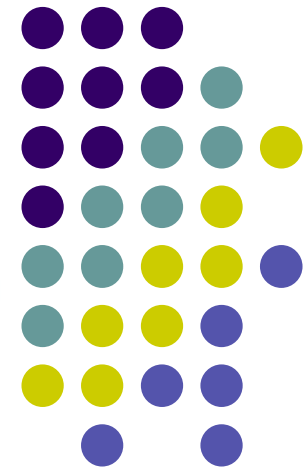


# Kwaliteit in onderwijs

Het kwaliteitsdecreet  
onder de loep

Sok 12 juni 2009

Hugo Gevaert





## Uit het decreet

Artikel 4 §1. Elke ***onderwijsinstelling is***, rekening houdend met haar pedagogisch of agogisch project, ervoor ***verantwoordelijk*** kwaliteitsonderwijs te verstrekken en het geboden onderwijs kwaliteitsvol te ondersteunen.



## Uit het decreet

Artikel 4 §2 Het verstrekken van kwaliteitsonderwijs, zoals vermeld in §1, eerste lid, houdt minimaal in dat de onderwijsinstelling de ***onderwijsreglementering respecteert.***



## Uit het decreet

Artikel 5 De realisatie van het in artikel 4 bepaalde, veronderstelt dat de instelling beschikt over het ***beleidsvoerend vermogen*** dat haar in staat stelt om zelfstandig een kwaliteitsvol beleid te voeren. Dat zelfstandige beleid respecteert de ***beleidscontext*** die door de overheid wordt vastgelegd ***in de regelgeving***.



# Pedagogische vrijheid?

- (Ped)agogisch vrijheid opgenomen in het decreet
- Verwarring tussen pedagogische vrijheid en onderwijskundige vrijheid
- Eindtermen = ***kwaliteitsstandaarden***
  - Nagenoeg onzichtbaar in het decreet
  - Zijn niet neutraal voor onderwijsprocessen
  - ***Middelenverbintenis – resultaatsverbintenis?***



(...)

Wil het Vlaamse onderwijs zijn ambitie waarmaken om hoge kwaliteit effectief ook voor allen te realiseren, dan zal het toch nodig zijn ook de **reëel gerealiseerde kwaliteit** in kaart te brengen.

**(Uit de reguleringssimpactanalyse, Departement Onderwijs en Vorming)**



(...) Dit impliceert dat de inspectieteams enerzijds de ***naleving van de minimumnormen*** moeten nagaan en anderzijds in de scholen de aanwezigheid moeten vaststellen van de ***processen en systemen die nodig zijn om de minimumnormen te realiseren.***

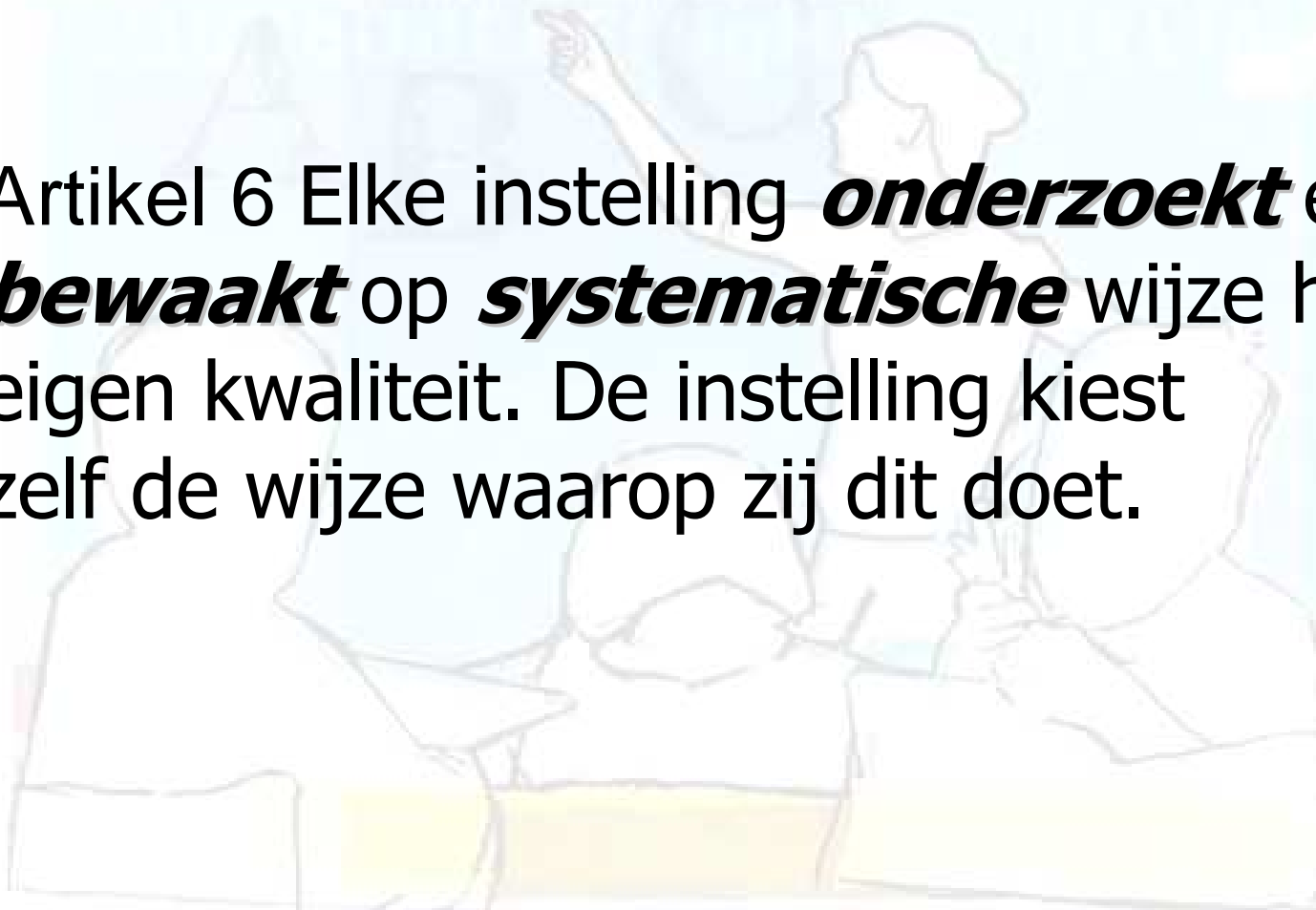
(...)

(Uit de reguleringsimpactanalyse, Departement Onderwijs en Vorming)

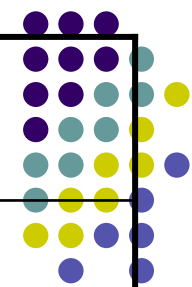


## Uit het decreet

Artikel 6 Elke instelling ***onderzoekt*** en ***bewaakt*** op ***systematische*** wijze haar eigen kwaliteit. De instelling kiest zelf de wijze waarop zij dit doet.







	Overheid	School	Andere
<b>KWALITEIT BEPALEN</b>	Regelgeving Incl. ET-OD Kwaliteitskader	Wat moet v.d. overheid + pedagogisch project + ...	
<b>KWALITEIT BEWAKEN</b>		Zelf invullen “bewaakt”	Begeleiding Navorming
<b>KWALITEIT VASTSTELLEN</b>	Doorlichting = gratis audit	Zelf invullen “onderzoekt”	Begeleiding
<b>KWALITEIT VERBETEREN</b>	Adviezen		Begeleiding Navorming
<b>KWALITEIT BORGEN</b>	Opvolging	“Systematisch”	

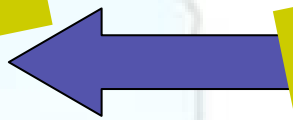


School

Inspectie

**Zelfevaluatie?**

**Evaluatie?**





“Het meest cruciale probleem blijft echter het formuleren van onvoldoende concrete en ***meetbare*** doelstellingen bij het begin van de GOK-cyclus, waardoor de ***effectmeting*** deels of volledig onmogelijk wordt.”

(Uit de Onderwijsspiegel 2007-2008)



**“Zelfevaluatie is geen evaluatie.”**

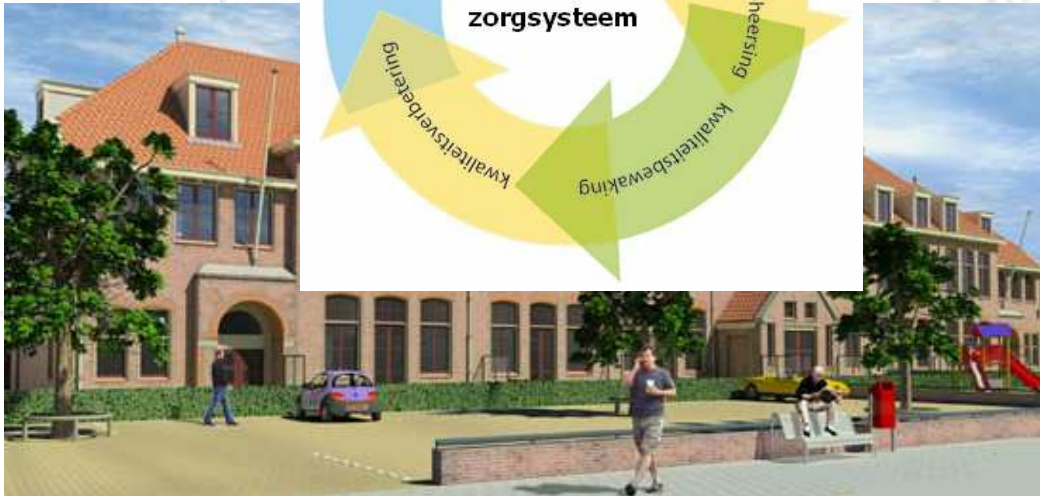
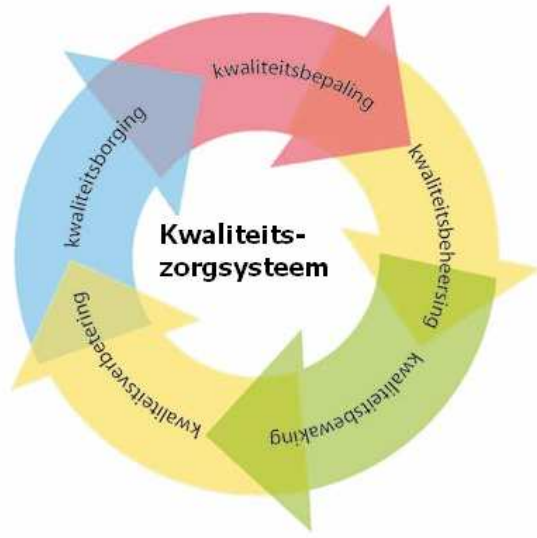
(Naar Willem Buiter, London School of Economics)

Inspectie



**Eerder meta-evaluatie?**

School





# Veel aandacht voor het beleid

Het referentiekader verwijst op het niveau van ***indicatoren*** of ***variabelen*** (...) naar de reglementaire verplichtingen van instellingen op het vlak van:

- 1° het ***beleid*** inzake gelijke onderwijskansen;
- 2° het zorg***beleid*** en de leerlingenbegeleiding;
- (...)
- 7° het nascholings- en professionaliserings***beleid***;
- 8° het ***beleid*** inzake participatie.

(Uit het decreet, artikel 38, §2)

# Indicatoren gebaseerd op...



OOG VOOR KWALITEIT

ONDERWIJSINSPECTIE

Schooleffectiviteitsbenadering  
of

'School improvement' benadering?



# Indicatoren

“Monitoring education is not like monitoring power station or landing an aeroplane.

In education (...) ill-defined variables (...) are interacting in an everchanging, dynamic system with feedback loops which almost certainly make the system fundamentally unpredictable.”

(Fitz-Gibbon en Kochan, *School effectiveness and performance indicators*, 2000)

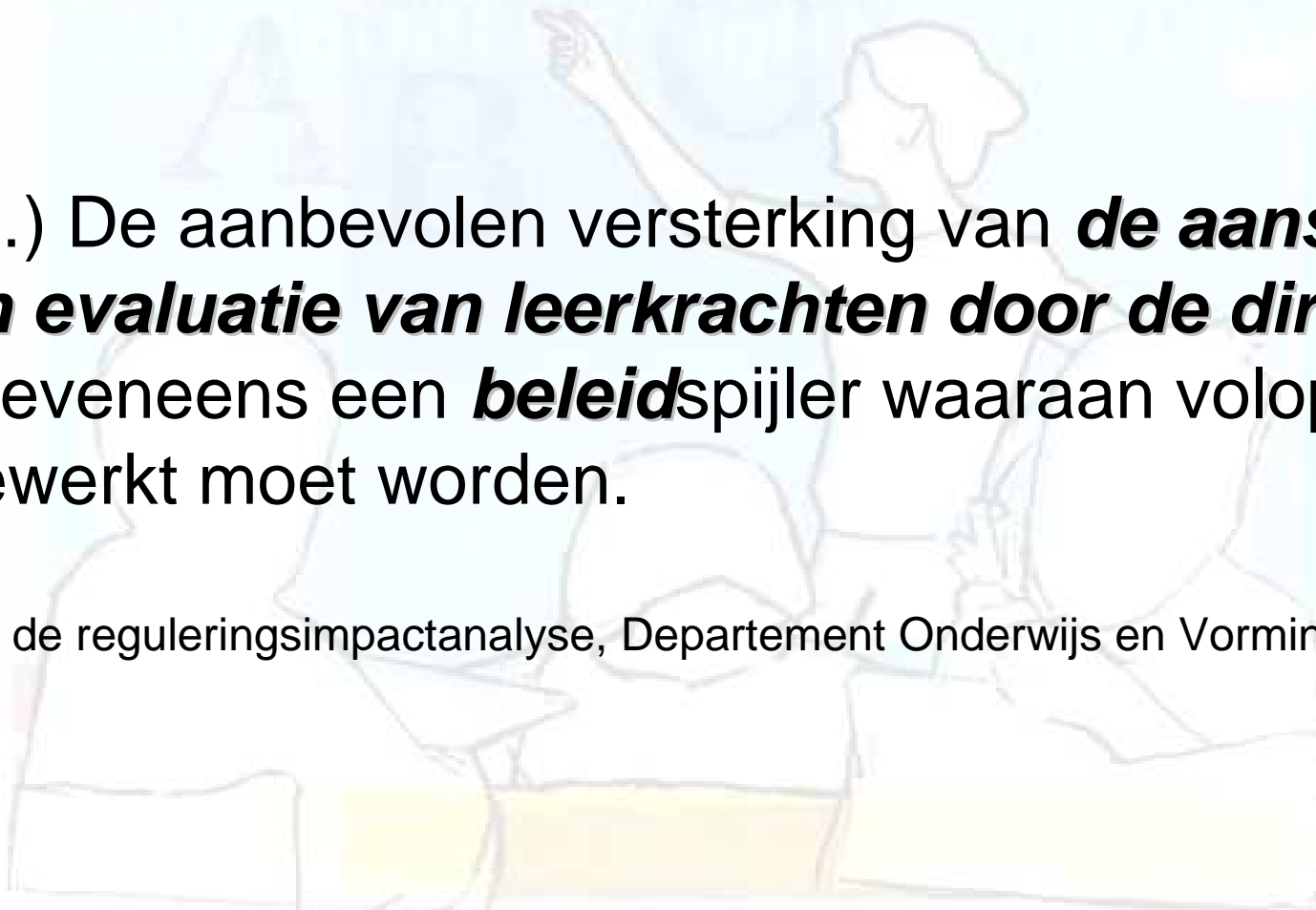




# Veel aandacht voor beleid

(...) De aanbevolen versterking van ***de aansturing en evaluatie van leerkrachten door de directies*** is eveneens een ***beleid***spijler waaraan volop gewerkt moet worden.

(Uit de reguleringssimpactanalyse, Departement Onderwijs en Vorming)





“Op een moment waarop veel veranderingen op de school afkomen en precies de samenhang en leerlijnen prominenter bewaakt moeten worden, is een ***beleidsmatige aansturing door de schoolleiding*** meer dan ooit belangrijk. Een meer professionele aansturing van de vak- en studierichtingsgroepen dringt zich op.”

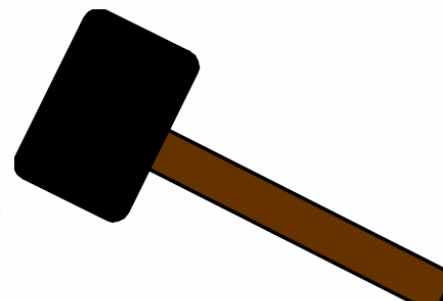
(Kristien Arnouts, Brandpunt, mei 2009)



# Hypothese

“Met het kwaliteitsdecreet worden de rol van de schoolleiding en het teamgericht werken nog belangrijker.”



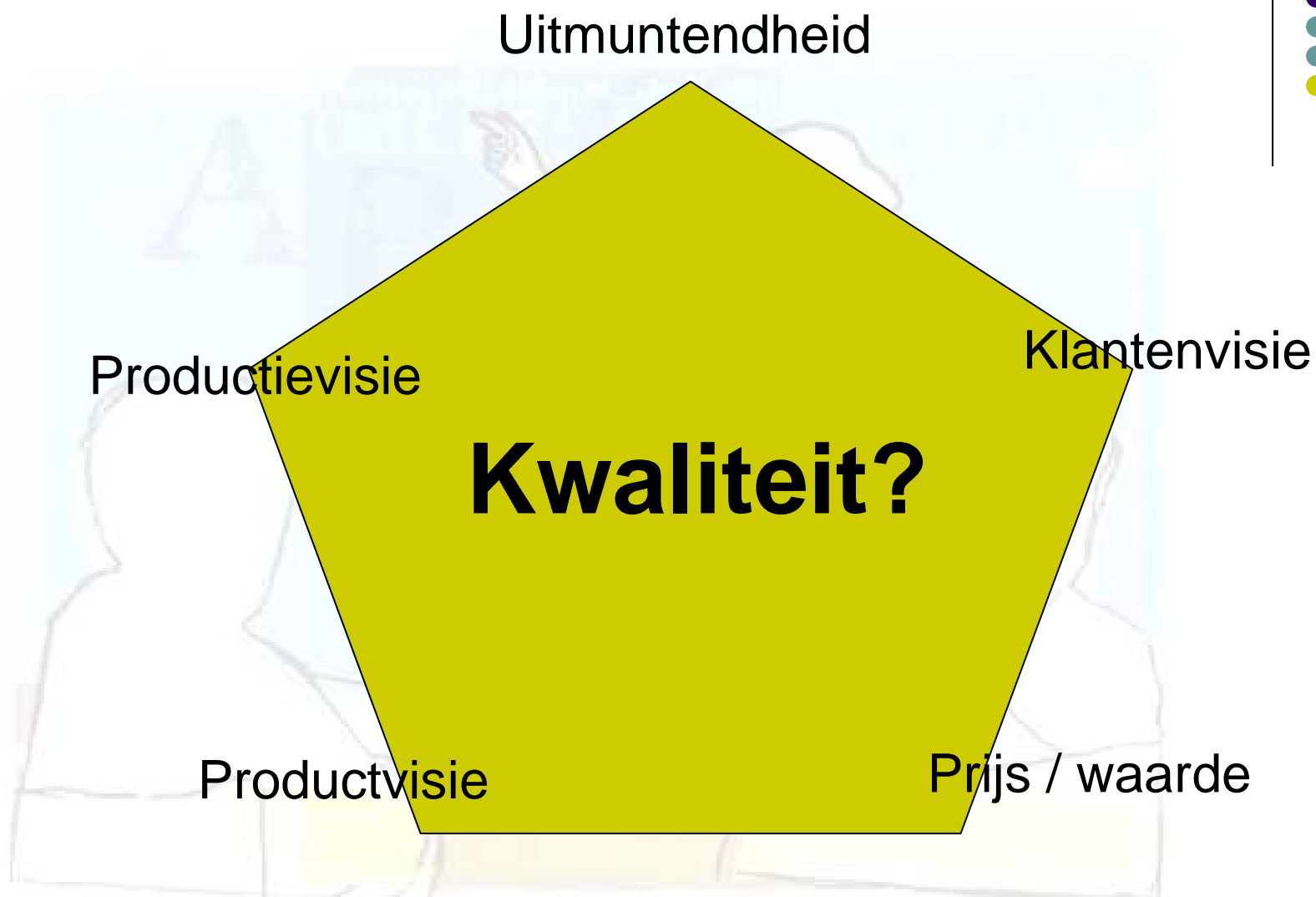


Kwaliteitsdecreet



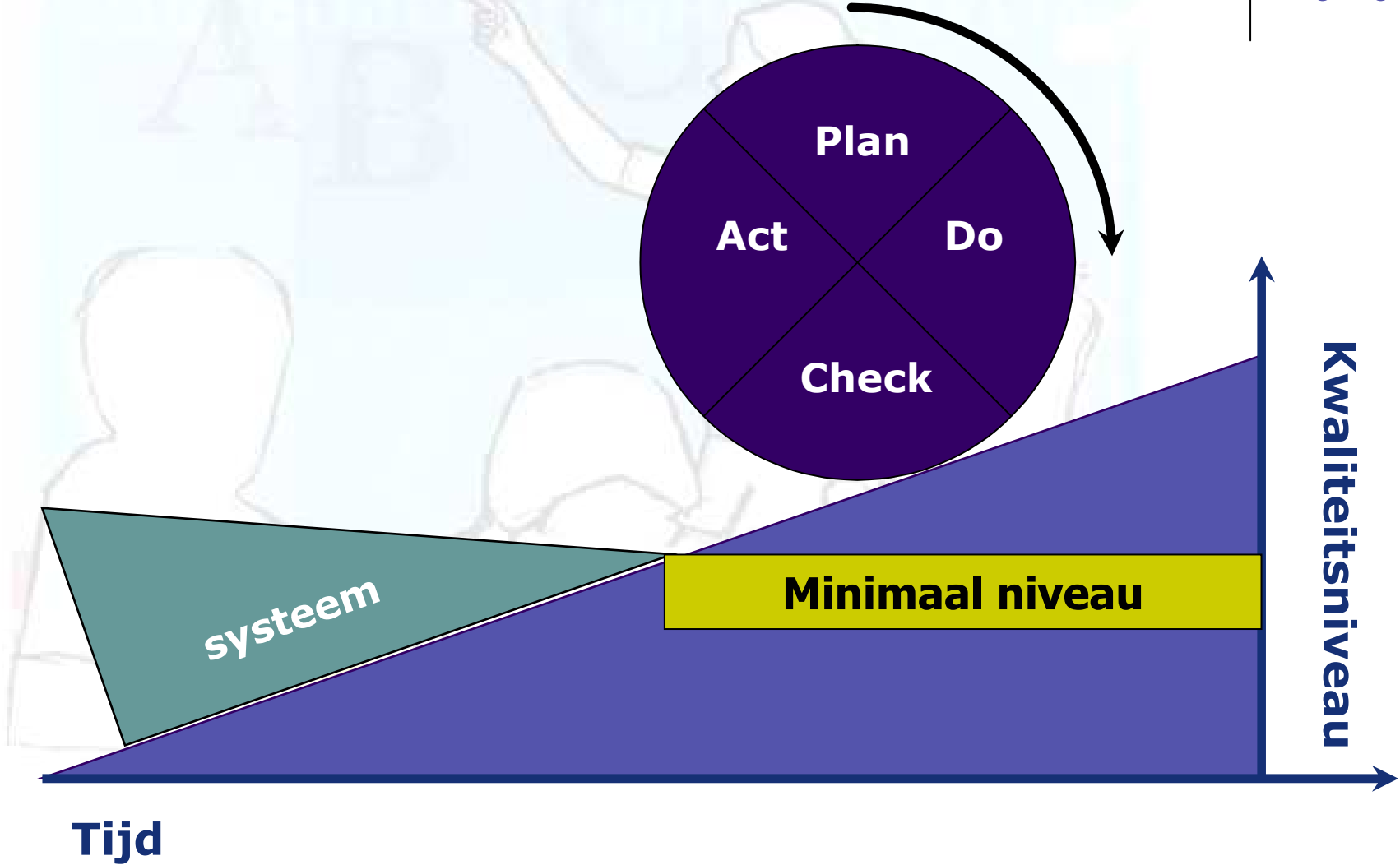
De leraar: “koning, keizer, admiraal in klas”





Naar Van Acker J. "Integrale kwaliteitszorg in Breder Perspectief" (1997)

# Borgen versus ontwikkelen





OOG VOOR KWALITEIT  
ONDERWIJSINSPECTIE



Verantwoordingsperspectief  
of  
ontwikkelingsperspectief?

