

INFOSESSIE DOORLICHTING

Een vernieuwde aanpak
Een nieuwe uitdaging

Kristien Arnouts
Inspecteur-generaal SO



AGENDA

- Inleiding
- Nieuw!
- Van integraal naar gedifferentieerd doorlichten
- CIPO en de focusbepaling
- Doorlichtingen plannen
- Vragen



NIEUW



Wat blijft? Wat is NIEUW!

- **BLIJFT:** advies over de erkenning en sub/fin van instellingen
- **NIEUW:** aanpak van de doorlichtingen



NIEUW!

- Kwaliteitsdecreet
- Gevolg voor de doorlichting
 - Van integraal naar gedifferentieerd
 - Bepalen intensiteit en frequentie op basis van het profiel van de instelling
 - Rol van de scholen (o.a. functie van IKZ)
 - CIPO als referentiekader
 - Openbaarheid van verslagen en adviezen



GEDIFFERENTIEERD DOORLICHTEN



Van INTEGRAAL naar GEDIFFERENTIEERD

- Doorlichting:
 - Respecteert de onderwijsinstelling de onderwijsreglementering?
 - “Onderzoekt” en “bewaakt” de onderwijsinstelling op “systematische” wijze haar eigen kwaliteit?
 - Geen meta-evaluatie
- Profiel van de school:
 - Hoe wordt het opgebouwd?
- Doorlichten i.f.v. het profiel van de school
 - Focus bepalen
 - Frequentie bepalen



PROFIEL van de instelling en de FOCUS

- Vooronderzoek
 - Wat houdt het in?
 - Hoe gebeurt het?
 - Hoe wordt de instelling hierin betrokken? (ID, bezoek, gesprekken, belang van interne kwaliteitszorg)
- De focus als resultaat van het vooronderzoek



Het vooronderzoek



**Kwaliteits-
onderzoek**

Vooronderzoek

**Doorlichtings-
fase**

Verslag

Bronnen
analyseren

Onder-
zoeken

Interpreteren

Delibereren

Bronnen
analyseren

Onder-
zoeken

Interpreteren

Delibereren

Bronnen
analyseren

Onder-
zoeken

Interpreteren

Delibereren

Vooronderzoek

Bronnen
analyseren

Onder-
zoeken

Interpreteren

Delibereren

Bronnenonderzoek	Wat doet de inspectie? Wat betekent het voor u?
Bezoek ter plaatse	Wat doet de inspectie? Wat betekent het voor u?
Interpreteren en inschatten	Wat doet de inspectie? Wat betekent het voor u?
Doorlichtingsfocus	Wat doet de inspectie? Wat betekent het voor u?

Vooronderzoek

Bronnen
analyseren

Onder-
zoeken

Interpreteren

Delibereren

Vorige DL- en OPV-verslag(en),
klachten

Schoolrapport en
referentiegroepen (C, I, O)

Informatiedossier (P)

Analyse en synthese

Vragen voor verfijning ter
plaatse

Vooronderzoek

Bronnen
analyseren

Onder-
zoeken

Interpreteren

Delibereren

Vragen voor verfijning ter plaatse

Gesprekken

Documenten

Observaties

Vooronderzoek

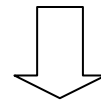
Bronnen
analyseren

Onder-
zoeken

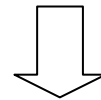
Interpreteren

Delibereren

Interpreteren
Integraal beeld van **ingeschatte** sterktes en zwaktes



Delibereren
Representatieve selectie van **ingeschatte** sterktes en zwaktes



Doorlichtingsfocus

PROFIEL van de instelling en DL- FREQUENTIE

“De inspectie baseert zich voor de bepaling van de frequentie van de doorlichting op het profiel van de instelling dat tot stand komt op basis van:

- een reeks vooraf vastgestelde en meegedeelde gegevens met betrekking tot de instelling (te relateren aan het referentiekader) via een systematische screening
- het doorlichtingsverslag en, in voorkomend geval, de opvolgingsverslagen
- van ernstige klachten over een instelling, op vraag van de Vlaamse Regering”



De doorlichtingsfase



**Kwaliteits-
onderzoek**

Vooronderzoek

**Doorlichtings-
fase**

Verslag

Bronnen
analyseren

Onder-
zoeken

Interpreteren

Delibereren

Bronnen
analyseren

Onder-
zoeken

Interpreteren

Delibereren

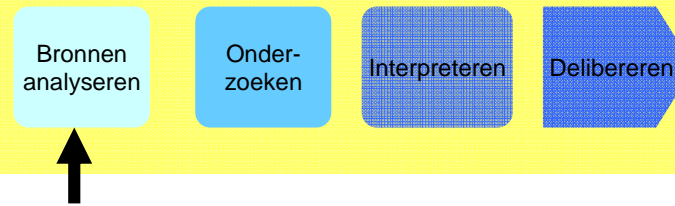
Bronnen
analyseren

Onder-
zoeken

Interpreteren

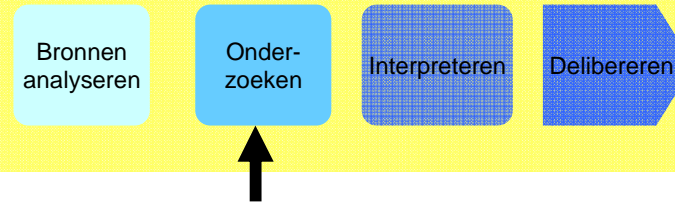
Delibereren

Doorlichtingsfase



1. Outputgegevens
met het oog op beoordeling - advies
2. Procesgegevens
met het oog op verklaring van de outputgegevens
met het oog op stimulering

Doorlichtingsfase



- Observaties
- Gesprekken

in functie van

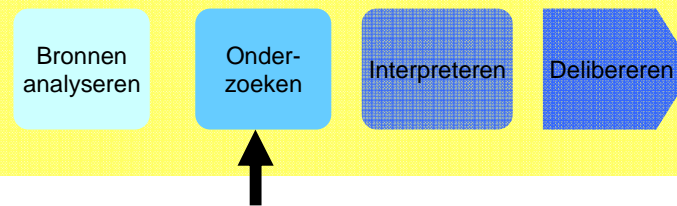
de beeldvorming van wat **gebeurt**



waarde en betekenis van andere gegevens zoals **documenten**



Doorlichtingsfase



Met volgende basisvragen als leidraad:

- Welke **ondersteuningsinitiatieven** neemt de school?
- Welke **effecten** wil het team met deze initiatieven bereiken?
- Welke **ontwikkelingen** zijn aan de gang?
- Hoe **verantwoordt** het team de gekozen ondersteuning, effecten, ontwikkelingen, ... ?
- Hoe **evalueren** de teamleden **zelf** de bekomen 'leereffecten', resultaten?
- Hoe worden resultaten van (verwante) **evaluaties** door **externen/anderen** gebruikt?

Doorlichtingsfase

Bronnen
analyseren

Onder-
zoeken

Interpreteren

Delibereren



Aandacht voor
ONDERSTEUNING

Aandacht voor
EFFECTEN

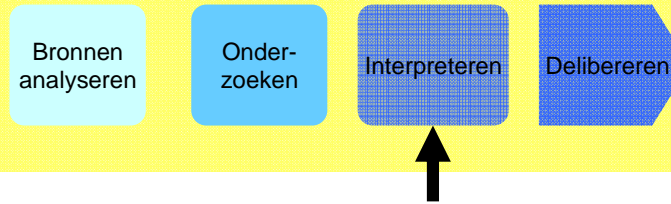
Aandacht voor
ONTWIKKELING

Aandacht voor
VERANTWOORDING

Aandacht voor
INTERNE EVALUATIE

Aandacht voor
EXTERNE EVALUATIE

Doorlichtingsfase



In welke mate getuigen de bekomen gegevens van

- een weloverwogen aanpak (visie)
- in de instelling algemeen verspreide trends (afspraken, sturing, ...)
- samenhang (gradatie, continuïteit, samenhang tussen doelstellingen, aanbod, proces en evaluatiepraktijk, ...)

Doorlichtingsfase



Rekening houdend met de verzamelde gegevens, context en input:

- Realiseert de instelling met haar leerlingen/cursisten in voldoende mate de wettelijk vastgelegde verwachtingen? (beoordeling - advies)
- Wat is het huidige kwaliteitsniveau van de instelling? (stimulerende situering)

Het verslag



**Kwaliteits-
onderzoek**

Vooronderzoek

**Doorlichtings-
fase**

Verslag

Bronnen
analyseren

Onder-
zoeken

Interpreteren

Delibereren

Bronnen
analyseren

Onder-
zoeken

Interpreteren

Delibereren

Bronnen
analyseren

Onder-
zoeken

Interpreteren

Delibereren

VERSLAG

- Hoe brengen we verslag uit?
 - Hoe ziet een verslag eruit?
 - Eén sjabloon voor alle instellingen
 - Bijlage met verklarende woordenlijst en veelgebruikte afkortingen
 - Wat doen we met het verslag?
 - Openbaarheid



Verlag

Titelblad met identificatiegegevens

1. Inleiding
2. Relevante kenmerken
3. Focus van de doorlichting
4. Kwaliteitsprofiel
5. Resultaten
6. Aspecten van de werking
7. Sterktes en zwaktes
8. Advies
9. Regeling voor het vervolg



WEETJES bij HET VERSLAG

- Advies 3:
 - Voorlopige erkenning + verbeteringsplan
 - Beleidvoerend vermogen
 - Eventueel: verplichte begeleiding
- Controle veiligheid en welzijn
 - Mogelijkheid tot ontkoppelen
- Advies 2:
 - Bij opvolging: aanvullend doorlichtingsverslag



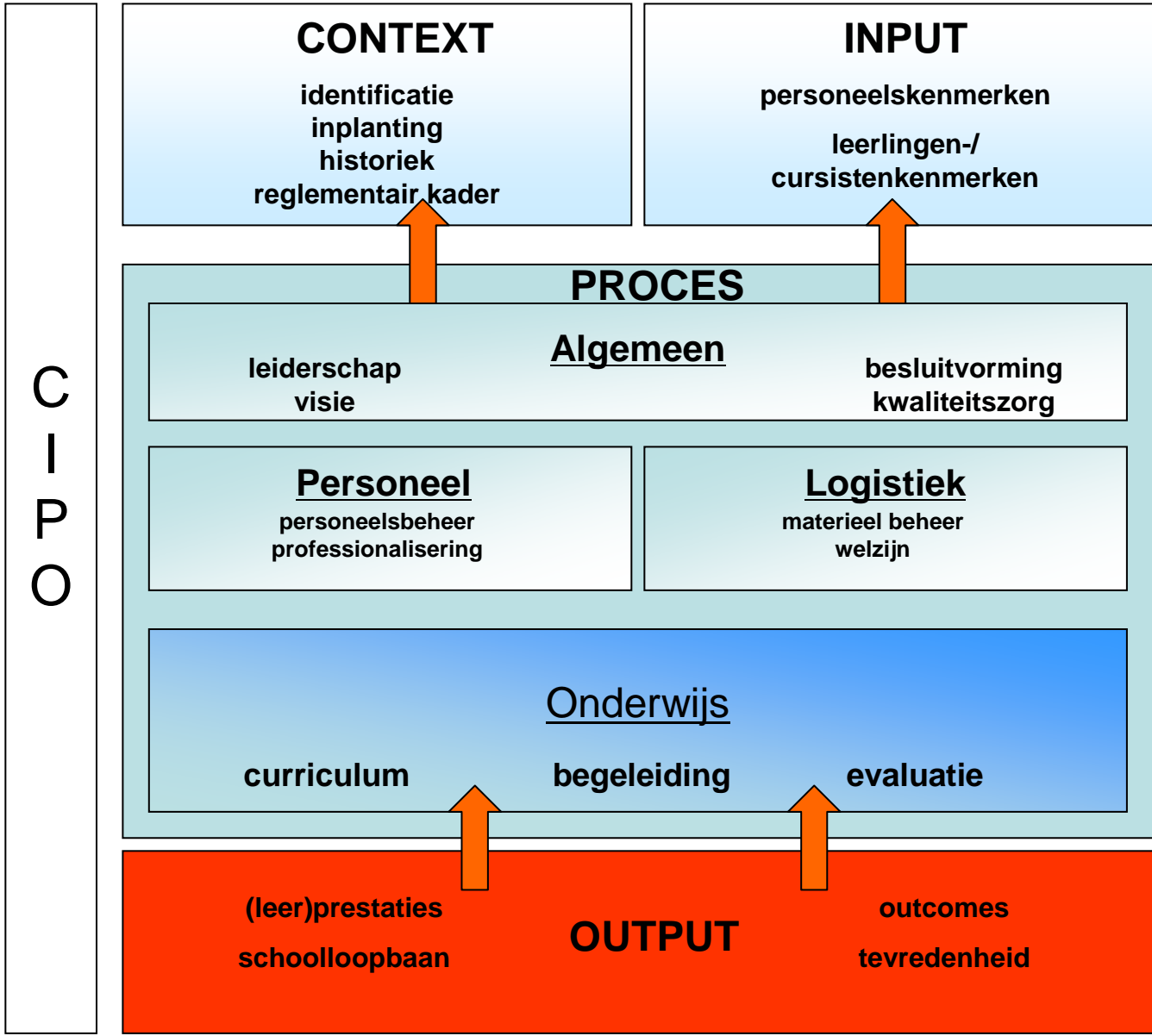
CIPO



CIPO als REFERENTIEKADER voor KWALITEIT

- Hoe wordt CIPO ingevuld?
- Wat is nieuw aan CIPO versie 2009?
- Hoe werken we met CIPO tijdens een doorlichting?



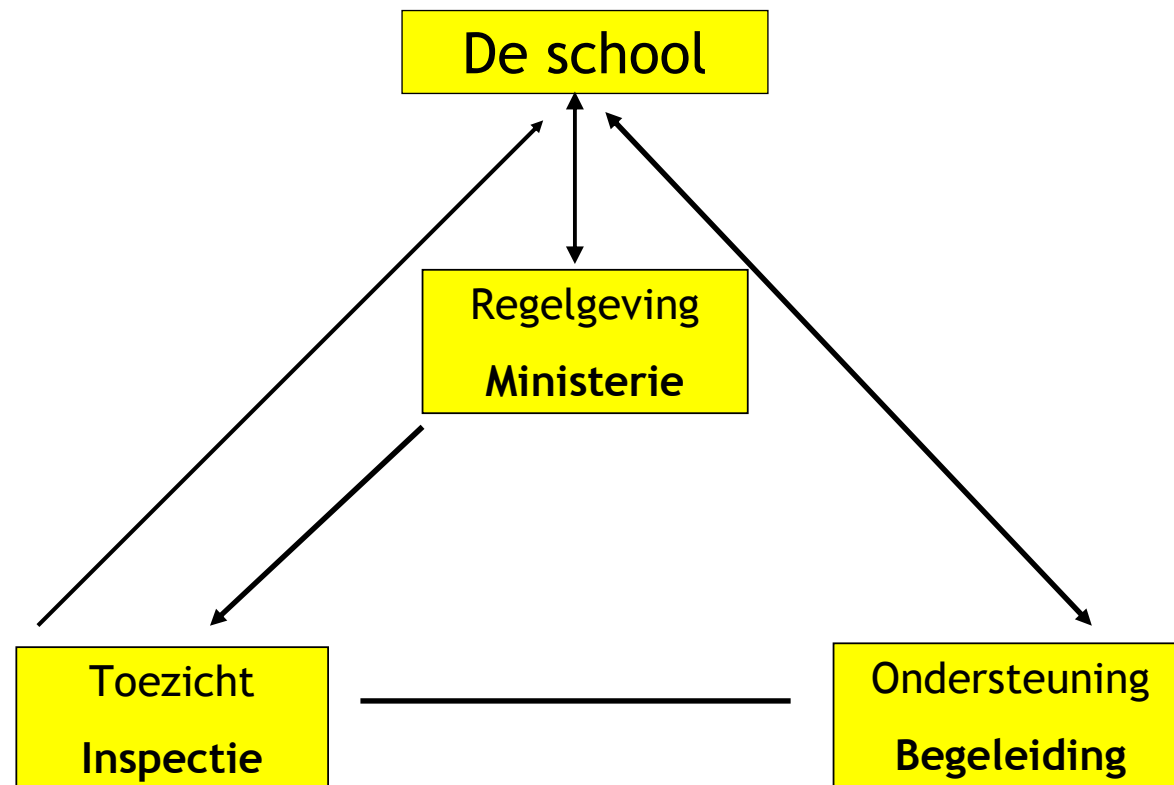


HOE wordt CIPO INGEVULD?

- Kwaliteit is niet bepaald in het decreet
- Is kwaliteit dan subjectief?
- Zijn de doorlichtingen dan subjectief?
- Regelgeving als referentie voor kwaliteit
(regelgeving kan steunen op leer- of
onderwijstheorie, op wetenschappelijk
onderzoek, op maatschappelijke verwachtingen)
- CIPO als interactief model voor kwaliteit



Kwaliteitsperspectief



Wat is NIEUW aan CIPO 2009?

1. Geactualiseerd
 1. evolutie in de opvattingen over kwaliteit van onderwijs en vertaald in regelgeving → de invulling van CIPO is geëvolueerd +vb
 2. Eén referentiekader voor alle onderwijsniveaus (enkel differentiatie waar nodig) → gelijkgerichtheid en transparantie
2. Afgeslankt
3. Expliciet benadrukt door de overheid (art. 38 &2)



Werken met CIPO tijdens een DOORLICHTING

- Werkwijze is niet zo verschillend
- Uitgangspunt is wel anders: OUTPUT en verantwoording door de scholen
- Relationele karakter van CIPO blijft aan de orde



PLANNING



DOORLICHTINGEN PLANNEN

(selectie van instellingen)

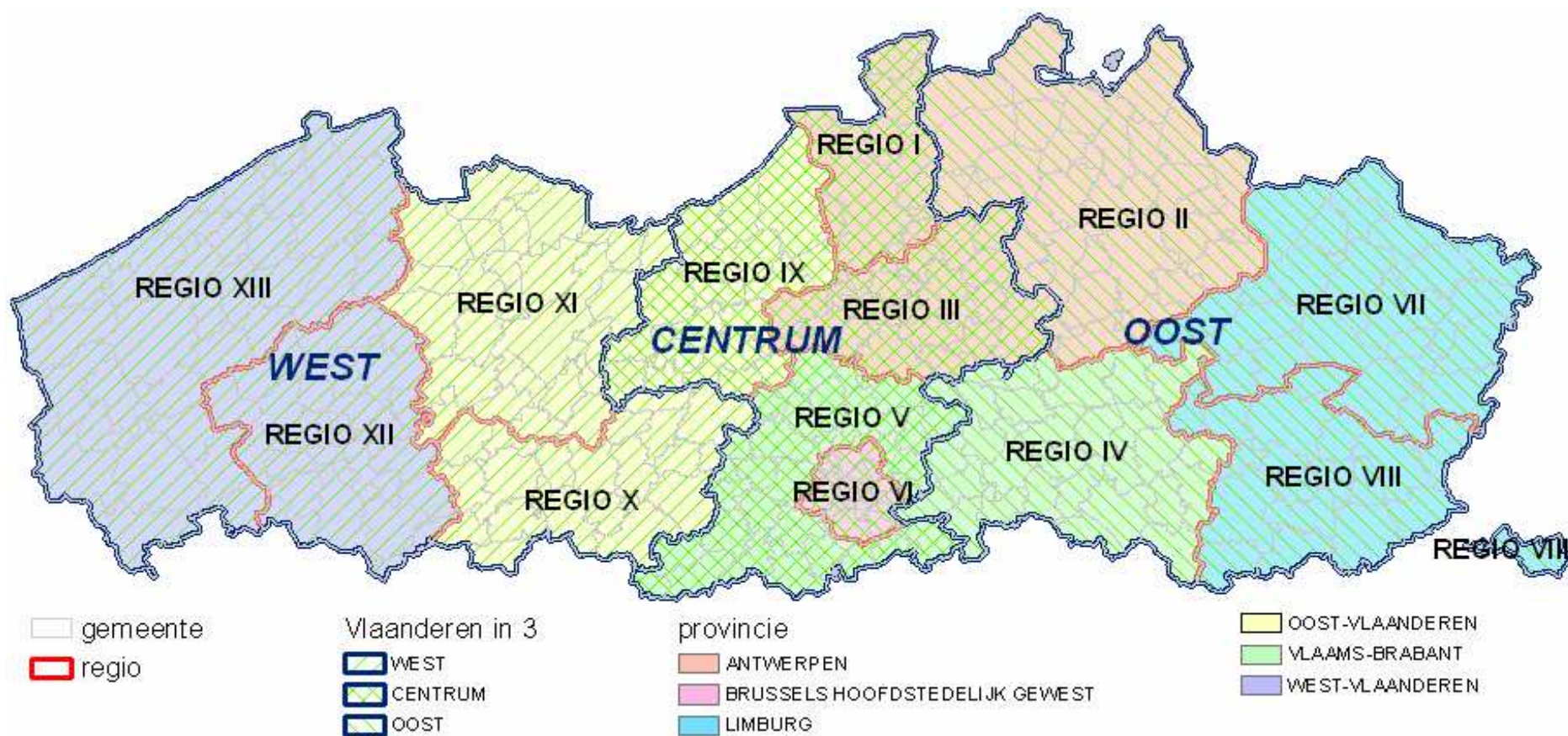
- In principe:
 - Jaarlijks een representatieve groep instellingen (SG)
 - Regionale benadering (standaardselectieprocedure)
- Indien nodig:
 - Op basis van het profiel van de school frequenter
 - Specifieke benadering (procedure die instellingsspecifiek is)



Standaardprocedure:

criterium 1- haalbaarheid: selectie aantal s/c/a per jaar

criterium 2- geografische spreiding: over drie zones



PLANNINGSASPECTEN

- Hoe plannen we doorlichtingen
 - Welke instelling komt wanneer aan bod?
 - Elke instelling min 1/10 jaar
 - Planning per semester
 - Buffer voor extra extra DL, andere opdrachten
 - Enkel opvolging na advies 2
 - Bij advies 3: aanvraag voorlopige erkenning – verbeteringsplan – paritair college

