



# **Evaluieren van attitudes via zelfevaluatie van de leerling**

# Even voorstellen...

- Leerlingbegeleidster en leerkracht
- Sint-Godelievecollege Gistel-Eernegem
  - Afdeling Gistel: 3 graden, geen B-stroom (ong. 950 lln.)
  - Afdeling Eernegem: enkel 1ste graad, inclusief B-stroom (ong. 80 lln. – ong. 17 lln. in B-stroom)

# Nieuwe visie in Eernegem

Aanleiding:

- Moeilijk gedrag van leerlingen in de B-stroom
  - Leerkrachten raakten gedemotiveerd
  - Bespreking leerlingen was een beschrijving van ellende
- SWPBS biedt mogelijkheden

# Inspiratie: SWPBS

- School Wide Positive Behaviour Support
- Opzet van gedragsaanpak:
  - **Bevorderen van gewenst gedrag** door beloning
  - **Voorkomen van probleemgedrag**
  - **Aanleren van gewenst gedrag**

# Visie B-stroom herbekeken

- Doel: creëren van een **positieve sfeer** waardoor elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden **onderwijs**.
- Overstap naar een **waarderende** kijk op de leerling

# 11 pijlers van ons gedragsproject

- aanpak vanuit onze eigen waarden
- aanleren van gewenst gedrag
- positieve kijk op de leerling
- consequenties voor ongewenst gedrag
- aantrekkelijk onderwijs
- preventie centraal
- gebruik van data over gedrag
- samenwerking met ouders
- ondersteuning van de leraar, de opvoeder
- begeleiding door SteamTeam, CLB,...
- **aandacht voor visieontwikkeling en zelfevaluatie**

# Evaluatie van gedrag

- Oud: klassieke attituderapport
  - Eenrichtingsverkeer
  - Standaard-zinnen
  - Geen uitdrukkelijke aandacht voor wat goed loopt
  - Over zaken waar ze geen interesse in hebben
  - Herhaling van nota's in agenda  
~ “afstraffingsdocument”
  - Opvolging?
  - Leerproces?

# Evaluatie van gedrag

- ‘Goed Bezig’ rapport
- = proefproject in B-stroom
  - Zelfevaluatie van de leerling
  - Mogelijkheid tot inspraak + verantwoordelijkheid
  - Leerling – leerkracht – ouders
  - Over zaken waar ze willen aan werken / zelf trots op zijn
  - Opvolging
  - Mogelijkheid om mentor aan te duiden



## ❑ Periode 1: september en oktober 2013



Probeer je eigen gedrag te omschrijven. Hoe gedraag jij je op school?



**Waarover ben je tevreden of trots? Wat lukt al behoorlijk goed voor jou? Wat loopt meestal prima?**

Mijn mening

- 1.
- 2.
- 3.

De mening van de leraren

- 1.
- 2.
- 3.

Hierover zijn de leraren ook tevreden:

**Misschien zijn er zaken die nog niet zo goed lukken voor je? Waaraan zou je willen werken?**

Mijn mening

- 1.
- 2.

De mening van de leraren

- 1.
- 2.



De leraren vragen dat je hieraan ook aandacht besteedt:


Heb je steun nodig van iemand om hieraan te werken?

## ❑ Periode 2: november en december 2013



Ben je nog altijd goed bezig? Hoe ver sta je nu?

Ben je nog altijd tevreden over de zaken die je hiernaast neerschreef? Indien niet, hoe kan het beter?	De mening van de leraren
1.  2.  3.	1.  2.  3.
Heb je ondertussen nieuwe sterke punten van jezelf ontdekt? Noteer ze hieronder.	

Heb je iets kunnen doen aan de werkpunten die hiernaast staan? Is dat gelukt? Hoe heb je dat aangepakt? Of blijft het moeilijk voor jou om het te verbeteren?	De mening van de leraren 
1.  2.  3.	1.  2.  3.
Heb je nieuwe zaken waaraan je nu wil werken?	
Heb je hulp nodig van iemand om hieraan te werken?	

### ❑ Periode 1: september en oktober 2013

Voor de ouders:

herkent u de punten waarover uw kind trots is? Wat vindt u van de zaken waaraan hij/zij wil werken?

We vinden het heel fijn als u uw zoon of dochter wat ondersteunt voor de werkpunten. Alvast bedankt!

Handtekening ouder



Handtekening leerling



### ❑ Periode 2: november en december 2013

Voor de ouders:

merkt u een verandering in de sterke punten of de verbeterpunten die uw kind neerschreef?

Herkent u de punten waarover uw kind trots is? Wat vindt u van de zaken waaraan hij/zij wil werken?

We vinden het heel fijn als u uw zoon of dochter wat ondersteunt voor de werkpunten. Alvast bedankt!

Handtekening ouder

Handtekening leerling



# Valkuilen en moeilijkheden

- Gesprekken moeten gecoacht worden
- Loslaten van 'evidenties'
- Respect hebben voor hun keuzes
- Leerkrachten mogen slechts 1 punt extra aanbrengen
- Leerkrachten kunnen wel nuanceren

# En nu...?

## ■ Resultaat:

10 op 12 leerlingen gaven aan effectief met hun werkpunten rekening te houden

## ■ Vervolg:

- opvolging sterkte en werkpunten tijdens de les
- 'Goed Bezig' introduceren in de volledige 1ste graad.
- evaluatie attitude in Gistel aan het herbekijken

**Mag ik je balpen  
even gebruiken,  
als je blieft?**

**Natuurlijk !**

