

## Praktijkverhaal Rozenberg SO



Werken met data voor kwaliteitsontwikkeling



## Wat ik in de omschrijving beloofde...

Praktijkverhaal van een coördinator onderzoek- en meetbeleid na één schooljaar:

- Hoe past deze functie binnen de visie van de school?
- Hoe wordt de functie in de praktijk ingevuld? En vooral:
- hoe wordt bewaakt dat een onderzoekshouding en datagebruik een werkelijke impact op het beleid hebben?
- Je wordt als deelnemer uitgedaagd om linken te leggen tussen dit praktijkverhaal en je eigen context.



Hoe past deze functie binnen de visie van de school?



Hoe wordt deze functie in de praktijk ingevuld?

## Team

- Team van schoolcoördinatoren
  - Cultuur
  - PR
  - Nascholingen / kwaliteitszorg
  - Onderzoek- en meetbeleid / kwaliteitszorg
- Team Kwaliteitszorg (Rokz)
- Nauw overleg met directie
- Waar mogelijk linken met werkgroepen
  - Pedagogische raad
  - Leren leren



## Taken

- Onderzoeken en meten
  - Brede kijk op meten
  - Systematiek in het in kaart brengen van kwaliteit
- Extern onderzoek op school (enquêtes, peilingsonderzoek)
- Beperkt: ondersteunen collega's
- (Bijkomend: VOETEN en verkeer)



## Voorbeelden

- Voorbeeld 1: "Studeren op de Rozenberg"
- Voorbeeld 2: "Resultaten oudleerlingen"
- Voorbeeld 3: "Kwaliteitsplan"



### Voorbeeld 1 "Studeren op de Rozenberg"

#### Achtergrond

## Casus

Een aantal leraren komt naar jou (directeur) met de bemerking dat leerlingen niet meer (voldoende) willen en kunnen studeren.

Hoe kan datagebruik in deze situatie een meerwaarde betekenen?

Welke onderzoeksvraag wil je beantwoord zien?



## Soorten onderzoeksvragen

**Beschrijvend:** Wie? Wat? Welke? Wanneer? Hoe? Hoeveel?

*Hoe ziet het huidige taalbeleid van onze school er uit?*

**Vergelijkend:** verschillen en gelijkenissen

*Wat zijn de gelijkenissen en verschillen tussen scholen binnen een scholengemeenschap op gebied van taalbeleid?*

**Verklarend:** Waarom?

*Waarom scoren onze leerlingen in peilingstoetsen slecht op Frans?*

**Voorspellend:** Nagaan of voorspelling klopt / Evolutie in functie van keuzes

*Hoe zal de instroom van leerlingen die thuis geen Nederlands spreken evolueren de komende jaren?*

**Ontwerpend:** Oplossingen uitwerken: Hoe kan? Welk middel?

*Via welke maatregel kunnen anderstalige leerlingen best begeleid worden?*

**Evaluerend:** Bruikbaarheid vaststellen: Hoe goed werkt ...?

*Hoe goed werkt de schoolafpraak over spellingsregels?*



## Uitgangsvraag

Wat maakt volgens jullie dat het (soms) moeilijk is om leerlingen aan het studeren te krijgen?

Welke factoren spelen hierbij een rol?"

Overzicht – **Inzicht** - Uitzicht



## Bevragingen

- Pedagogische raad
- Ouderraad
- Leerlingen
  - 1<sup>e</sup> graad: 3 klassen
  - 2<sup>e</sup> graad: 3 klas
  - 3<sup>e</sup> graad: 1 klassen

Brede kijk

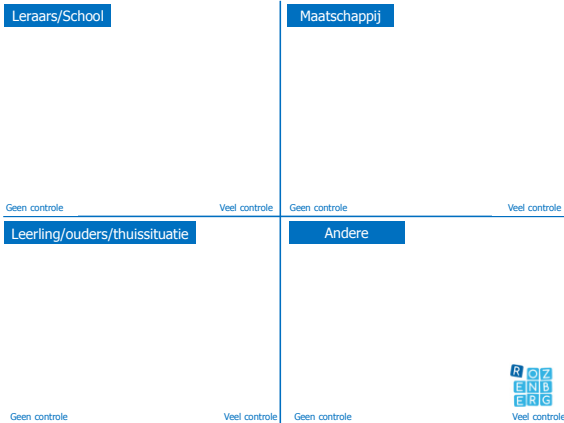
Participatie



Perceptie



Verandering



Voorbeeld 1  
 “Studeren op de Rozenberg”  
 Voorstelling resultaten leerlingen

## Van inzicht naar uitzicht

### Actie!

- Wat kunnen we meer (of minder) doen?
- Welke nieuwe acties zijn er mogelijk/nodig?
- Welke informatie hebben we (nog) nodig?



## Van inzicht naar uitzicht

### Actie!

- Brainstorm
- Ook buiten het kader denken
- Gesprek: enkel argumenten die een bepaalde actie ondersteunen



## Voorbeeld 2 "Resultaten oudleerlingen"

## Voorbeeld 3 Kwaliteitsplan

EFQM-model	BASISVEREISTEN		RESULTATEN
CONTEXT	INPUT	PROCES	OUTPUT
Identificatie Inplanting	Leiderschap en beleid	Onderwijs Curriculum Begeleiding Evaluatie	Leerlingen
Historiek	Personeelskenmerken	Personeel	Medewerkers
Reglementair kader	Leerlingenkenmerken	Logistiek Materiaalbeheer Kostenbeheer voor leerlingen Wetzijn	Andere betrokkenen
	Strategie en visie	Kwaliteitszorg	Maatschappij
	Partners en middelen		

Volledig invullen

Wie/wat/wanneer/hoe vaak  
onderzoeken/meten?



Hoe wordt bewaakt dat een onderzoekshouding en datagebruik een werkelijke impact op het beleid hebben?

## Impact op beleid

- Expliciet aandacht voor overzicht, inzicht en **uitzicht**.
- Communicatie en participatie
  - Proces op zichzelf heeft een impact
- Goede onderzoeksvragen met vooraf al aandacht voor nodige impact
- Prioriteiten / focus



## Praktijkverhaal Rozenberg SO



Werken met data voor kwaliteitsontwikkeling

