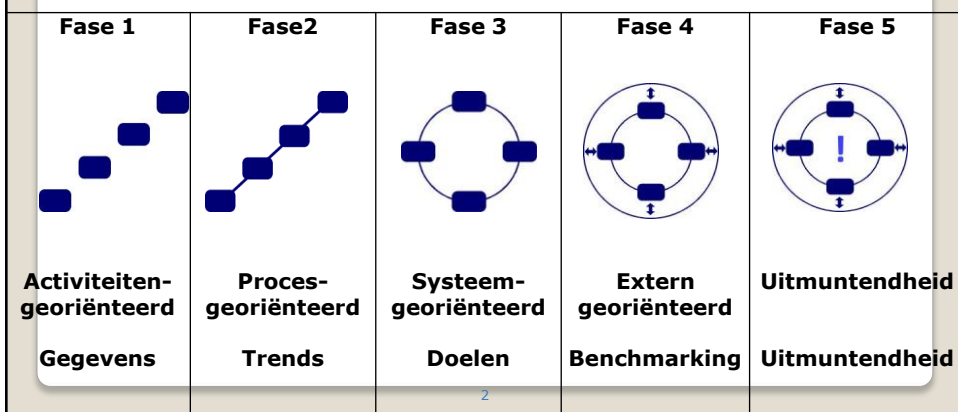


Leerlingen betrekken bij KO

Praktijkvoorbeelden
van losse initiatieven tot een
geïntegreerde aanpak

Luk Van Canneyt
DPB-Brugge

5 fasen kwaliteitsontwikkeling toegepast op het betrekken van leerlingen



Een groei van 'individuele (losse) initiatieven

(= activiteiten georiënteerd)

- een leraar bevroegd wel eens zijn leerlingen. (gegevens)
- een leraar bevroagd zijn leerlingen op het einde van **elk** jaar. (trends)
- en gebruikt hiervoor een eigen vragenlijst (systeem)
- en gebruikt hiervoor een gestandiseerde vragenlijst

Naar een meer proces en systematiek gerichte aanpak

(= proces en systeemgeoriënteerd)

- De leraren die in hun tweede jaar zijn bevragen hun leerlingen a.d.h.v. een gestandiseerde vragenlijst en bespreken de resultaten hiervan op hun functioneringsgesprek. Andere leraren worden (al dan niet met weinig succes) uitgenodigd hetzelfde te doen.

Instrumenten

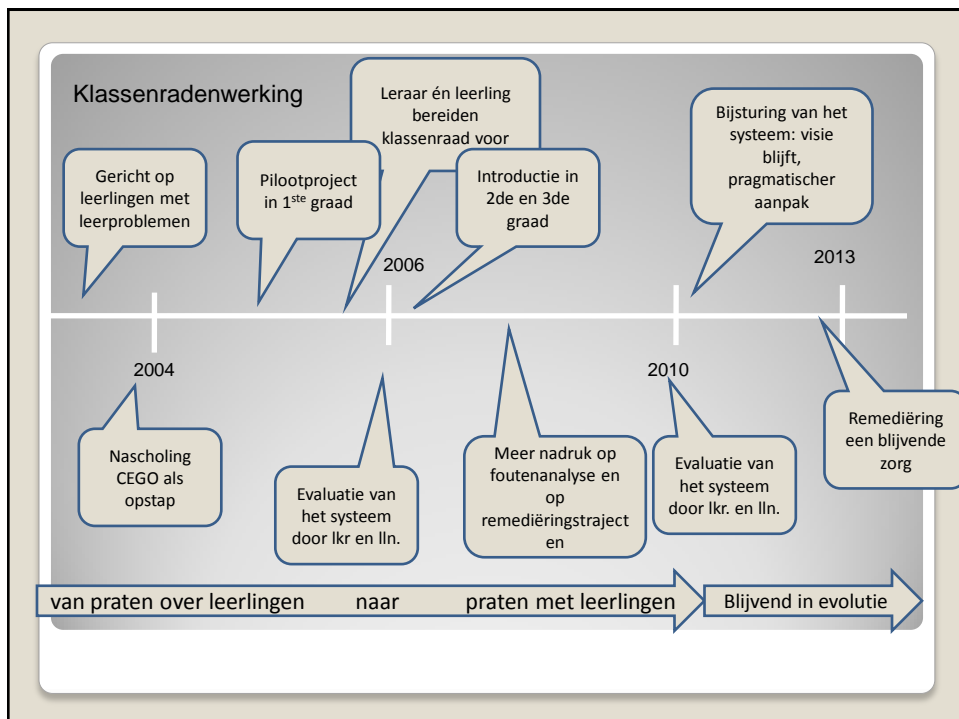
- Leraren leren van leerlingen
 - 10 aandachtsgebieden die de wetenschappelijke toets doorstonden
- Stt... de leraar leert
leuke fiches, op niveau van jongere lln.
- 360° feedback VSK
8 aandachtsgebieden
- Eigen 'brouwsel':
 - sterkte: contextgericht
 - zwakte: gevaar de bekende weg te bevragen

Leerlingen ingezet bij KO van deelthema's van schoolwerking

- GOK
- Leerlingenbegeleiding
- Klassenraden

Leerlingen een stem geven in klassenraden

- Evolutie van 'bespreking van leerlingen met leerproblemen = praten over leerlingen' naar 'praten met leerlingen over welbevinden, betrokkenheid en competenties'



KO via leerlingenparticipatie

- Verzuchtingen over leerlingenraden:
 - komen dikwijls moeilijk van de grond;
 - worden dikwijls als 'klachtenbanken' ervaren;
 - dragen te weinig bij tot 'beter onderwijs', 'een betere school'.

Leerlingen participatie in



(UK)

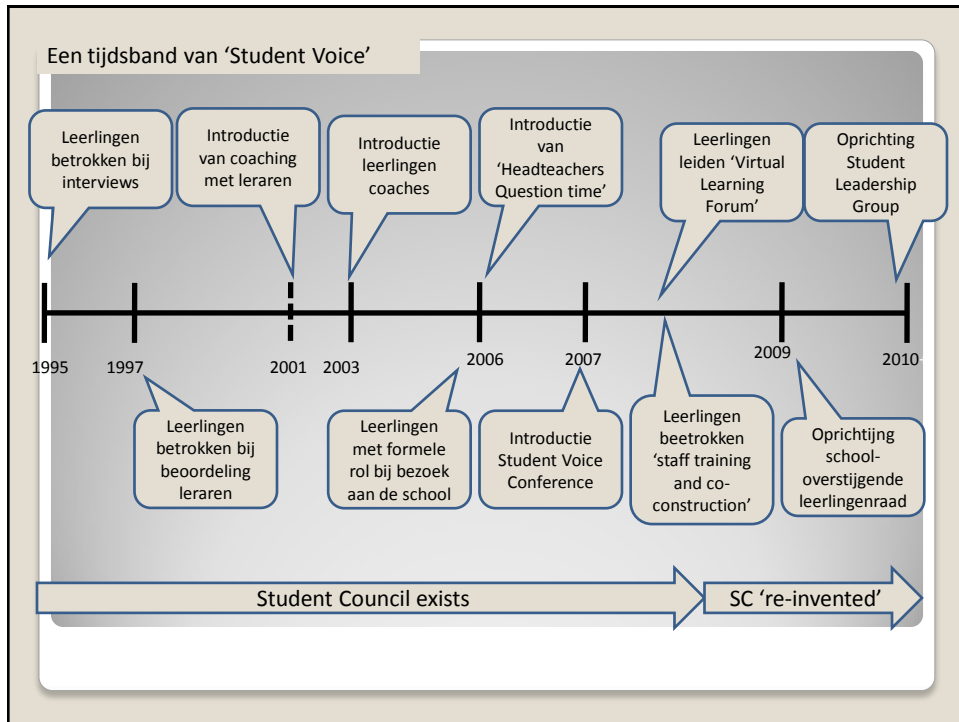
- De vraag:
'Hoe evolueren we van goed naar uitmuntend?'
- Het antwoord:
 - focus op het leren van de leraren
 - verhoog de invloed van leerlingen op hun eigen onderwijs



54% van de leerlingen nemen verantwoordelijkheid

- Head boy, girl and deputies
- Head mentors and mentors
- Sports captains and deputies
- International ambassadors
- Prefects
- 120 student coaches
- 25 members of student council and 25 deputies
- 14 members of student leadership group
- Reading buddies
- 150 sports leaders
- Anti-bullying reps
- Virtual Learning Forum (VLF) reps
- Sustainable school reps





Enkele voorbeelden

Virtual Learning Forum – Het onderzoeken van nieuwe technologieën, het ontwikkelen van hun gebruik. Ze werken ook met leraren in toolbox training om de nieuwe ideeën te bevorderen.

Student Council – Verkozen raad onder leiding van Head boy and Girl. Subgroepen werken aan het ontwikkelen van de belangrijkste gebieden van het schoolleven. Ze hebben echt impact en de school omarmt de voorstellen omdat ze de ervaringen van de leerlingen op school ten goede komen. Het is niet enkel een symbolisch gebaar.

Headteachers Question Time – net zoals het TV-programma! Leerlingen stellen vragen aan de directeur in verband met thema's die hen aanbelangen.



Enkele voorbeelden

Student Coaching – Momenteel zijn er 120 leerlingen coach. Gebaseerd op wederzijds respect helpen leerlingen de leraren nieuwe ideeën of inzichten verwerven om hun lessen nog beter te maken. Ze helpen de leraren om te reflecteren over hun praktijk.

Leerlingen hebben nu hun eigen **Leadership Group** waarbij alle oudste leerlingen betrokken zijn. Ze hebben de verantwoordelijkheid voor het versterken van de leerlingenparticipatie in functie van schoolverbetering op het vlak van leren. Zij helpen ook de leerlingenraad bij het oplossen van eenderwelk onderwerp.

Enkele voorbeelden

De **Forest Student Council** is een netwerk van leerlingenraden van verschillende scholen met als doel te leren van en met elkaar.

Leerlingen worden ingezet bij alle bezoeken die aan de school gebracht worden. Deze betrokkenheid kan gaan van rondleidingen tot trainingsbeurten.

Kandidaat leraren worden door een panel van leerlingen geïnterviewd. Als de leerlingen hen niet ervaren als een meerwaarde voor de school worden ze niet aangesteld.

Waarom leerlingeninspraak?

“Het is niet omdat de meerderheid van de leerlingen zich gedragen dat ze daarom tevreden zijn met hun opleiding.” (Campbell, 1993).

Sommige scholen/directeurs/leraren voelen zich bedreigd door wat leerlingen te zeggen hebben. Daarom beperken ze de inspraak van leerlingen. Leerlingen willen de school echter niet ondermijnen, ze willen gewoon hun zegje doen. De voordelen wegen ruimschoots op tegen de nadelen.

Belangrijke punten i.v.m. leerlingen coaching

- Zelfde training als de leraren
 - Geen waarom-vraag
 - Sfeer van vertrouwen en openheid
 - Luisteren: doeltreffend en actief
 - Gebruik een systematiek (GROW-model)
 - Empathie versus sympathie
 - Gebruik verhelderings- en verdiepvragen.
- Vat samen. Zo blijft het gesprek accuraat en specifiek houden, gericht op de focus.

Belangrijke punten i.v.m. coaching

- Herhaal antwoorden
- Herformuleer antwoorden (parafraseer)
- Geef enkel advies als je het hebt gevraagd
- Spreek samen een volgende stap af

98% van de leerlingen:

'We voelen ons gewaardeerd door de school.'

100% van de leerlingen:

'We voelen ons gemotiveerd in onze rol;'

92% van de leerlingen:

'We hebben het gevoel dat we inspraak hebben op het vlak van ons eigen leren en dat we weten wat we kunnen doen om verandering te brengen waar nodig. '

Ideeën van leerlingen

- Student Voice Conference
- Student Leadership Group
- Headteacher's Question Time
- Leerlingenraad niet enkel gefocust op randproblemen maar ook op lesgeven en leren.
- Opstarten van BZL (ILT)
- Nieuw format van huiswerk (ILT A of ILT B)
- Invoeren van korte namiddagpauze om het lesgeven en leren te helpen bij lange lesdagen.



Ideeën van leerlingen

- Energiemeters en het vastleggen van doelen
- Geen wegwerpbekers en alle leerlingen hebben een waterflesje bij
- Nieuwe menus in het schoolrestaurant
- Leerlingen werken lessen uit en geven die ook.
- Een lokaal voor leerbegeleiding en pastorale ondersteuning gerund door leerlingen

Voor meer info i.v.m.
aangehaalde praktijkvoorbeelden:

luk.vananneyt@vkso.be