

NAAM LEERKRACHT: _____

KLAS: _____

UITSPRAKEN - VRAGEN	Z W A K	G O E D	Z G E O E E R D	OPMERKINGEN
---------------------	------------------	------------------	--------------------------	-------------

I. DE LEERSTOF.				
1. Weet je steeds duidelijk waarover de les gaat?				
2. De leerkracht vertelt regelmatig hoe de les past in het geheel van de leerstof.				
3. De leerstof wordt zo uitgelegd dat je ze goed begrijpt.				
4. Tijdens de les mag steeds uitleg gevraagd worden.				
5. Is de leerkracht bereid ook na de les uitleg te geven?				
6. De leerkracht kent haar/zijn vak.				
7. De leerkracht blijft op hetzelfde tempo lesgeven, ook naar het einde van het trimester toe.				

II. MANIER VAN LESGEVEN.				
1. Zit er afwisseling in het lesgebeuren? (groepswork - aan het bord komen - individueel werken - rollenspel - ...)				
2. Wordt de les gedocumenteerd? (met afbeeldingen - transparanten - dia's - muziek - video - ...)				
3. Wordt er in de les verwezen naar alledaagse gebeurtenissen? (politiek - sociaal - cultuur - sport - muziek - ...)				
4. Er wordt enthousiast en met plezier les gegeven.				
5. De leerkracht luistert als je iets vertelt over de leerstof.				
6. Is het bordschema dat opgesteld wordt netjes, overzichtelijk, begrijpelijk?				

III. ORDE IN DE LES.				
1. De les verloopt rustig en daardoor kan je goed opletten.				
2. Als iemand de les stoort, krijgt hij/zij een opmerking en stelt de leerkracht orde op zaken.				
3. Houdt iemand zich bezig met iets dat niet in de les past, dan reageert de leerkracht.				

IV. TAKEN - TOETSEN - OPDRACHTEN.				
1. Als je de les moet leren of een taak moet maken weet je precies wat je moet doen.				
2. Zijn er goede afspraken i.v.m. indienen van taken?				
3. Worden de taken - toetsen op tijd verbeterd?				
4. Na de toets - taak worden de antwoorden in klas besproken zodat je je fouten begrijpt.				
5. Je mag steeds vragen stellen over je resultaat.				
6. Er wordt duidelijk uitgelegd hoe je de leerstof moet instuderen.				
7. De leerkracht zegt bij elke opdracht - taak -toets waar je die moet noteren.				
8. De leerkracht geeft voldoende toetsen.				
9. De toetsenvragen zijn duidelijk gesteld.				
10. Houdt de leerkracht rekening met de toetsenkalender?				

V. BOEKEN - CURSUSSEN - AGENDA.				
1.	In de lessen wordt veel met het handboek / werkboek gewerkt.			
2.	Kan je goed uit de cursus / notities leren? (overzichtelijk - met kleur - toepassingen)			
3.	Controleert de leerkracht of jouw notities / map in orde zijn?			
4.	Ieder lesuur wordt duidelijk gezegd wat in de agenda moet.			
VI. DE LEERKRACHT ALS MENS.				
1.	Is de leerkracht bereid te luisteren naar een persoonlijk probleem?			
2.	Kan de leerkracht je sterke en minder sterke kanten aanvaarden?			
3.	Ontmoet je ook je leerkracht bij schoolactiviteiten buiten het vak?			
4.	De leerkracht houdt zich aan gemaakte afspraken.			
5.	Als je je inzet of als je het goed meent weet de leerkracht dat te waarderen.			
6.	De leerkracht durft te eisen.			
7.	Alle leerlingen worden gelijkwaardig behandeld.			
8.	De leerkracht heeft een goed taalgebruik.			
9.	De leerkracht is voornaam. (manier van zijn en handelen)			

BASISVRAGENLIJST LEERLINGENENQUETE

Schoolorganisatie

1. De school heeft het lessenrooster opgemaakt met zorg voor afwisseling en evenwicht.
2. De school heeft een goed systeem om wegvallende lessen op te vangen.
3. De school heeft een goede controle op te laat komen en spijbelen.
4. De school neemt gepaste maatregelen om te laat komen en spijbelen te verhelpen.
5. Tijdens de middagpauze zijn er voldoende ruimtes en voldoende aanbod aan activiteiten om de tijd zinvol door te brengen.
6. Naast de lessen biedt de school een aantal interessante activiteiten aan .

Lessen en opdrachten

1. De lessen kennen een vlot en ordelijk verloop.
2. De leerkrachten geven boeiend les.
3. De leerkrachten zijn niet altijd zelf aan het woord, en gebruiken afwisselende werkvormen.
4. De leerlingen krijgen ruimte om zelf oplossingen te vinden en zelfstandig te werken.
5. Op school zorgt men voor een aangename sfeer in de klas zodat iedereen zich goed voelt.
6. De leerkrachten zorgen ervoor dat de leerlingen de leerstof begrijpen en beheersen voor ze verder gaan.
7. De leerkrachten hechten niet alleen belang aan kennis, maar ook aan inzicht, vaardigheden en houdingen.
8. De leerkrachten houden rekening met de mening van de leerlingen over het verloop van de lessen, en gaan in op goede voorstellen.
9. De leerkrachten zijn op de hoogte van de leefwereld van de leerlingen en maken er gebruik van.
10. De leerkrachten geven huiswerk dat uitvoerbaar is en dat zinvol is.
11. Bij het geven van opdrachten houden de leerkrachten er rekening mee of we de leermiddelen (computer, naslagwerken, ...) ter beschikking hebben, of zij treffen er regelingen voor.
12. De studie-uitstappen, bedrijfsbezoeken, excursies ... sluiten goed aan bij de lessen en bieden de leerlingen een bijkomende, ruimere vorming.
13. De leerkrachten volgen goed de leervorderingen van de leerlingen en geven daar regelmatig uitleg over.

14. Er bestaat op school een systeem en afspraken om de opdrachten, toetsen ... op een haalbare manier te spreiden.
15. Door de vorming op school zijn de leerlingen goed voorbereid op het volgende jaar, op vervolgstudies en op de arbeidswereld.

Contacten

1. De school vindt het belangrijk dat leraren en leerlingen respectvol met mekaar omgaan.
2. Als je inlichtingen nodig hebt kun je die op school gemakkelijk bekomen.
3. De informatie die door directie, leerkrachten en secretariaat wordt bezorgd is duidelijk en betrouwbaar.
4. De school geeft regelmatig informatie over wat de leerlingen moeten weten.
5. Directie en leerkrachten nemen de leerlingen serieus.
6. Directie en leerkrachten zijn goed bereikbaar als leerlingen hen wensen te spreken.

Begeleiding

1. In de lessen is er voldoende gelegenheid om de uitleg en de hulp te krijgen die je nodig hebt.
2. De (klas)leraren hebben goede contacten met de leerlingen en geven de steun die de leerlingen nodig hebben.
3. Zowel tijdens de les als daarbuiten kun je terecht met vragen om hulp bij de studie.
4. Op school kun je ook terecht met vragen en problemen die niet (rechtstreeks) over studies gaan.
5. De school biedt goede hulp bij de studies: bespreking van toetsen en opdrachten, inhaallessen, begeleiding tijdens de naschoolse studie, tips over studiemethode,...
6. De school helpt je bij het kiezen van een studierichting voor het volgend leerjaar, en bij de keuze van verdere (hogere) studies en/of beroep.
7. Op school is er een vertrouwenspersoon tot wie men zich kan richten bij pesten en geweld.
8. Op school worden pesten en geweld ernstig genomen en worden die problemen aangepakt.
9. Ook de minder sterke leerlingen krijgen alle kansen en begeleiding om goede vorderingen te kunnen maken.
10. Als er gesanctioneerd wordt zijn de sancties aangepast en gericht op verbetering van het gedrag.

Gebouwen en omgeving

1. Voor de lessen, activiteiten en studiemomenten beschikt de school over voldoende en ruime lokalen.
2. Voor de pauzes en recreaties zijn er op school gepaste ruimtes en uitrusting voorzien.
3. De lokalen zijn goed ingericht en worden goed onderhouden.
4. Er zijn genoeg toiletten, ze zijn goed ingericht en regelmatig onderhouden.
5. Voor het zelfstandig werken aan opdrachten hebben de leerlingen toegang tot de nodige lokalen en apparatuur (mediatheek, ICT-apparatuur,...), ook tijdens pauzes en na schooltijd.
6. Op school voel je je veilig.
7. Bij een ongeval of incident wordt er snel en gepast ingegrepen en de nodige opvang voorzien.
8. De toegang tot de school en omgeving is veilig uitgewerkt voor fietsers en voetgangers.

Schoolreglement / leefregels

1. De school heeft heldere en haalbare schoolregels voor leerlingen en leraren.
2. In het schoolreglement worden alle afspraken beschreven die leraren en leerlingen moeten weten.
3. De bepalingen van het reglement worden echt toegepast.
4. In het schoolreglement vindt men de waarden terug waar de school veel belang aan hecht.

Evaluatie / rapportering

1. De leraren beoordelen de vorderingen en prestaties op een correcte manier.
2. De toetsen en opdrachten zijn er vooral op gericht je te laten zien wat je goed doet en wat je nog moet verbeteren.

3. Toetsen en grote proeven worden steeds besproken in de klas of met de individuele leerling.
4. De leraren betrekken (soms) de leerlingen bij het evalueren van vorderingen en prestaties.
5. Het rapport geeft op een duidelijke wijze een beeld van de leervorderingen van de leerlingen.
6. De toelichtingen die de leraren op het rapport aanbrengen geven goede aanwijzingen over hoe het verder moet.
7. Er wordt een voldoende aantal rapporten gegeven.
8. De leerlingen zijn voldoende op de hoogte van het evaluatie- en rapportensysteem van de school.
9. De leerlingen zijn goed op de hoogte van wat in de vakken en de opdrachten van hen wordt verwacht.
10. Bij discussie of onduidelijkheid worden de leerlingen gemakkelijk gehoord door de leerkrachten en directie.

Participatie / Inspraak

1. Leerlingen worden actief betrokken bij een aantal aspecten van klas- en schoolorganisatie
2. Langs de leerlingenraad hebben de leerlingen werkelijk iets te zeggen op school.
3. De leerlingen zijn ook vertegenwoordigd in de participatieraad van de school.
4. De leerlingen kunnen zelf voorstellen doen en uitwerken op het vlak van buitenschoolse activiteiten.
5. De leerlingen krijgen regelmatig verantwoordelijkheid over (een deel van) activiteiten.
6. Leerlingen worden actief betrokken bij het oplossen van pestproblemen en risicogedrag.
7. Leerlingen kunnen voorstellen doen om sommige aspecten van het schoolleven te verbeteren.

Allerlei

Hier kunnen, naargelang het geval, uitspraken worden opgenomen die handelen over zaken waar de lln ervaring mee hebben of een mening over hebben. Het kan bvb. gaan over de refter, automaten, maaltijden, schoolradio en/of -krant, meerdaagse reizen of kampen, deelname aan contactavonden, ... afhankelijk van de schoolrealiteit en in de mate dat men die aspecten al niet bevraagd heeft in de andere rubrieken.

Open vragen

Het kan interessant zijn om het verkregen beeld aan te vullen met een of een paar open vragen: ze kunnen een goede aanvulling vormen of misschien net een goede synthese van de perceptie die lln van hun school hebben.

Dat kunnen een of een paar vragen zijn van deze aard:

'Zou je vrienden/kennissen aanraden ook hier naar school te komen?

Voor welke redenen (eerder) wel?

Voor welke redenen (eerder) niet?'

Evaluatie leerkracht door leerlingen

	Naam (niet verplicht): Klas:
Vak:	Resultaat:
Titel: Evaluatie leerkracht door leerlingen	

Beste leerlingen,

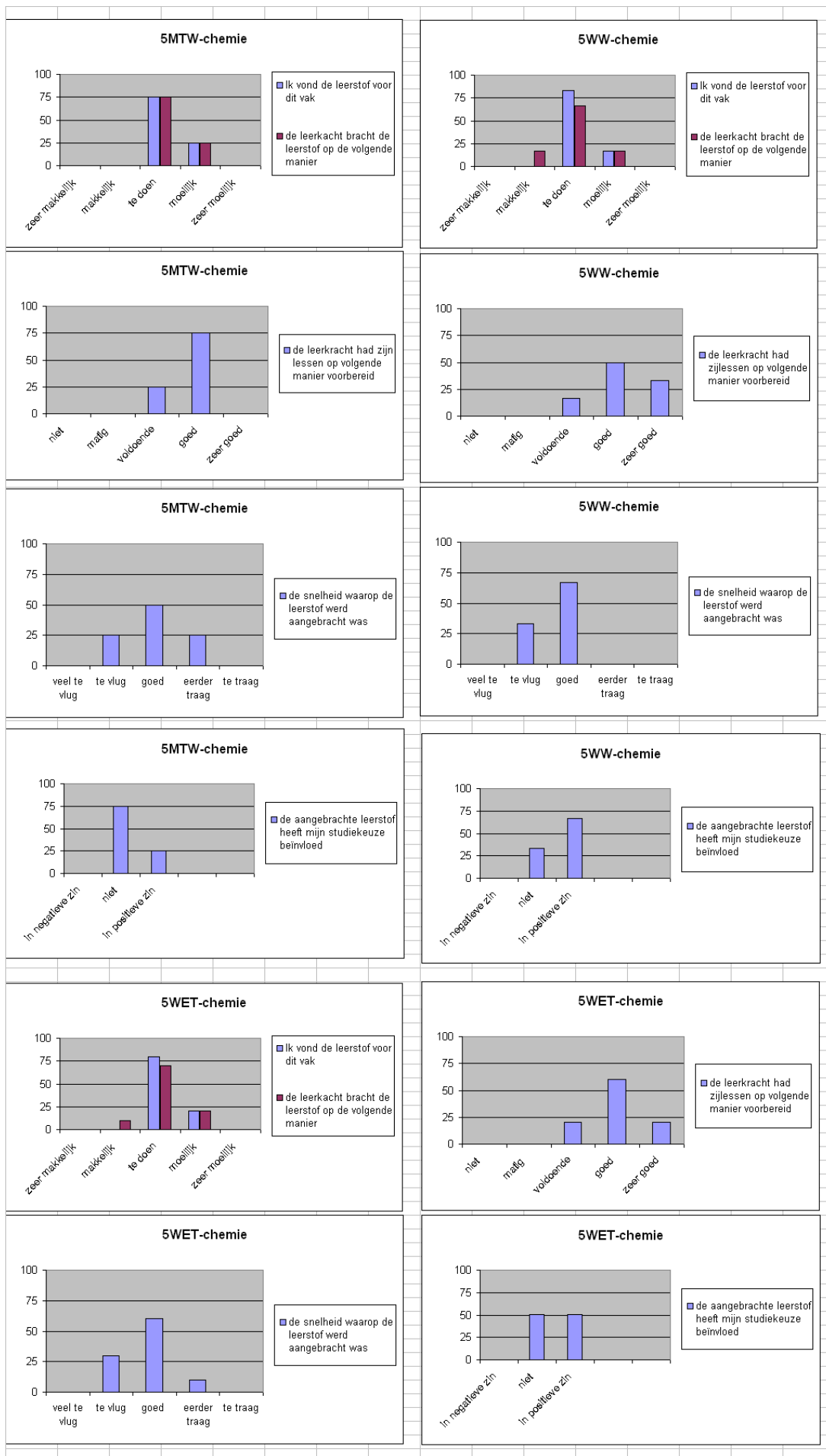
dit document kan je volledig anoniem invullen en mij terug bezorgen. De bedoeling van dit formulier is om na te gaan in hoeverre jullie het aanbrengen van de leerstof ervaren hebben en om dit in de toekomst eventueel anders aan te pakken.

Als hulpmiddel voor deze evaluatie wordt een schaal gebruikt waarbij je elk onderdeel kan quoteren van 1 tot 5.

	1	2	3	4	5
LEERSTOF					
Ik vond de leerstof voor dit vak (1 = zeer makkelijk; 2 = makkelijk; 3 = te doen; 4 = moeilijk; 5 = zeer moeilijk)					
De leerkracht bracht de leerstof op volgende manier over (1 = zeer makkelijk; 2 = makkelijk; 3 = te doen; 4 = moeilijk; 5 = zeer moeilijk)					
De leerkracht had zijn lessen op volgende manier voorbereid (1 = niet; 2 = matig; 3 = voldoende; 4 = goed; 5 = zeer goed)					
De snelheid waarop de leerstof werd aangebracht was (1 = veel te vlug; 2 = te vlug; 3 = goed; 4 = eerder traag; 5 = te traag)					
De aangebrachte leerstof heeft mijn studiekeuze beïnvloed (1 = in negatieve zin; 3 = niet; 5 = in positieve zin)					
PRACTICA en TAKEN					
Het aantal practica-taken vond ik (1 = veel te weinig; 2 = onvoldoende; 3 = voldoende; 4 = goed; 5 = teveel)					
De practica-taken vond ik aansluiten bij de leerstof (theorie) (1 = veel te weinig; 2 = onvoldoende; 3 = voldoende; 4 = goed; 5 = zeer goed)					
Ik heb iets geleerd uit de practica-taken (nuttig voor leerstof) (1 = totaal niets; 2 = eerder weinig; 3 = voldoende; 4 = veel; 5 = heel veel)					
Ik vond de uitvoering van de practica (1 = heel gevaarlijk; 2 = gevaarlijk; 3 = neutraal; 4 = veilig; 5 = zeer veilig)					
TOEPASSING					
Ik vond de inhoud van de aangebrachte leerstof (1 = nutteloos; 2 = weinig bruikbaar; 3 = bruikbaar; 4 = nuttig; 5 = zeer nuttig)					
BEOORDELING					
Ik vond het niveau van toetsen en huistaken (1 = veel te moeilijk; 2 = moeilijk; 3 = goed; 4 = makkelijk; 5 = te makkelijk)					
Ik vond de feedback op toetsen (o.a. ELOV) (1 = onbestaande; 2 = te weinig; 3 = matig; 4 = goed; 5 = zeer goed)					

Andere opmerkingen:

Een (beperkt) overzicht van de resultaten voor de klas 5 Wetenschappen (met leerlingen die zowel moderne talen-wetenschappen volgen (MTW) als wiskunde-wetenschappen (WW) binnen dezelfde klasgroep) voor het vak chemie. Gelijkaardige evaluatieresultaten werden opgesteld voor de vakken fysica en aardrijkskunde (ook voor de klas 6 Wetenschappen).



Fragment uit een bevraging na het maken van een opdracht in de klas.

Gelieve een kruisje te plaatsen naast het antwoord dat voor jou van toepassing is.

Ik vond het werkblad:

- Gemakkelijk.
- Redelijk moeilijk.
- Zeer moeilijk.

De vragen waren:

- Duidelijk geformuleerd.
- Onduidelijk geformuleerd.

De vragen waren:

- Representatief voor de tekst op de website.
- Niet representatief voor de tekst op de website.

Indien je vond dat ze **niet representatief** waren, gelieve dan de nummers van de vragen hieronder vermelden.

.....

Voor het **oplossen** van het werkblad had ik:

- Voldoende tijd.
- Onvoldoende tijd.

Indien je **onvoldoende tijd** had, was dit gelegen aan: (slechts 1 antwoord aankruisen)

- Ik had de tekst niet aandachtig genoeg gelezen en vond hierdoor niet op alle vragen een antwoord.
- Ik vond de opdrachten in het werkblad onduidelijk zodat er nutteloos tijd verloren ging.
- Vooral de vragen die peilden naar parate kennis gingen niet zo vlot.
- Ik had de tekst wel aandachtig gelezen, ondervond geen moeilijkheden met de opdrachten en de parate kennis, maar ben een trage werker.
- Er waren gewoon teveel vragen voor de tijd die we hadden.

Als je klaar bent met je examen en er is nog tijd over, gelieve dan onderstaande vragen in te vullen:

Dit examen was gemakkelijk te doen moeilijk
 Ik had tijd te weinig genoeg
 te veel
 Er waren weinig een paar
 veel vragen die ik niet had verwacht.
 Andere opmerkingen:

.....

Bijlage 4

Ook jullie hebben een mening. Het probleem is dat wij die niet altijd kennen. We willen echt wel rekening houden met jullie mening. Hieronder krijgen jullie de kans om te zeggen wat jullie (van dit trimester) vonden.

WE LUISTEREN NAAR JULLIE

	Ja, zeker wel	Mmm, ja	Ik weet het niet zo goed	Mmm, ik vind van niet	Helemaal niet
1 Over de school					
- Er is een aangename sfeer op school.	0	0	0	0	0
- Ik voel me goed op deze school.	0	0	0	0	0
- Er zijn duidelijke afspraken (spelregels).	0	0	0	0	0
- Deze afspraken (spelregels) worden goed opgevolgd.	0	0	0	0	0
- De speeltijden zijn prettig en ontspannend.	0	0	0	0	0
- Als ik een probleem heb, kan ik dat makkelijk aan iemand op school vertellen.	0	0	0	0	0
- Als ik een probleem meld, zoeken ze een oplossing.	0	0	0	0	0
- Met een persoonlijk probleem ga ik gemakkelijk naar	0	0	0	0	0
het secretariaat,	0	0	0	0	0
mijn titularis,	0	0	0	0	0
een leerkracht,	0	0	0	0	0
de directeur,	0	0	0	0	0
mijn ouders,	0	0	0	0	0
een medeleerling,	0	0	0	0	0
het CLB,	0	0	0	0	0
een 'vertrouwensleerkracht' of 'groene leerkracht'.					
- Tijdens de middagpauze zijn er voldoende activiteiten.	0	0	0	0	0
- Tijdens mijn eerste dagen hier op school werd ik goed opgevangen.	0	0	0	0	0
- Bij het verlaten van de school en in de omgeving voel ik me veilig.	0	0	0	0	0
- Wat buiten de lessen (speelplaats, gangen) gebeurt, merken ze op.	0	0	0	0	0
- De straf die je krijgt, is meestal verdiend.	0	0	0	0	0
- De buitenschoolse activiteiten (excursies, reizen, ...) zijn interessant.	0	0	0	0	0

	Ja, zeker wel	Mmm, ja	Ik weet het niet zo goed	Mmm, ik vind van niet	Helemaal niet
2 In de klas					
- Ik voel me veilig in de klasgroep.	0	0	0	0	0
- De lessen zijn boeiend en spreken me aan.	0	0	0	0	0
- Er is weinig ruzie in mijn klas.	0	0	0	0	0
- Als ik iets niet begrijp, vraag ik uitleg aan de leerkracht.	0	0	0	0	0
- Ik doe graag activiteiten in groep.	0	0	0	0	0
- Ze helpen me (als ik problemen heb) bij het leren.	0	0	0	0	0
- Mijn titularis zorgt mee voor een goede groepsgeest.	0	0	0	0	0
- Ik weet ongeveer hoe de leerkracht vragen stelt op de (proef)toets.	0	0	0	0	0
- Het examenrooster vond ik heel goed.	0	0	0	0	0
- De leerkrachten houden rekening met de planning van de (proef) toetsen.	0	0	0	0	0
- De leerlingenraad (of andere) is een goede spreekbuis voor ons; we kunnen langs dat kanaal onze stem laten horen..	0	0	0	0	0

Ik heb een opmerking over het voorbije trimester/een voorstel/een tip naar het volgend trimester toe:

-

Mijn ideeën voor middagactiviteiten tussen 12 en 13 uur zijn:

-

Mijn reisverslag

Schooljaar 2005-2006

Beste leerling

Je hebt één of meerdere gesprekken gehad met een leerlingbegeleider. Hij/Zij is even met jou op tocht gegaan.

Hoe is die tocht voor jou verlopen? We willen twee dingen van je vernemen:

1. merk je een verandering bij jezelf?
2. wat vind je van de leerlingbegeleiding in het algemeen?

We bespreken de resultaten van deze enquête in de cel leerlingenbegeleiding. Dit gebeurt op een anonieme manier.

Bedankt voor je medewerking!

de cel leerlingenbegeleiding

1. Mijn evolutie

Duid het passende getal aan tussen 0 en 10. 0 betekent "helemaal niet", 10 betekent "zeer zeker". Duid "NVT" aan als de zin niet van toepassing is voor jou.

Ik heb het gevoel dat ik dankzij de begeleiding mijn probleem nu beter begrijp.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	NVT
Ik heb het gevoel dat ik dankzij de begeleiding mijn probleem nu beter aankan.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	NVT
Ik ben dankzij de begeleiding zelfstandiger geworden in het omgaan met mijn probleem.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	NVT
Ik heb het gevoel dat ik dankzij de begeleiding nu meer gemotiveerd ben om de lessen aandachtig te volgen.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	NVT
Ik heb het gevoel dat ik dankzij de begeleiding nu meer gemotiveerd ben om te studeren.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	NVT
Dankzij de begeleiding ben ik me meer bewust van mijn sterke punten.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	NVT
Dankzij de begeleiding is mijn zelfvertrouwen gegroeid.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	NVT
Dankzij de begeleiding voel ik mij beter op school of in de klas.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	NVT
Dankzij de begeleiding voel ik mij beter begrepen door mijn klasgenoten, vrienden, ouders of leerkrachten.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	NVT
Dankzij de begeleiding durf ik nu meer opkomen voor mezelf.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	NVT

2. Mijn mening over leerlingbegeleiding

a) Wat vond je van de duur van de begeleidingsperiode?

- die was optimaal (Ik werd net lang genoeg begeleid.)
- die was te kort (De begeleidingsperiode werd te vlug afgesloten.)
- die was te lang (De begeleidingsperiode had al vroeger afgebroken mogen worden. De laatste gesprekssessies boekte ik eigenlijk geen vooruitgang meer.)

Hoe lang duurde de periode van begeleiding (hoeveel dagen of weken of maanden?)

Hoeveel ontmoetingen heb je gehad met de leerlingbegeleider?

b) Op welk moment van de dag vonden begeleidingsgesprekken plaats?

- tijdens de les;
 - in de middagpauze;
 - tijdens een studie -uur;
 - voor of na de les;
- (je mag meerdere items aanstippen als er variatie in zat.)

Hoe vond je dat?

- c) Hoe vond je het moment waarop de begeleiding opgestart werd?
- optimaal (De begeleiding startte net op tijd.)
 - te laat (Toen de begeleiding begon, zat ik eigenlijk al hopeloos in de problemen.)
 - te vroeg (Toen de begeleiding begon, besepte ik eigenlijk nog helemaal niet dat ik een probleem had.)

d) De begeleiding heeft mij op weg gezet of geholpen om... (vul in):

Tot slot nog dit

- Ik ben een
- jongen
 - meisje

- Ik zit in de
- eerste graad
 - tweede graad - Studierichting: ...
 - derde graad - Studierichting: ...

Zelfevaluatie na rapport van oktober 2013

Beste leerling

Vandaag kreeg je je eerste rapport mee naar huis. Vallen de resultaten best mee dan is dit een stimulans om je verder in te zetten. Allicht heb je een goede planning en heb je een goede studiemethode gevonden. Het kan echter ook dat de resultaten (wat) tegenvallen, in dat geval willen we je graag helpen en begeleiden om efficiënter te studeren en zo je studieresultaten te verbeteren. Dit kan alleen als jij hier echt voor wil gaan en als we kunnen rekenen op je volle medewerking en inzet.

Om te beginnen vragen we je om eerst even terug te kijken op de voorbije periode en je eigen leergedrag te analyseren en evalueren. Wat loopt goed? Wat kan beter? Hiervoor gebruik je de bijgevoegde vragenlijst. Verder probeer je vanuit deze evaluatie zelf te ontdekken hoe je in de toekomst je studiewerk beter kan aanpakken om zo meer succes te ervaren. We willen dat ook je ouders met ons meedenken. Daarom is er op het zelfevaluatie-document ook ruimte voorzien waarop je ouders hun indrukken, ervaringen en suggesties kunnen formuleren.

Deze zelfevaluatie wordt het uitgangspunt voor een gesprek met één van je leerkrachten, de leercoach of de graadcoördinator. Je krijgt dan een aantal tips mee en we maken concrete afspraken rond je studiemethode en de organisatie van je studietijd op school en thuis. Bij het volgende rapport evalueren we het effect van onze inspanningen en sturen we bij indien dit nodig blijkt. Weet bij dit alles: leren kan je leren!

Vul de leerlingenkolom van de zelfevaluatie in en onderteken. Vraag aan je ouders om hetzelfde te doen voor de overblijvende kolom. Geef dit blad, met vermelding van je naam, je klas en de datum, samen met je rapport af aan je klassenleraar.

Met vriendelijke groeten

Gilbert Deketelaere

Ikr	W	B	C
Godsdienst	3	3	3
Aardrijkskunde/LS	4	4	3
Biologie	4	3	2
Frans			
Geschiedenis	4	4	3
LO	5	4	5
Nederlands	4	3	3
PO	5	4/5	5/?
Wiskunde	3	2	2
TO	3	4	2

Welbevinden		Lin
Welbevinden op school (ja/nee)		4/5
1	gaan leerkrachten goed met je om?	Ja
2	Gaat ander personeel goed met je om?	Ja
3	Voel je je goed bij de andere leerlingen van de school?	Ja
4	Vind je regels en afspraken op school redelijk?	Ja
5	Vind je lokalen en gebouwen aangenaam?	Ja
Welbevinden in de klas (ja/nee)		5/5
6	Is er een toffe sfeer in jouw klasgroep?	Ja
7	Kan je jezelf zijn in jouw klasgroep?	Ja
8	Word jij gepest in jouw klasgroep?	Nee
Betrokkenheid (ja/nee)		3/5
9	Is het mogelijk om geconcentreerd te werken tijdens de lessen?	Ja
10	Houden de leerkrachten rekening met je kunnen?	Ja
11	Is het altijd duidelijk wat je moet doen?	Nee
12	Zit er voldoende afwisseling in de lessen?	Nee
13	Krijg je voldoende kansen om zelf aan het werk te zijn?	Ja
14	Is wat je leert zinvol en levensrecht?	Ja
15	Heb je inspraak in het bepalen van de inhoud van de lessen?	Ja
16	Wordt er geluisterd naar lin en met hun mening rekening gehouden?	Ja
Competentie (ja/nee)		3/5
17	Denk jij dat je volgens je kunnen in de juiste richting zit?	Ja
18	Behaal jij de juiste cijfers volgens jouw kunnen?	Nee

Syntheseblad foutenanalyse van de proefwerken – start 2^{de} trimester

Naam:

Klas:

De voornaamste oorzaken van mijn fouten zijn:	
Ik schatte mijn totaalcijfer	<input type="checkbox"/> Hoger in (ik had dus eigenlijk beter verwacht). <input type="checkbox"/> Lager in (ik had het eindcijfer slechter verwacht). <input type="checkbox"/> Correct in
Mijn aandachtspunten zijn:	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Vorbereiding klassenraad:

klas:

We baseren ons niet op de cijfers van het laatste rapport maar op de jaartotalen

Te bespreken Eventueel te bespreken Niet te bespreken