

## DOELEN WERKING IKZ dd. 1.1.2006

In onze school is het vermogen ontwikkeld om zelf beleid te voeren met het ultieme doel dat het leren en leven van onze leerlingen er beter van wordt.

- Alle beslissingen genomen op het niveau van personeel en middelen zijn in directe relatie met het primair proces van het onderwijs in onze school.
- In deze ontwikkeling zijn zowel de leerkrachten, het schoolbestuur, de leerlingen, de ouders en de omgeving als betrokken partijen erkend.

Onze school is omgevormd tot een school die zowel aanlerend als zelf lerend is. Op de volgende werkingsgebieden is gestreefd naar een continue groei als professionele leer- en leefgemeenschap:

- In onze school is een duidelijke **visie op haar opdracht** aanwezig.  
*De schooleigen doelstellingen zijn geen statische gegevens maar wel een bron van permanente en gezamenlijke reflectie.*
  - Schoolwerkplan H. 1:* A
  - Stappenplan bij 'Werking IKZ-zelfevaluatie':* I
  
- In onze school is er een **hoge betrokkenheid van de verschillende geledingen**  
*Er is nagegaan hoe deze betrokkenheid kan gestimuleerd worden zowel bij het bepalen van de doelen als bij de uitvoering ervan. Coördinatoren en leerkrachten met een specifieke opdracht krijgen de kans om het beleid mee vorm te geven.*
  - \* *Project 'WIJ-Leren' Schoolwerkplan H. 5.12:* A + I
  - Werkdomeinen - Doelen per domein - Werking - Evaluatie - Project voor de toekomst - jaarverslag*
  
- In onze school is het vermogen en de wil ontwikkeld om **samen te werken**.  
*Zowel tussen als binnen alle betrokken geledingen is aan deze ontwikkeling gewerkt. Binnen kleine netwerken in de school (vakgroepen, oudercomité, klasdirectiegroep, coördinatoren-groep,...) is veel van elkaar geleerd.*
  - *Schoolwerkplan H. 4: Interne overlegorganisatie:* A + I
  - *Schoolwerkplan H 6: Vakoverschrijdende activiteiten:* A + I
  
- Onze school kan **met haar omgeving communiceren**, ze heeft een hoog reactievermogen.  
*Er is aandacht voor de verwachtingen van de ouders en maatschappij. Binnen de grenzen van onze draagkracht en de schooleigen identiteit is het schoolproject continu aangepast aan de actuele en de toekomstige ontwikkelingen. Via publicaties in kranten enz... is onze werking aan de omgeving meegedeeld.*
  - *Schoolwerkplan H. 8: Externe contacten:* A + I
  - *Uitbouw relaties met de pers – media:* N
  
- Onze school heeft de mogelijkheid ontwikkeld om **over haar eigen werking te reflecteren** en van daaruit **bij te sturen**.  
*Een interne evaluatie door zelfevaluatie-activiteiten die de realisatie van onze eigen doelstellingen bevragen is uitgebouwd. De zo verkregen feedback is aangewend in plannen voor verbeteracties.*
  - \* *Project 'WIJ-Leren' – specifiek:*
  - Regelmatige bevraging:*
  - *jaarlijks bevraging van onze leerlingen over schoolorganisatie:* A
  - *jaarlijks 'pluimpjes – aandachtspunten' van lkn. aan lkn.:* A
  - *2-jaarlijks zelfevaluatie lkn. door gerichte bevraging:* A
  - *2-jaarlijks bevraging van de ouders van de 2<sup>de</sup> jaars:* A
  - *jaarlijks ICT-bevraging, instroomniveau – uitstroom:* A
  - *jaarlijks leerlingenvorderingen in BZSL:* I
  - *jaarlijks bevraging goedvoelen lkn. – voorbereiding KR januari:* A

A = aanwezig

A + I = continu in verandering

I = in opbouw

N = nog te voorzien

B.6.19.6.

- jaarlijks 'onze school in statistieken' (attesten - oriëntering en opvolging - resultaten oud-leerlingen in BB en elders - onderwijsvormkeuze oud-leerlingen) A

Sporadische bevraging:

- SERV-onderzoek (stress bij lkn.): A  
 - VAD-onderzoek (2x) drugsgebruik bij ll.n.): A  
 - onderzoek IDPWB (pesten bij lkn.): A

opvolging projecten:

bevragingen bij- functioneringsgesprekken met leerlingen: A  
 - taken- en toetsenbelasting: A  
 - opendagen: A  
 - binnenkomen bij de start van de lessen: A  
 - werking deliberaties: A  
 - oriënteringsproces in 2<sup>de</sup> jaar: A

planning verbeteracties:- wekelijkse denkgroep: A  
 - trimesteriële denkgroep: A + I  
 - denkgroep ad hoc: N

- Onze school heeft zorg besteed aan **het proces van toepassing van vernieuwingen**  
*De lange weg van initiatie tot borging in de dagelijkse praktijk is gevolgd. Verbeterpunten zijn gedetecteerd en zijn volgens onze leercirkel uitgewerkt.*  
*Denken-analyseren → plannen-beslissen → uitvoeren-doen → evalueren-beoordelen.*  
 \* Project 'WIJ-Leren' – specifiek:
  - onze leercirkel (Kolb): A
  - ons IKZ-werkboekje 'Methode voor het aanpakken van aandachtspunten': A
  - jaarlijkse aanpassing van het Schoolwerkplan : A + I

- Onze school heeft werk gemaakt van **de professionalisering van haar personeelsleden.**  
*Via interne en externe begeleiding (nascholing) worden leemten aangevuld en nieuwe kennis en competenties aangeleerd. Functionerings- en evaluatiegesprekken houden voor ieder individueel de vinger aan de pols.*
  - Schoolwerkplan H. 2.11 Nascholing (intern – extern): A + I
  - Functionerings- en evaluatiegesprekken met lkn./ondersteunend pers.: A + I
  - Evaluatiegesprekken van de directie door lkn.: A
  - Functionerings- en evaluatiegesprekken IM met directie: I
  - Functioneringsgesprekken KD met ll.n.: A + I

- Onze school heeft **de verantwoordelijkheden van haar geledingen** bepaald en wendt ze consequent aan.  
*Schoolbestuur, schoolleiding, leerkrachten, coördinatoren, leerlingen en ouders zijn ieder op hun manier dragers van het schoolbeleid. Specifiek zijn functiebeschrijvingen richtinggevend bij de uitvoering van de concrete taken.*
  - Functiebeschrijving van lkn.: A
  - Beoordelingscriteria van lkn.: A
  - Functiebeschrijving van ondersteunend personeel: A
  - Takenomschrijving coördinatoren/ondersteunend personeel: A
  - Doelstelling werking 'oudercomité': A

Door te werken aan de interne kwaliteitszorg is geanticipeerd op de evolutie in de externe kwaliteitszorg: de globale doorlichting evolueert naar een gedifferentieerde schooldoorlichting, naar een doorlichting van de schooleigen doorlichting.

A = aanwezig

A + I = continu in verandering

I = in opbouw

N = nog te voorzien