reguliere secundair onderwijs
- Gevalideerd door de praktijk
  - Inhoud in 9 sessies gemaakt met 49 leerkrachten en 129 leerlingen
  - Inhoudelijke en statistische test met 1305 leerlingen
  - Vormelijke test met 10 leerkrachten & 40 leerlingen
- Aangepast ook aan afstandsonderwijs
- Meer > zie Impuls (2019) 49 nummer 3

DE INHOUD

- Creatief zijn
- Samen leven
- Samen werken
- Informatieverwerking
- Zelfregulatie
  - Nadenken over de toekomst
  - Motivatie voor het vak
  - Veerkracht
- Communicatie
- Moderne technologie (ict)
- Kritisch zijn

- Leerkracht als organisator van de les
- Leerkracht als coach van het leerproces
- Leerkracht als ontwerper van materiaal
- Leerkracht als sfeerbewaker in de klas
- Leerkracht als evaluator van de leerstof

- Open vragen

VOORBEELDVRAGEN

Dankzij deze lessen...

- begrijp ik beter waarom mensen zich soms anders gedragen dan ik.
- ben ik minder bang om fouten te maken.
- kan ik nu de belangrijkste dingen opsommen die we hebben besproken en gezien in het vak.
- vraag ik me sneller af of het wel klopt als mensen me iets vertellen.
- ...

- De leerkracht kan mij motiveren voor de les.
- Als de leerkracht straffen geeft, zijn ze redelijk.
- De leerkracht vraagt regelmatig of we de leerstof begrijpen.
- ...

Leeslijst

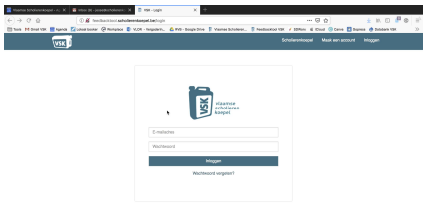
- Gibbs, G., & Coffey, M. (2004): The impact of training of university teachers on their teaching skills, their approach to teaching and the approach to learning of their students. Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. Review of Educational Research, 77, 81-112.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. Review of Educational Research, 77, 81-112.
- Nowakowski, A., Vervecken, D., Braun, E., & Hannover, B. (2012). What university lecturers can learn from evaluation feedback
- Johnson, E (2013) The student centered classroom: Vol 1: Social studies and history. New York: Routledge
- Thijs, A., Fisser, P., & Hoeven, M. van der (2014). 21e eeuwse vaardigheden in het curriculum van het funderend onderwijs: een conceptueel kader. Enschede: SLO.
- VSK. (2010). Sst, de leerkracht leert! 25 methodieken om te ontdekken hoe je leerlingen je lessen ervaren. Mechelen: Plantyn.
- Van Petegem, P., Deneire A. & Cautreels, P. (2008). Leraren leren van leerlingen: instrument voor zelfevaluatie door leraren. Mechelen: Plantyn
- Lemov, D. (2015). Teach Like a Champion 2.0. San Francisco, CA: Jossey-Bass, a Wiley brand.

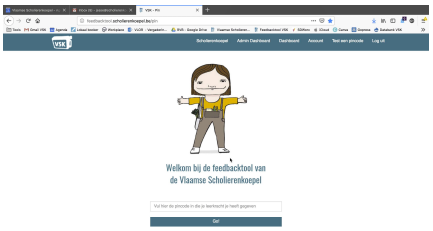
"Mijn enthousiasme is erg groot! Proficiat met de feedbacktool!"

- Kris Van den Branden

EN NU ECHT SUPERPRAKTISCH

Een demo door de ogen van de leerkracht en van de leerling





Stellingen

- helemaal oneens
- eerder oneens
- niet eens, niet oneens
- eerder eens
- helemaal eens

Samen leven

Vraag	Min	Max	AVG	Totaal	Staafdiagram
begrijp ik beter waarom ik het met ene gedrag juist vind en het andere fout.	1	4	2.5	2	50.0% / 50.0%
begrijp ik beter waarom mensen zich soms anders gedragen dan ik.	2	4	3	2	50.0% / 50.0%
kan ik mezelf beter aanpassen aan anderen.	5	5	5	2	100.0%
kan ik beter omgaan met de verschillen van mensen. (Denk aan mensen van een ander geslacht, een andere afkomst, aan mensen met een andere muziekvoorkeur, kledij, andere huidskleur, enz.)	3	4	3.5	2	50.0% / 50.0%

Hoe en waar?

- www.scholierenkoepel.be/feedbacktool
- Gratis
- Instructies voor leerkrachten en leerlingen
- feedbacktool@scholierenkoepel.be
- Vraag ondersteuning aan je pedagogische begeleider

Feedback in je klas

scholierenkoepel.be/feedbacktool

AGENDA | KENNISBANK | AANBOD | LEERLINGENKAA

SCHRIJF JE IN OP ONZE NIEUWSBRIEF

Blijf op de hoogte van al onze acties en berichten.

Inschrijven

Toolkit voor leerkrachten:

- "Wat moeten mijn leerlingen weten over de feedbacktool?"
- Maak feedback bespreekbaar in je klas met één van onze kant en klare methodieken:
  1. Ga aan de slag met je resultaten uit de feedbacktool in een gestructureerd klasgesprek of doe de kortere variant.
  2. Breng de feedback van een heel schooljaar in kaart met de feedbacktool en dit gedurende 3 jaren. *
  3. In 10 minuten je sterke kanten en (mogelijke) werkpunten verzamelen met de feedbackwolk (2e en 3e graad) *
  4. In 10 minuten je leerlingen laten kennismaken met het geven van feedback aan de hand van de feedbacksandwich (vanaf 1e graad) * Ook Klasse biedt hiervoor een snel toepasbare methodiek aan.
  5. Meer dan 10min tijd om met je klas de feedback om te zetten in concrete acties? Dat kan met het klaskader (alle graden) *

* Deze methodieken zijn ontwikkeld in samenwerking met het Interdisciplinair Project Opleidings- en Onderwijswetenschappen UAntwerpen. Deze werden wetenschappelijk onderbouwd en door 103 leerkrachten beoordeeld. Wij publiceren de methodieken die minstens een gemiddelde van 4,5/5 scoorden op de waarden 'inspirerend', 'interessant', 'nuttig', 'haalbaar' en 'duidelijk'.

Als leerkracht kies je één van de vijf aspecten van het leraarschap waarover je feedback wil verzamelen (kijk voor inspiratie naar de bijlage). Je kan dit eventueel toelichten aan de hand van een voorbeeld.

Je kan als leerkracht zelf kiezen of je open vragen stelt of dat je eventueel mogelijke antwoorden geeft waaruit de leerlingen kunnen kiezen. Deze tweede optie is aangeraden wanneer er taalzwakke leerlingen in je klas zitten. Hou er dan rekening mee dat je antwoordopties zo breed mogelijk zijn en dat je als leerkracht zo de feedback wel mee stuurt.

De leerlingen beantwoorden de vragen via de online tool Mentimeter (mentimeter.com). De antwoorden verschijnen per vraag in een woordenwolk op het bord. Antwoorden die meermaals worden gegeven, worden groter weergegeven op het scherm.

Een voorbeeld:

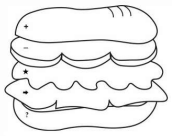
Hoe verloopt de organisatie van de les?

gestructureerd
druk
soms verwarrend
soms wat druk
strak schema

Fase 1 - De leerlingen vullen de 'feedback-sandwich' in:

Dit overzicht kan je eventueel projecteren op een PowerPoint of kan je op het bord schrijven, zodat de structuur voor de leerlingen duidelijk zichtbaar is.

- **(+) Bovenkant broodje**: Positieve feedback
- **(–) Tomaten**: Werkpunt
- **(✱) Sla:** Beschrijving van de gewenste situatie (Wat zou de leerling graag hebben?)
- **(→) Kaas:** Tips: Hoe kan je leerkracht zijn/haar werkpunt verbeteren?
- **(?) Onderkant broodje:** Dit wil ik nog graag kwijt aan de leerkracht. Hier mogen leerlingen vrijblijvend extra informatie schrijven.



Fase 1 - De leerlingen krijgen post-its in drie verschillende kleuren en beantwoorden vragen:

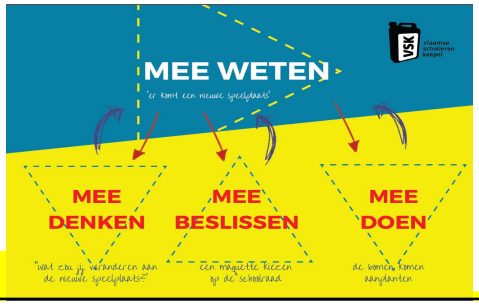
Jij kan kiezen wat er bevraagd wordt. Je kan je laten inspireren door de bijlage omtrent de verschillende aspecten van het leraarschap. Er zijn drie soorten post-its met elk hun eigen kleurencode en betekenis. De groene post-it peilt naar een sterk punt, de rode naar een werkpunt en de oranje naar een suggestie tot verbetering.

- **Groen: dit vond ik een positief punt van de les.**
  - Voorbeelden:
    - Wat vond je aangenaam tijdens deze les op vlak van de klassfeer?
    - Wat vond je goed georganiseerd tijdens deze les?
    - Wat vond je goed gestructureerd tijdens deze les?
- **Rood: Dit vond ik een negatief punt van de les.**
  - Voorbeelden:
    - Wat vond je niet aangenaam tijdens deze les op vlak van de klassfeer?
    - Wat vond je minder goed georganiseerd aan deze les?
    - Wat vond je minder goed gestructureerd tijdens deze les?
- **Oranje: Dit kan de leerkracht doen, zodat de rode post-it ook een positief punt van de les wordt.**
  - Voorbeelden:
    - Hoe kan dat bepaald aspect verbeterd worden?

Je bent niet de enige

Zo'n 2500 leerkrachten gingen je al voor!

Aan de slag met feedback



Aan de slag met feedback

Minimale terugkoppeling:
- vertel wat je leerde
- vertel wat je daarmee gaat doen

= MEE-WETEN

Aan de slag met feedback

Meer MEE-DENKEN:
- Bespreek de stellingen die je opvallend vindt, die je niet begrijpt (kan ook positief zijn)
- Laat hen ze je toelichten
- Laat hen actiepunten bedenken

Aan de slag met feedback

Meer MEE-BESLISSEN:

- Voor de klas: check welke actiepunten gedragen zijn
- Elke leerling: laat hen een top 3 van de actiepunten maken

Aan de slag met feedback

Meer MEE-DOEN:

Feedback gaat over jouw handelen, doen ligt vooral bij jou.

Als er eventueel kleine actiepunten zijn waarbij leerlingen kunnen meedoen, kan dit.

Maar dit is hier niet de focus.

Aan de slag met feedback

Participatie als proces

Door dit regelmatig te herhalen groeien de leerlingen en ook jezelf hierin.

-> groei in goede feedback geven

Even herhalen

1. VSK heeft een feedbacktool gemaakt met leerlingen én leerkrachten
2. Daarmee kan ik betrouwbare feedback vragen aan mijn leerlingen over wat ze geleerd hebben dankzij mij en wat ze van de les vonden
3. Gratis en voor niets.

De rollen omgekeerd

1. Wat zijn voor jou de sterktes van de feedbacktool?
2. Hoe past de feedbacktool in jouw schoolbeleid?
3. Wat heb je nog nodig om leerlingenparticipatie in de klas te bevorderen?

Feedback (duh)

IN HUN WOORDEN...

Scholierenkoepel lanceert nieuwe tool om leerlingen feedback te vragen over waarom/hoe ze leren bij hun leraar. Moest u nog betwijfelen of uw leerlingen vragende partij zijn. Hun idee, onderbouwd én gebruiksvriendelijk."

- Jan Vanhoof, op Twitter

"Amai ik ben wel onder de indruk"

- Maarten Penninckx, in een vergadering

De resultaten zijn zeer duidelijk en overzichtelijk! De leerlingen vonden jullie tool ook fijner om te gebruiken dan de enquêtemodule van smartschool."

- Sally Donné, via e-mail

De tool van de Vlaamse Scholierenkoepel overstijgt ver het huis-tuin-keuken-niveau van veel populaire online-instrumenten. Hij werd ontwikkeld met en afgetoetst bij leraren en leerlingen. En wetenschappelijk onderbouwd"

- Peter van Petegem, in Klasse

GRAAG GEDAAN