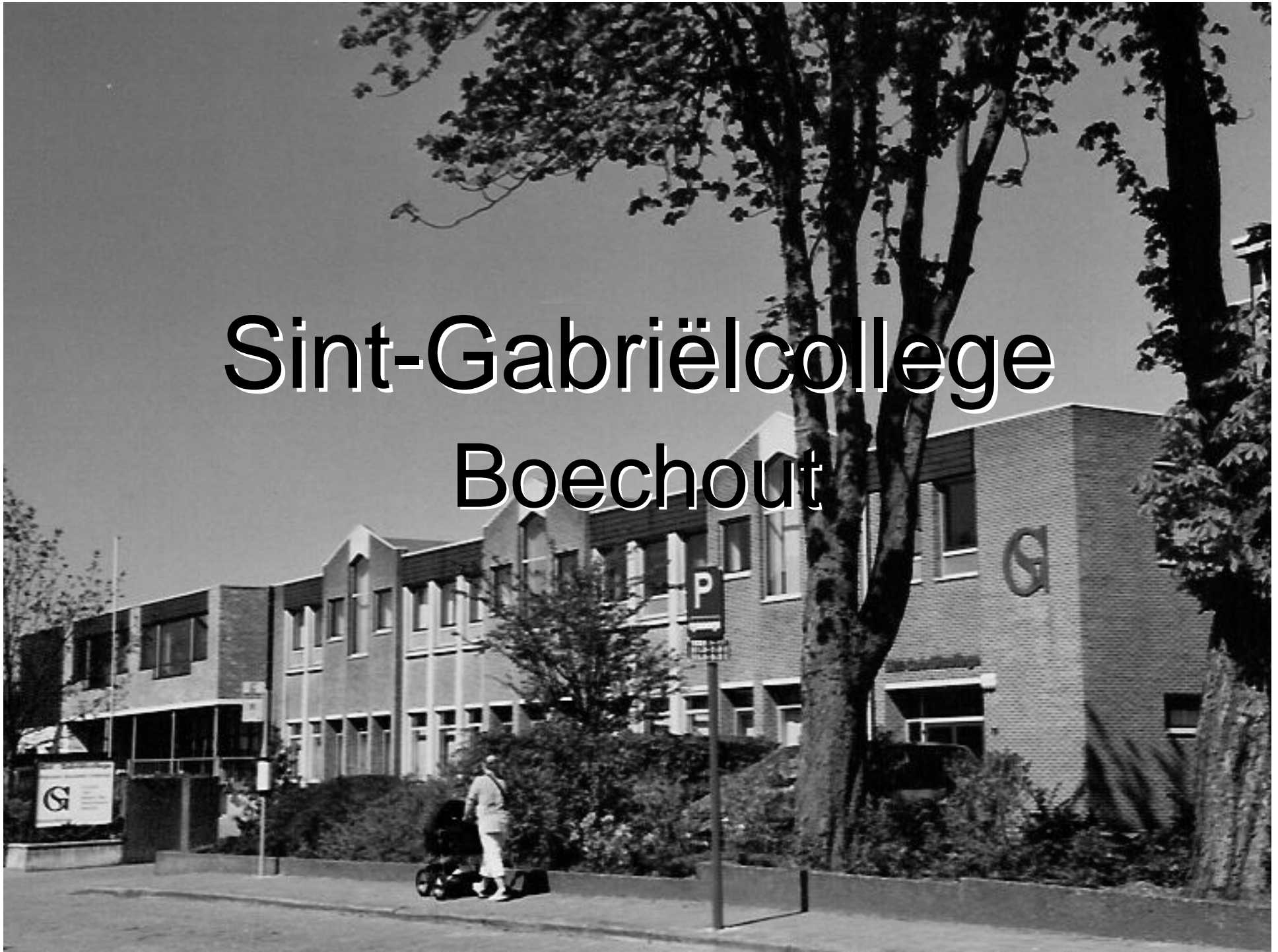


# Sint-Gabriëlcollege Boechout



studiedag S0K

**Syntra Sint-Niklaas**

vrijdag 9 juni 2006

meetinstrumenten voor zelfevaluatie:

IZES

profiel Sint-Gabriëlcollege

# profiel Sint-Gabriëlcollege

- Boechout:
- ASO-school
- met een duidelijk profiel
- geen Grieks en specifieke richtingen

# profiel Sint-Gabriëlcollege

- op vele vlakken een “comfortabele” school:
  - dingen mogelijk waar men op andere scholen slechts van kan dromen
  - een witte school
  - een gezonde financiële situatie
  - gemotiveerde leerlingen
  - een geëngageerd korps
  - geëngageerde ouders

# profiel Sint-Gabriëlcollege

- 1.211 lln. op 1/2/2006
- korps: 121 effectieven
  - leerkrachten: 105
  - secretariaatsmedewerkers: 12
  - directie: 4
    - administratief: 3 directeurs en 1 adjunct-directeur
    - In beeldvorming: addi, fidi, pedi, aldi
  - inclusief extra omkadering: stuurgroep
    - prefect en preventieadviseur
    - graadcoördinatoren
    - directiesecretaris
    - econoom

het instrument IZES



het instrument IZES: gekaderd in een geheel

- werking en activiteiten profileerbaar, objectiveerbaar en meetbaar maken:
  - heel wat activiteiten op school
  - duidelijkheid omtrent verwachtingen
  - (herkenbare) spanningen en spanningsvelden:
    - draaglast - draagkracht
    - verschil in motivatie - verschil in mogelijkheden
  - participatie
  - blijvend willen verbeteren:
    - geen fetisj
    - realistisch

# het instrument IZES: opbouw

- deel 1: gegevens over de school
- deel 2: vragen over de gang van zaken op school
- deel 3: profiel van de school
- deel 4: doelen van de school
- deel 5: vragen over de schooldirectie
- deel 6: ja/nee-vragen
- deel 7: vragen over de leerkracht
- deel 8: vragen over de lessen
- deel 9: eigen vragen van de school

# het instrument IZES: opbouw: concreet

- voorbeelden: zie bundel
- deel 1: gegevens over de school
- deel 2: vragen over de gang van zaken op school: 45 stellingen
  - akkoord met stelling?
    - 1-4: helemaal niet tot in sterke mate
    - 0: weet niet
  - actie nodig?
    - 1-3: geen actie nodig tot prioritair

# het instrument IZES: opbouw: concreet

- deel 3: profiel van de school: 11 woordparen
  - tegengestelde woordparen
  - 1-5
- deel 4: doelen van de school: de 5 belangrijkste
  - werkelijke
  - wenselijke

# het instrument IZES: opbouw: concreet

- deel 5: vragen over de schooldirectie: 20 stellingen
  - akkoord met stelling?
    - 1-4: helemaal niet tot in sterke mate
    - 0: weet niet
  - actie nodig?
    - 1-3: geen actie nodig tot prioritair
- deel 6: ja/nee-vragen: 10 vragen over de organisatie en concrete werking
  - 3 mogelijke antwoorden:
    - ja, neen, weet niet

# het instrument IZES: opbouw: concreet

- deel 7: vragen over de leerkracht: 13 stellingen
  - akkoord met stelling?
    - 1-4: helemaal niet tot in sterke mate
    - 0: weet niet
  - actie nodig?
    - 1-3: geen actie nodig tot prioritair

# het instrument IZES: opbouw: concreet

- deel 8: vragen over de lessen: 17 stellingen
  - akkoord met stelling?
    - 1-4: helemaal niet tot in sterke mate
    - 0: weet niet
  - actie nodig?
    - 1-3: geen actie nodig tot prioritair
- deel 9: eigen vragen van de school

# waarom kiezen voor IZES?

- kwaliteitsbeleid:
  - hele discussie:
    - niet gewend in onderwijs – verandering roept weerstand op
    - schrik voor berg(en) papier
    - hou het eenvoudig
  - vroeger improvisatorisch
  - nu bewust(er) mee omgaan
    - integreren in werking vanuit een globale visie
    - gestructureerder en systematischer
    - “Stap voor stap, zo gaan de peerden!” (GG)



# waarom kiezen voor IZES?

- impulsen vanuit Schoolbestuur + aantrekken extern expert
- vinden van (breder) draagvlak:
  - intern
  - extern:
    - \* voorbeelden in andere scholen
    - \* netwerking (SOK)

# waarom kiezen voor IZES?

- diverse (uit)dragers:
  - Schoolbestuur, kerngroep, directie, stuurgroep, adviesraad, ...
  - ad hoc
- nood aan een meetinstrument:
  - belangrijk: directie mee in bad
  - keuze instrument is arbitrair
- intrinsieke motivatie
- anticiperend op doorlichting nieuwe stijl

# waarom kiezen voor IZES?

- arbitraire beslissing: er zijn diverse goede systemen (zie andere sessies)
- directe nabijheid (universiteit Antwerpen)
- een goede ondersteuning
- instrument was al gebruikt
- maakt vergelijkingen met vorige bevragingen mogelijk
- positioneren t.o.v. andere scholen

# waarom kiezen voor IZES?

- gemakkelijk installeerbaar en hanteerbaar
- elektronisch beschikbaar en verwerkbaar
- direct rapporteerbaar:
  - duiding en conclusies op verschillende niveaus
- vlug (weliswaar beperkte) conclusies trekken
- werken met subgroepen mogelijk

# nadelen aan het instrument

- kennis van statistiek kan een pluspunt zijn
- terminologie:
  - gemiddelde
  - standaarddeviatie
  - percentielscore
  - Somscore
  - e.a.

# nadelen aan het instrument

- soms ongenuanceerd beeld t.g.v. ongenuanceerde vragen
- subjectiviteit in de interpretatie en positionering
- niet altijd duidelijke conclusies te trekken
- lkrn. beoordelen zichzelf eerder mild
- lkrn. beoordelen anderen (vooral directie) eerder streng