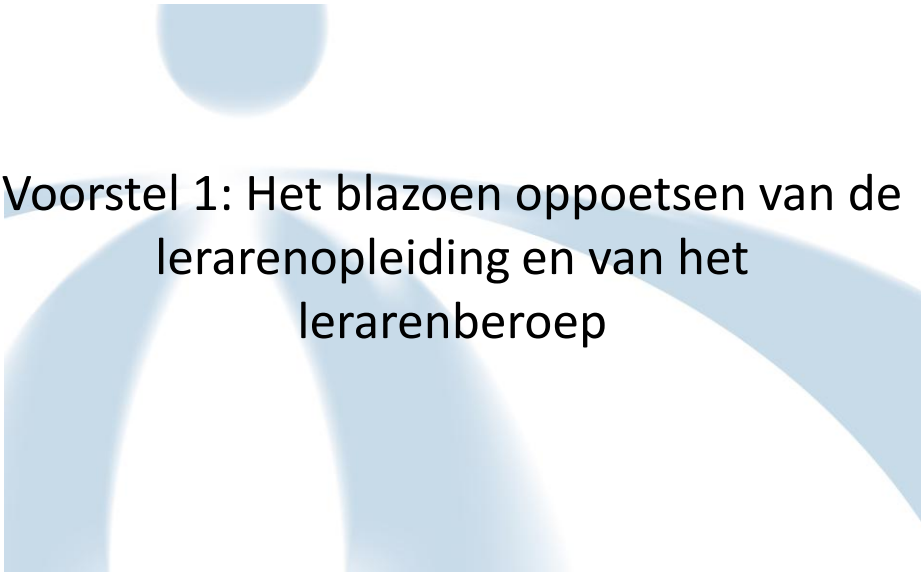




Onderwijs:  
*Gedurfd realisme*  
2014-2019



Focus op de praktijk:  
leerkrachten, directies, ouders  
en leerlingen



## Voorstel 1: Het blazen oppoetsen van de lerarenopleiding en van het lerarenberoep

### Diagnose

- 16,6% leerkrachten onder 30 geeft vak op binnen 5 jaar:
  - 12% in kleuteronderwijs
  - 14% in basisonderwijs
  - 22% secundair onderwijs

## Talent garanderen door basisopleiding die werkelijk voorbereidt op het vak

- Praktijk?
- Omgaan met leerlingen in moeilijkheden?
- Capaciteit om te differentiëren?

## Aantrekkelijkheid beroep

- Arbeidsvoorwaarden: ook valoriseren van ervaring buiten onderwijs
- Modern personeelsbeleid
  - Voldoende stabiliteit
  - Ondersteuning en perspectief ook bij begin van loopbaan
  - Permanente vorming en opleiding
  - Autonomie school om aan te werven, belonen en motiveren



## Voorstel 2: **Meer ambitie voor moeilijke scholen**

### ‘Moeilijke’ scholen verdienen de beste leerkrachten

- 42% leerkrachten die in Brussel begint, wil binnen 5 jaar niet meer in Brussel lesgeven
  - 18% stopt
  - 24% gaat buiten Brussel lesgeven
- Strategie die begint aan de basis: inburgering, taalonderricht, rol van ouders, begin kleuterschool....
- Zorgen dat goede leerkrachten naar moeilijke scholen gaan met goede ondersteuning
- Voldoende ervaren leerkrachten
- Specifieke opleiding door leerkrachten die hun sporen reeds verdiend hebben in deze scholen
- Premie voor extra moeilijkheid mag geen taboe zijn



## Voorstel 3: Van schooluitval naar persoonlijke vooruitgang en economische deelname

### Diagnose

- Daling schooluitval in het algemeen, maar
  - Blijft ondraaglijk hoog: 12%
  - Locale pieken: tot 28% in Antwerpen

*Schooluitval is een probleem dat bottom-up dient aangepakt te worden: wanneer de leerling op de school begint en wanneer de leerling op school zit*



*Aandacht voor de vooruitgang van elke leerling en een vergelijking van de prestaties tussen de scholen kan het risico verminderen van een 'intellectuele uitval' die de schooluitval bevordert: preventie*

## Inrichtende machten verantwoordelijk voor verbetering

- Vooruitgang van de leerlingen binnen elke school objectief meten
- Loskomen van dualiteit diploma versus geen diploma
- Brugfunctie onderwijs-arbeidsmarkt
  - Kennis-kunde versus diploma
  - Ook responsabilisering verantwoordelijken aanwerving en selectie



*Het fenomeen van de knelpuntberoepen is welgekend, net als de vaststelling dat heel wat werkgevers in technische sectoren zelf grote opleidingsinspanningen moeten doen bij de aanwerving van nieuwe arbeidskrachten.*

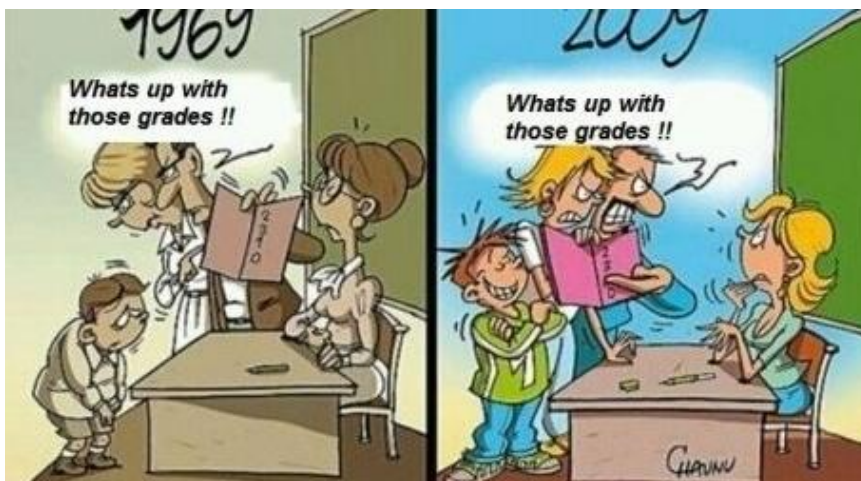


## Voorstel 4: Samenwerkingen ontwikkelen en de ouders betrekken

# Diagnose

- Achterstand vaak reeds voor kind op het schoolplein komt
- Nood aan betere integratie voor wie nieuw is
  - Meer coördinatie tussen school en opvangsdiensten voor buitenlanders

Scholen kunnen ouders niet vervangen







**H**oger onderwijs in tijden van massificatie: de werkvloer van docenten trekt aan de alarmbel: meer kwaliteit, minder kwantiteit is nodig



Paving new ways

**W**at kan België van het Finse onderwijsstelsel leren?

2014/4  
03 | 09 | 2014

MENSEN  
WELVAART  
BESCHERMING



Paving new ways

**O**proep voor een breder debat over financiering van het hoger onderwijs



**B**reek taboe omtrent kansarme versus kansrijke diploma's

03 | 07 |

MENSEN  
WELVAART  
BESCHERMING



Dank voor uw aandacht