

Op weg naar een gedragen schoolwerkplan

*Rita Struys
Guido Decombel*



augustus 2002

Ordering in de PC:

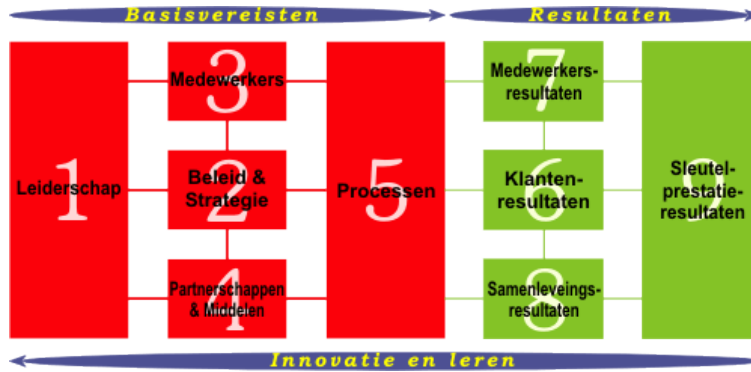
- alfabetisch
- per maand

Mappenordering: willekeurig





augustus 2004 kennismaking met EFQM



Oktober 2005: doorlichting! Kennismaking met CIPO-model



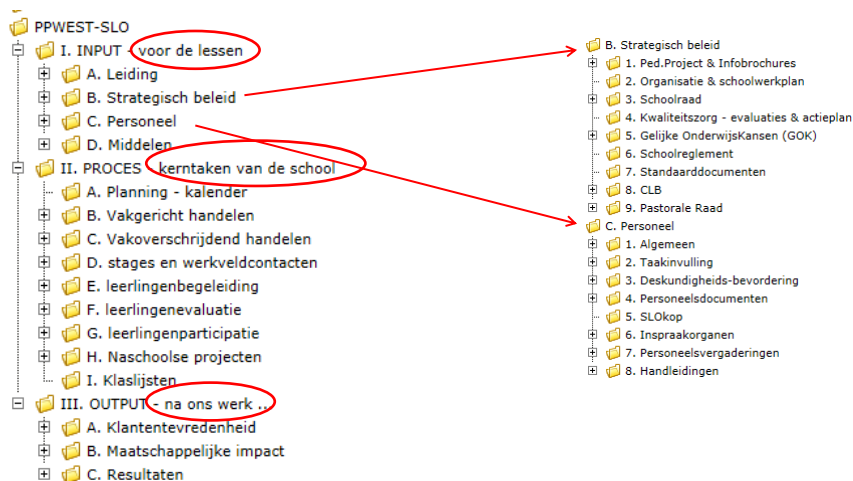
MINISTERIE VAN DE VLAAMSE GEMEENSCHAP
DEPARTEMENT ONDERWIJS
Inspectie Secundair Onderwijs

Inspectieverslag over de schooldoorlichting van het
Sint-Lutgardinstituut Oostende

CONTEXT			
Identificatie administratieve gegevens structuur	inplanting profielen en tarieven telling kennissen van het werkgebied	historiek veranderingen in beleid veranderingen in structuur	reglementair kader algemene regeling specifieke regeling
INPUT		OUTPUT	
personeelskenmerken		leerlingen- en cursistenkenmerken	
PROCES		OUTPUT	
ALGEMEEN leiderschap visie-ontwikkeling besluitvorming kwaliteitszorg	PERSONEEL personeelsbeheer personeelsplanning evaluatiesysteem professionalisering aanpakbegeleiding oekundigheidsbevordering LOGISTIEK materieel beheer financiële middelen koppeling met andere leeringsinstellingen infrastructuur welzijn veiligheid gezondheid en hygiëne milieu werken/stages	ONDERWIJS curriculum voor sociaal ontwikkelingsplan voor CLB informatie over onderwijs informatie over gezondheid en welzijn informatie over kinderen begeleiding voor sociaal afstemming tussen sociaal en CLB en/of andere partijen begeleiding sociale en emotionele begeleiding voor CLB afstemming tussen CLB en school begeleiding preventieve gezondheidszorg afstemming met CLB evaluatie voor sociaal evaluatiepraktijk rapportering/praktijk voor CLB afstemming/praktijk werkpraktijk	leerprestaties breidte resultaten met kwaliteitsbeoordeling breidte resultaten met leeringsbeoordeling schoolloopbaan voortgang toegang tot onderwijs toekomst vervoerskosten aanpakbegeleiding beoordeling van de personeelsaanpak beoordeling van partners met wie wordt samen gewerkt

Katholiek Secundair Onderwijs Oostende	
Adres	Sint-Lutgardinstituut Sint-Baudoelvenstraat 80, 8400 Oostende
Telefoon	059-704411
Fax	059-706513
E-mail	info@slc.be
Website	www.slc.be
Ringsnummer	33171
Werkstation	44
Doorlichting	13 i.e.m. 21 oktober 2005

Op zoek naar een eigen ordening: een dynamisch gegeven!



Op zoek naar een eigen ordening: een dynamisch gegeven!

- Vertrekkend van een bestaand model
- Schrapen wat na een jaar niet ingevuld is
- **Bijvullen wat je als noodzaak aanvoelt**
- ~~Schrapen wat niet meer zinvol is~~

De schoolordening is bruikbaar ...

- ❖ voor directie:
 - PC-ordening
 - Hangmappenordening
- ❖ Voor leerkrachten (intradesk)
 - BEPERKTE VERSIE
 - INHOUDSTAFEL

A. Middelen

1. Infrastructuur

a. Gebouwen & onderhoud

- I. Akten
- II. Onderhoud
- III. Schadegevallen

IV. **Energieboekhouding**

- b. Lokaleninventaris
- c. Meubilair en inrichting
- d. Verhuurdossiers

~~Ziekenhuiscampus~~

2. Administratie & boekhouding

- a. Verzekeringen
- b. Contracten
- c. Info en attesten Iln. voor financiële tussenkomsten
- d. **aankooobeleid**

Naar een **doordacht** schoolwerkplan

- 2006-2007
 - individueel werk directeur
 - Tussentijdse evaluaties met Kerstmis en Pasen
 - Globale evaluatie eind juni
- 2007-2008
 - directeur en adjunct-directeur
 - Tussentijdse evaluatie met Kerstmis
 - Globale evaluatie eind juni = **jaarverslag**

Op zoek naar **interesse** voor het schoolwerkplan

- 2008-2009
 - directeur en adjunct-directeur
 - Tussentijdse evaluatie met Kerstmis en Pasen
 - Globale evaluatie in pedagogische raad juni met vraag tot aanvulling van occasionele activiteiten
 - Kans tot voorstellen voor 2009-2010

Naar een breed gedragen schoolwerkplan *draaischijf: de pedagogische raad*

17/85 personeelsleden:



- 1 verkozen opvoeder
- 9 (verkozen) leerkrachten:
 - 1/graad/onderwijsvorm met 1 lid/studiegebied [verzorging & mode] + S.A.
- 5 coördinatoren (1^{ste} gr. A en B, ASO, BSO, OKAN)
- directeur & adjunct-directeur

- Verkiezing om de 3 jaar – alle vastbenoemde lkr. en TADD-ers zijn kandidaat

Naar een breed gedragen schoolwerkplan

- Personeelsvergadering augustus:
 - Belangrijkste werkpunten schoolwerkplan worden voorgesteld aan alle personeelsleden
 - Integrale schoolwerkplan opgesteld met de pedagogische raad op intradesk
- Tussentijdse evaluatie en sturing door directie
- Een brede evaluatie in de pedagog. raad van juni
 - Het objectieve jaarverslag (afvinklijstje) [1]
 - Het subjectieve jaarverslag [2]
- Het schoolwerkplan van het volgende jaar [3]

Vorbereiding pedagogische raad juni




De leden van de pedagogische raad krijgen een sjabloon “samen school maken” + 2 vragen:

- “We hebben samen school gemaakt”: Noteer in het sjabloon minimum 3 activiteiten, gebeurtenissen, gevoelens, tendensen, realisaties die voor jou het schooljaar gekleurd hebben.
- “We maken samen school”: Noteer minimum 3 actiepunten waaraan de school volgend jaar aandacht zou moeten besteden.



[1] Het objectieve jaarverslag

Directie bewerkt het schoolwerkplan van het huidige schooljaar tot ruw jaarverslag:

- Toevoegen aan het oorspronkelijke schoolwerkplan:
 - Correcties & aanvullingen bij de geplande acties
 - Occasioneel op de agenda gekomen: opportuniteiten
- Evaluatie van de geplande acties:
 - afgewerkt
 -  in praktische afwerking
 -  in theoretische ontwikkeling
 -  niet aan begonnen of mislukt



- 2) Vakgebonden activiteiten
- EEN BETERE TAAKVERDELING BINNEN DE VAKWERKGROEPEN ORGANISEREN. ?
okan: bij de opmaak van de werkpunten proberen we de puntjes te verdelen onder de collega's, helaas verschilt de uitwerking sterk. *
 - HOOFDVAKKEN 2^{de} JAAR OP VERSCHILLENDE SNELHEDEN LATEN GEVEN/EVALUEREN I.S.M. VAKWERKGROEPEN & PED.BEGELEIDERS PRAKTISCH UITWERKEN. ☑
- 3) Vakoverschrijdende activiteiten
- TAALBELEID (2x)
 - HOE KUNNEN WE TAALARME LLN. STIMULEREN OM VOORUIT TE GAAN? TAALSTRATEGIE? *
 - WAT – WELKE INZET VRAGEN WE VAN DE LLN. DIE THUIS GEEN NEDERLANDS HOREN/SPREKEN? *
 - UITBREIDEN PROJECTWERK OKAN (THEMATISCH – MET ORDE VD PRINCE – EXTERNEN) ☑
 - VOETENHUISWERK SOCIO-CULTURELE OMGEVING ☑
 - WATERDAG (EIND OKTOBER) MOS REALISEREN ☑
 - VERVOLGDAG WATERDAG 3^{de} TRIMESTER ... WATERORIENTATIELOOP 2^{de} GRAAD ☑
- 4) Waarden- en attitudenvorming
- LEERLINGEN MOETEN HET ONDSCHIED TUSSEN “PESTEN” EN “PLAGEN” KENNEN! HOE GAAN WE ALS SCHOOL OM MET DAT GEDRAG VIA DE SOCIALE MEDIA? ANTIPESTBELEID OP DE SPOREN ZETTEN (2x) *
 - NADENKEN TIJDENS HET SCHOOLREGLEMENTENDEBAT OVER WAAROM BEPAALDE REGELS BESTAAN EN NODIG ZIJN, SCHERPT BIJ LEERLINGEN DE WAARDENVORMING AAN ☑
- 5) Leerlingenbegeleiding
- MEER AANDACHT/COMMUNICATIE MET BETROKKENEN NA TIME-OUT OF CONFLICT IN FUNCTIE VAN HERSTEL. ☹
 - EEN STRATEGIE ONTWIKKELEN VOOR LLN. DIE TEVEEL TIME-OUTS KRIJGEN. GAAN WE OVER NAAR EEN SANCTIE? HOE DIT AANPAKKEN IN DE TOEKOMST? ☹
 - HOE MAKEN WE LEERLINGEN DUIDELIJK DAT JE GEEN RESULTATEN KAN BEHALEN ZONDER WERKEN? ☑
 - OPEN KLASSENRAAD STUDIEBEGELEIDING 6 ASO ☑
 - VASTSTELLING DAT DE TOEPASSING VAN DE 8-UUR-REGELING VOOR LAATKOMERS FAALT !!!
- 6) Leerlingenevaluatie
- a. Rapporten
- SKORE DEGELIJK UITWERKEN ☑
 - ONTWIKKELING NAAR EEN WOORD/FASENRAPPORT OKAN I.P.V. CIJFERRAPPORT VOLGENS DE ONTWIKKELINGSDOELN. GEÏNTEGREERD IN SMARTSCHOOL (INTRADESK) NOG IN DE KINDERSCHOENEN, EEN ONTWERP VAN DE FASEN IS PAS GETEST ; HET CIJFER –EN ATTITUDE RAPPORT BLIJVEN BESTAAN. INTEGRATIE BLIJFT BEPERKT. *

[2] Het subjectieve jaarverslag

De ingevulde documenten “We hebben samen school gemaakt” worden tot één synthese-document samengebracht. Wat meermaals voorkomt wordt in frequentie aangeduid.

De synthese wordt vergeleken met het objectieve jaarverslag



2. Onderwijsproces

- 1) Vakgebonden activiteiten
 - De grote inspanningen voor Frans, Nederlands en Wiskunde om echt werk te maken van een gedifferentieerde aanpak in de les en de evaluaties.
 - SLO bij de koplopers techniek in het project Lego-mindstorms. – Een groep leerlingen die bereid zijn in hun vrije tijd te werken aan het techniek-project gedurende enkele maanden.
- 2) Vakoverschrijdende activiteiten
 - De MOS-sensibilisering rond het waterverbruik en de ruime samenwerking van alle collega's daarrond – De H2O-dag (2x)
 - De groeiende aandacht om steeds meer vakoverschrijdend te blijven werken. Dat moet ook een aandachtspunt worden bij onze samenwerking met de Stuiverstraat.
 - Het vele werk aan een taalvaardigheidsonderwijs voor onze leerlingen.
- 3) Leerlingenbegeleiding
 - Lesgeven en werken met jongeren blijft boeien! Wat hebben wij toch een mooi beroep!
 - De samenwerking en het intens overleg met de opvoeders zorgt voor een sterke leerlingenbegeleiding
 - Het leerlingenvolgsysteem in Smartschool biedt heel wat kansen om kort op de bal te spelen bij de begeleiding van leerlingen. Dit moet zeker nog groeien.
- 4) Leerlingenevaluatie
 - a. Rapporten
 - Skore voor al onze rapporten is een vooruitgang, ook al kende het dit schooljaar nog wel enkele kinderziektes. (2x)
- 5) Leerlingenparticipatie
 - De vernieuwde werking met een ministerploeg "zonder portefeuilles".
 - Het goed-voorbereide schoolreglementendebat.
- 6) Naschoolse projecten
 - a. Cultuur (ArtDiente, ...)
 - Een super hoogstaande vertoning "Shakespeare?!" als afsluiter van ons feestjaar;
 - Ontroerend mooi hoe Heidi erin slaagt om met allochtone leerlingen, moslimmeisjes en oud-leerlingen een hoogstaand totaalspektakel te realiseren.
 - b. Reizen (Parijs, Praag, Italië, ...)
 - Een geslaagde Italiëreis met 3^{de} graad aso & bso

1)	Vakgebonden activiteiten	• EEN BETERE TAAKVERDELING BINNEN DE VAKWERKGROEPEN ORGANISEREN. okan: bij de opmaak van de werkpunten proberen we de punten te verdelen onder de collega's, helaas verschilt de uitwerking sterk.	?	•
		• HOOFDVAKKEN 2 ^{de} JAAR OP VERSCHILLENDE SNELHEDEN LATEN GEVEN/EVALUEREN I.S.M. VAKWERKGROEPEN & PED.BEGELEIDERS PRAKTISCH UITWERKEN.		☑
2)	Vakoverschrijdende activiteiten	• TAALBELEID (2x) ◦ HOE KUNNEN WE TAALARME LLN. STIMULEREN OM VOORUIT TE GAAN? TAALSTRATEGIE? ◦ WAT – WELKE INZET VRAGEN WE VAN DE LLN. DIE THUIS GEEN NEDERLANDS HOREN/SPREKEN? • UITBREIDEN PROJECTWERK OKAN (THEMATISCH – MET ORDE VD PRINCE – EXTERNEN) • VOETENHUISWERK SOCIO-CULTURELE OMGEVING • WATERDAG (EIND OKTOBER) MOS REALISEREN • VERVOLGDAG WATERDAG 3 ^{de} TRIMESTER ... WATERORIENTATIELOOP 2 ^{de} GRAAD		• • • • • • •
3)	Waarden- en attitudenvorming	• LEERLINGEN MOETEN HET ONDERSCHIED TUSSEN "PESTEN" EN "PLAGEN" KENNEN! HOE GAAN WE ALS SCHOOL OM MET DAT GEDRAG VIA DE SOCIALE MEDIA? ANTIPESTBELEID OP DE SPOREN ZETTEN (2x) • NADENKEN TIJDENS HET SCHOOLREGLEMENTENDEBAT OVER WAAROM BEPAALDE REGELS BESTAAN EN NODIG ZIJN, SCHERPT BIJ LEERLINGEN DE WAARDENVORMING AAN	•	☑
4)	Leerlingenbegeleiding	• MEER AANDACHT/COMMUNICATIE MET BETROKKENEN NA TIME-OUT OF CONFLICT IN FUNCTIE VAN HERSTEL. • EEN STRATEGIE ONTWIKKELLEN VOOR LLN. DIE TEVEEL TIME-OUTS KRIJGEN. GAAN WE OVER NAAR EEN SANCTIE? HOE DIT AANPAKKEN IN DE TOEKOMST? • HOE MAKEN WE LEERLINGEN DUIDELIJK DAT JE GEEN RESULTATEN KAN BEHALEN ZONDER WERKEN? • OPEN KLASSENRAAD STUDIEBEGELEIDING 6 ASO • VASTSTELLING DAT DE TOEPASSING VAN DE 8-UUR-REGELING VOOR LAATKOMERS FAALT	• • • • •	☉ ☉ ☉ ☑ !!!
5)	Leerlingenevaluatie	a. Rapporten • SKORE DEEGELIJK UITWERKEN • ONTWIKKELING NAAR EEN WOORD/FASENRAAPPORT OKAN I.P.V. CIJFERRAPPORT VOLGENS DE ONTWIKKELINGSDOELN. (GÏNTEGRERED IN SMARTSCHOOL (INTRADESK) NOG IN DE KINDERSCHOENEN, EEN ONTWERP VAN DE FASEN IS PAS GETEST ; HET CIJFER –EN ATTITUDERAPPORT BLIJVEN BESTAAN. INTEGRATIE BLIJFT BEPERKT .		☑ •
		b. Bijsturing na de rapporten		
6)	Leerlingenparticipatie	• HOE MOTIVEREN WE (ANDERSTALIGE) LLN. VOOR LEERLINGENRAAD EN MINISTERAAD? (2x) • HOE KUNNEN WE OKAN BETREKKEN BIJ DE LEERLINGENRAAD?		☑ •
7)	Naschoolse projecten	a. Cultuur (ArtDiente, ...) SHAKESPEARE? b. Reizen (Parijs, Praag, Italië, ...) ITALIËREIS MET ASO EN BSO		☑ ☑

[3] Het nieuwe schoolwerkplan voorbereiding

- Onafgewerkte punten van vorig schoolwerkplan worden opgelijst
- Wijzigingen door regelgeving worden daar aan toegevoegd
- Voorstellen van de leden van de pedagogische raad worden daar bij geschreven.
- De lijst met mogelijke theatervoorstellingen, films, ... per graad wordt samengesteld
- De brochure VOET 2010 wordt opgediept

[3] Het nieuwe schoolwerkplan

- We kiezen de VOETen-context die we volgend jaar centraal stellen.
- In het kader van die keuze bepalen we ons muzisch aanbod (film, theater, activiteiten) voor alle graden
- Het voorbereidend document [3] wordt kritisch onder de loep genomen:
 - ❖ Wat is niet meer relevant en wordt geschrapt?
 - ❖ Welke prioriteiten stellen we?

Kalender 2015

Maand	Januari	Februari	Maart	April	Mai	Juni	Juli	Augustus	September	Oktober	November	December
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

2) Vakoverschrijdende activiteiten

- Taalscreening en taalopvolging zo breed mogelijk gedragen in de school implementeren (2x)
- Taalvaardigheidsonderwijs: hoe voorkomen we dat ex-okan-lln. na 1 of 2 jaar gewoon onderwijs stilvallen in hun taalevolutie Nederlands?
- Het grote werk rond differentiatie verderzetten en samen met de begeleiding nog verfijnen.
- MOS door een sterk vernieuwde milieuraad laten schragen.
- Samenwerking tussen vakken stimuleren (PAV, P.O, M.O. zeker in bso!)
- Genotsmiddelenbeleid actualiseren n.a.v. het verslag van de V.A.D.-bevraging
- Seminars 6 aso over de beide trimesters: een integratie van presentatie(technieken), uitspraak en verdediging.

3) Waarden- en attitudenvorming

- GSM-GEbruik (SMS-FOTO-FILM-...) DUIDEN EN OPVOLGEN (ZEKER IN DE EERSTE MAANDEN)
- ANTIPIESTBELEID AFWERKEN = BELEIDSTEKST OPSTELLEN EN IMPLEMENTEREN.
- EEN NIEUWE AANPAK VOOR DE FREQUENT TE LAATKOMENDE LEERLINGEN.

4) Leerlingenbegeleiding

- Time-outs telkens laten volgen door een hergo (herstelgericht groepsoverleg) met de lkr. (initiatief bij de opvoeders en/of lkr - geen standaardprocedure)
- lln. met een individueel leertraject stimuleren om niet "stil te vallen" bij vervangende activiteiten.
- Cel leerlingenbegeleiding: een nieuwe organisatie (zonder vaste CLB-medewerker)

5) Leerlingevaluatie

a. Rapporten

- Skore verder uitwerken.
- HOE FORMULEREN WE COMMENTAAR NAAR LEERLINGEN EN OUDERS? (3x)
- Een duidelijkere feedback bij mindere toetsresultaten.
- OKAN: voor ouders, lln. en vervolgscholen duidelijker situeren waar de lln. zich verhoudt in zijn ontwikkeling van het Nederlands. **Aftoetsen tussen instroomlkr. en okanlkr.**
- Nieuwe puntenverdeling partiële/juni-examens 2^{de} semester?
- RAPPORTERING VAARDIGHEDEN TAALVAKKEN.

b. Bijsturing na de rapporten

- Een betere opvolging/bijsturing na rapporten bewaken. Hoe doen we dat?

6) Studiekeuzebegeleiding

- OKAN: STUDIEKEUZE BEGELEIDING (MET DE OUDERS) GERICHTER AANPAKKEN. LLN. BLIJVEN MET VEEL VRAGEN, INDIVIDUELE GESPREKKEN VRAGEN HEEL VEEL TIJD, DE FEEDBACK VAN SNUFFELTRAJECT IS SOMS HEEL BEPERKT. WELKE ROL KAN CLB DAARIN NOG OPNEMEN?
- Een oplossing voor de 18-jarigen die verder geen voltijds onderwijs willen volgen.
- Open adviserende klassenraad in 6 aso verderzetten.
- Opstellen van een keuzetrajectbundel (met CLB) voor lln. 3^{de} graad (?) TIMING!



Samen scholen: een gewaardeerde manier van werken!

