Een kennismaking met het DISO-instrument

Diane Jacobs (diane.jacobs@vsko.be)
Ria Van Huffel (ria.vanhuffel@vsko.be)
Ria Van Looveren (riavanlooveren.br@skynet.be)

2011-06-10

Overzicht in stappen

2

1. Concept
2. Verschillende trajecten
3. Een DISO-getuigenis
4. DISO in progress: versie 2010
5. Vragen

3

DISO – het concept

DISO zelfevaluatie met het oog op schoolontwikkeling

DISO geeft als instrument geen concreet ingevuld kwaliteitsconcept

DISO is een instrument dat scholen helpt bij het in kaart brengen van het eigen gehanteerde kwaliteitsconcept

DISO is een instrument voor betekenisgeving

4

DISO – het concept

Keuze voor het DISO-instrument

- **D**iagnose-**I**nstrument **S**ecundair **O**nderwijs
- Externe criteria op basis van wetenschappelijk onderzoek (Mart Petri)
- Onderwijskundige en organisatorische factoren

5

DISO – het concept in praktijk

DISO traject hele school

- Voorbereiding
  - *Intake met directie*
  - *Start op school met werkgroep*
  - *Sensibiliseren*
  - *Tussentijdse ondersteuning*
  - ***Draagvlak creëren***
- Afname en verwerking
  - *Foto*
  - *Digitaal*
  - *Groepen bepalen*
- **Verhelderingsgesprekken**
- Presentatie schoolrapport
- Prioriteitsbepaling, actieplanning en –uitvoering

DISO traject aspect

- Voorbereiding
  - *Intake met directie*
  - *Start op school met werkgroep*
  - *Sensibiliseren*
  - *Tussentijdse ondersteuning*
  - ***Draagvlak creëren***
- Prioriteitsbepaling, actieplanning en –uitvoering

6

Doel: schoolontwikkeling

Schoolontwikkeling

= het voortdurend proces van het toevallig, autonoom en/of bewust veranderen van het organisatorische en onderwijskundige functioneren van de school

(Lagerweij & Voogt, 1997)

- Schooldiagnose DISO: schoolontwikkeling en BVV verhogen

7

DISO 12 componenten

pedagogische visie

visie op leerlingen en leren

rol van de leraar

leerlingenbegeleiding

onderwijsinhouden en didactische aanpak

klasorganisatie en –toewijzing

8

DISO 12 componenten

evalueren - rapporteren

vakwerkgroepen

schoolreglement

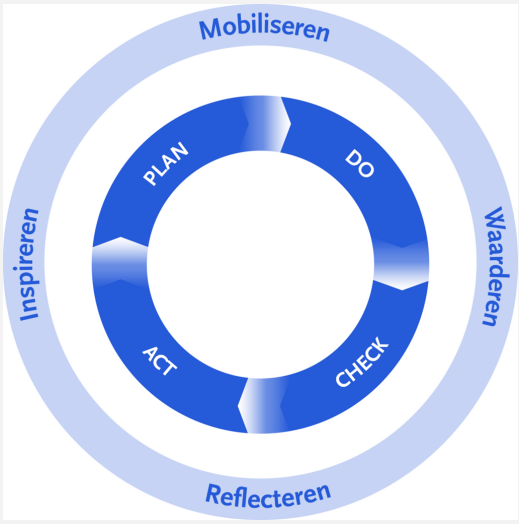
schoolontwikkeling

overleg

directie, bestuur, beheer

9

De Q-cirkel



10

Krachtlijnen DISO

krachtig om het eigen kwaliteitsconcept van de school op te halen en te verfijnen	krachtig om schoolontwikkeling en beleidsvoerend vermogen aan te zwengelen	kan verantwoordingsperspectief en respect voor autonomie en vernieuwing parallel meenemen
extra kans maatwerk via (max 10) schooleigen uitspraken	denken en doen bijeen houden	alle actoren zijn betrokken: (start sessie, ludieke acties tijdens traject, verhelderingsgesprek, presentatie rapport, prioriteren…☺) zij moeten 'het doen'
bewustwording van twee dragende krachten in schoolontwikkeling: organisatie én onderwijskunde	beschrijving van directie, bestuur, beheer werkt aanzwengelend naar leraren en ondersteunend personeel	DISO als systeem heeft een krachtige externe begeleiding

11

Aandachtspunten DISO

door de intensieve begeleiding een beperkt aantal scholen mogelijk per schooljaar

(nog) geen parallelle afname bij leerlingen

kan ingezet worden voor onzuivere motieven/oneigenlijk gebruik

belang van een professioneel intakegesprek

niet instappen tenzij randvoorwaarden vervuld zijn: er moet een basis zijn van schoolontwikkeling om verdere schoolontwikkeling te kunnen laten gedijen

12

Verschillende trajecten: DISO= module B

Traject A

- ASPECT schoolleven
- DISO-concept als achtergrond
- Via werkgroep

Traject B

- SCHOOLdiagnose
- DISO als instrument
- Via zowel ‘een werkgroep’ als ‘iedereen op de school’

13

Trajectbeschrijving 2010-2011 (B)

Voorbereiding

Aanmeldings-gesprek PB	Intake-gesprek	Eerste schoolsessie	Tussentijdse opdracht	Tweede schoolsessie	Tussentijdse opdracht

Afname en verheldering

Afname enquête	Verhelderingsgesprekken

Syntheserapport

Derde schoolsessie	Tussentijdse opdracht	Presentatie syntheserapport aan personeel

Prioriteitsbepaling, actieplanning en -uitvoering

Vierde schoolsessie	Ondersteuning door PB tijdens en ook na traject van 1 schooljaar

14

Trajectbeschrijving (A)

Maatwerk

Aanmeldingsgesprek PB	Intakegesprek	Sessies werkgroep

Voorbeelden aspecten

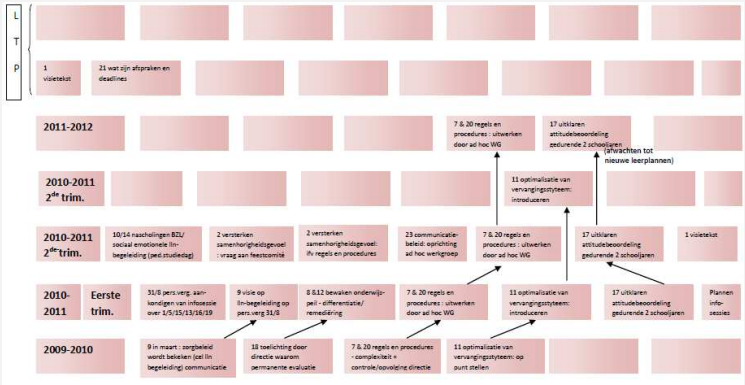
Leerwinst door betere communicatie	Leren leren	Studiebegeleiding	Vakgroepwerking	Taalbeleid	Sanctiebeleid

Prioriteitsbepaling, actieplanning en -uitvoering

Actieplan op aspecten

15

Getuigenis – Karin Vermeiren – VTI Spijker Hoogstraten



Retteketetteketet...

De DISO-gazet

1ste jaargang, 1ste druk — mei 2011

VTI Spijker maakt tijd voor kwaliteit

Editoriaal—We hebben een supergemotiveerd team!

Werkgroep:
Dijckmans Katelijne
Hermus Liesbeth
Jacobs Tineke
Merckx Geert
Mertens Bert
Meynen Luc
Smolders Gilberte
Van Bourgognie Bob

DISO... wat was dat ook alweer?

DISO staat voor ... **d**ia-gnose-**i**nstrument voor **s**ecundair **o**nderwijs.

Jij DISO'de ook. Weet je nog?
Aan de hand van een en-quêteformulier kwam een algemeen beeld van de huidige toestand van onze school tot stand in verband met het onder-wijs en de organisatie ervan: de pedagogische

Vervolgens werden er verhelderingsgesprekken gehouden zodat de exter-ne begeleiders het syn-theserapport konden af-leveren en presenteren.

Daarna werden de priori-teiten van werkpunten vastgelegd tijdens een personeelsvergadering.

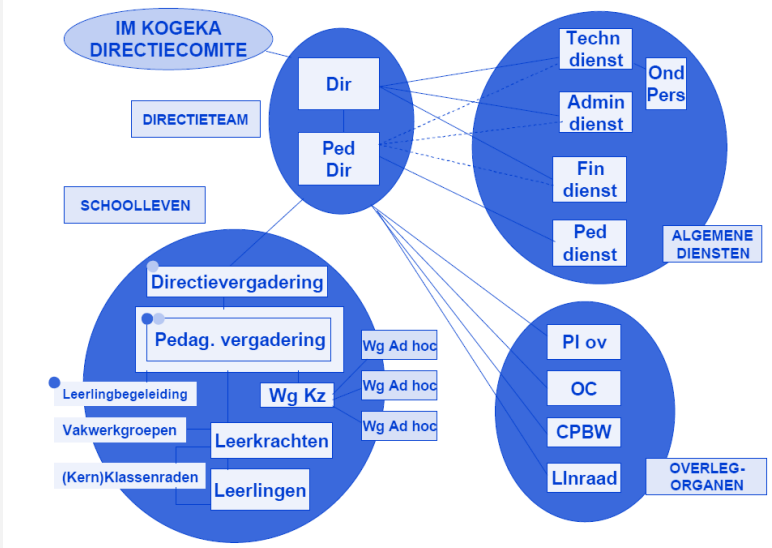
En wat gebeurt er nu verder mee?

van deze werkpunten. Sommige werkpunten

Ria Van Huffel en Ria Van Looveren begeleiden de kwaliteitswerkgroep met hun expertise

17

Schoolontwikkeling na traject



18

DISO in progress – DISO 2010

schoolvisie

leerlingen en hun leerproces

socio-emotionele leerlingenbegeleiding

rol van de leraar

onderwijsinhouden en didactische aanpak

evalueren en rapporteren

19

DISO in progress – DISO 2010

vakgroep

klassenorganisatie

schoolreglement

schoolontwikkeling

overleg en communicatie

schoolleiding

20

DISO meer info

Deze ppt kan je ook raadplegen via www.dsko.be

instappen gebeurt in 2011-2012 via begeleidingsdiensten eigen regio: congregationele én diocesane DPB: http://ond.vsko.be

nascholingsproject: http://www.nascholing.be

Vragen

21

www.dsko.be