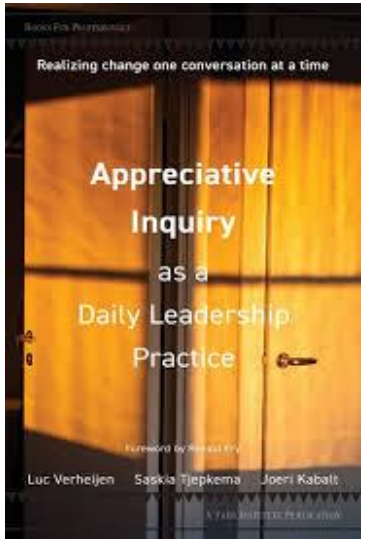
Breng alle stemmen in de ruimte

International Journal of Appreciative Inquiry
May 2014
Volume 16 Number 2
AI Practitioner
The Long Term Impact
of Appreciative Inquiry
at Colleges and Universities
Dr Lane A. Glenn
Dr Kelly Saretsky
Dr Nancy E. Stetson
Sponsored by
Northwest Community College

Saskia Tjepkema & Luc Verheijen (red.)
Van kiem
tot kracht
Een waarderend perspectief
voor persoonlijke ontwikkeling
en organisatieverandering

SASKIA TJEPKEMA
LUC VERHEIJEN
JOERI KABALT
WAARDEREND
VERANDEREN
APPRECIATIVE INQUIRY
IN DE DAGELIJKSE PRAKTIJK
VAN MANAGERS


Realizing change one conversation at a time
Appreciative
Inquiry
as a
Daily Leadership
Practice
Luc Verheijen
Saskia Tjepkema
Joeri Kabalt

Vandaag sta ik op de schouders van:

Op wiens schouders sta jij?
Wie ben je dankbaar voor de rol die zij/hij gespeeld heeft in je professionele en persoonlijke ontwikkeling? Wat betekende deze persoon voor jou?

DO
SOMETHING!
IMAGECHEF.COM

talent

veerkracht

geluk

mildheid

hoop

bezieling

liefde

Twee vragen

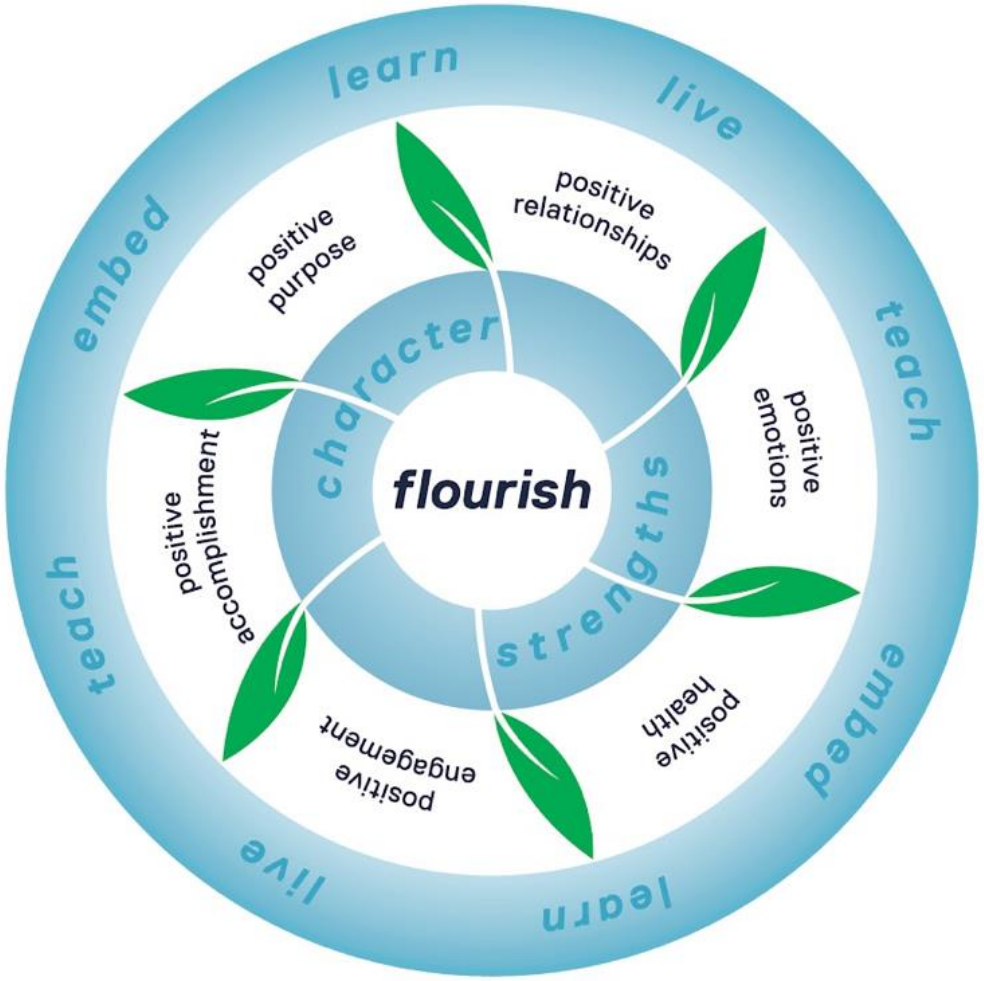
1. Wat wensen ouders hun kinderen ten diepste toe voor hun toekomst?

2. Wat daarvan leren we onze kinderen in het onderwijs?

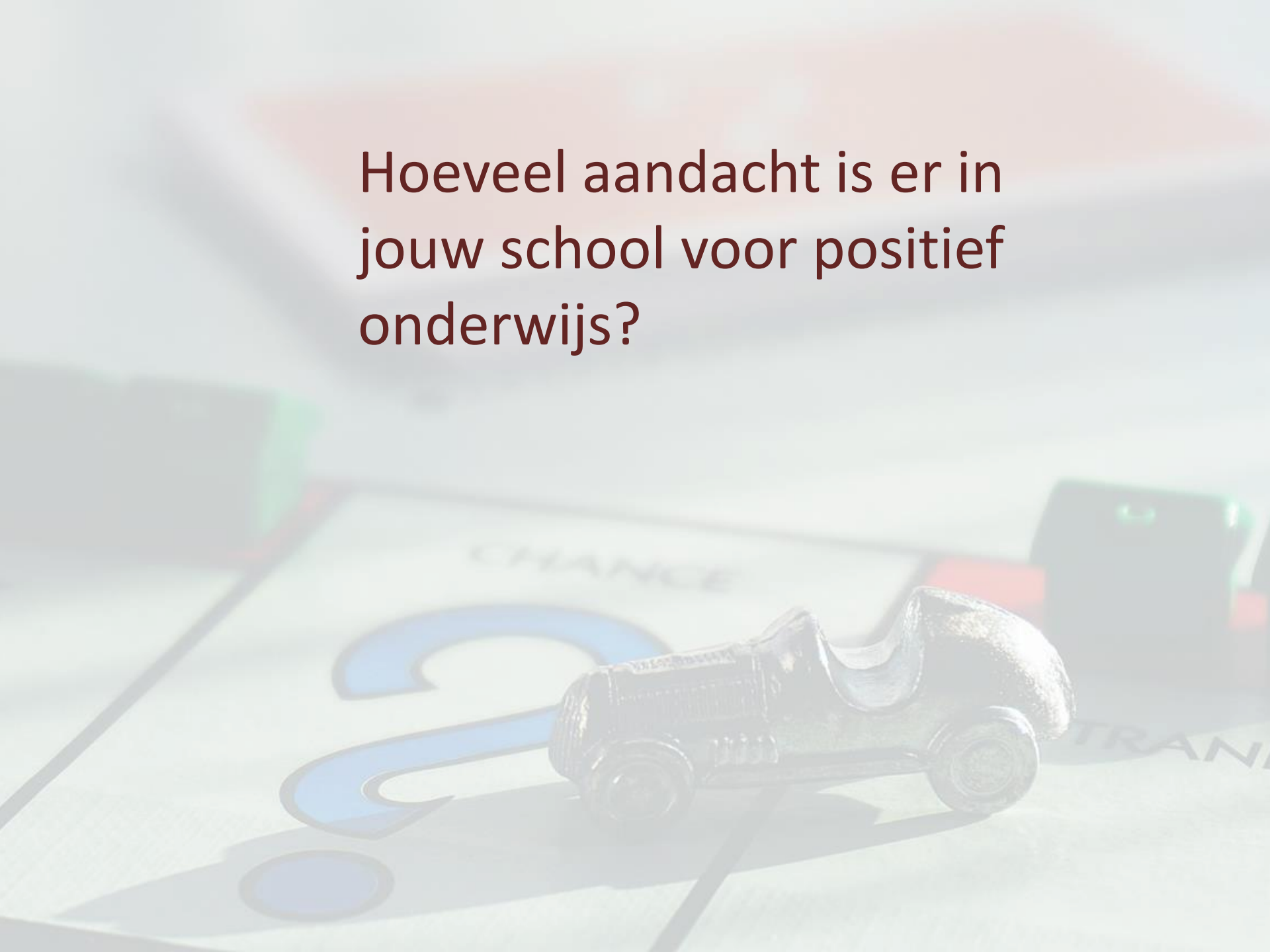
Positief onderwijs:

onderwijs gericht op floreren door in te zetten op kennis-ontwikkeling én welbevinden, gesteund door wetenschappelijk onderzoek

(bijv. ‘Van gelukkige leraren leer je meer’)



Hoeveel aandacht is er in jouw school voor positief onderwijs?



Ontstaan van Waarderend Onderzoek

Patients First

Years

Cleveland Clinic

Every life deserves world class care.

ZWAK	GOED	STERK
INCOMPETENT	COMPETENT	EXCELLENT
GEDEMOTIVEERD	GEMOTIVEERD	TOEGEWIJD
CONFLICT	COMPROMIS	SAMENWERKING
PASSIEF	ACTIEF	CREATIEF

Re-actie en herstellen

Los probleem op

Pro-actie en uitbreiding

Doe capaciteit groeien

De essentie van waarderend onderzoek

De gezamenlijke studie van dat wat leven geeft,
leidt tot gedeelde kennis die wezenlijke innovatie stimuleert.

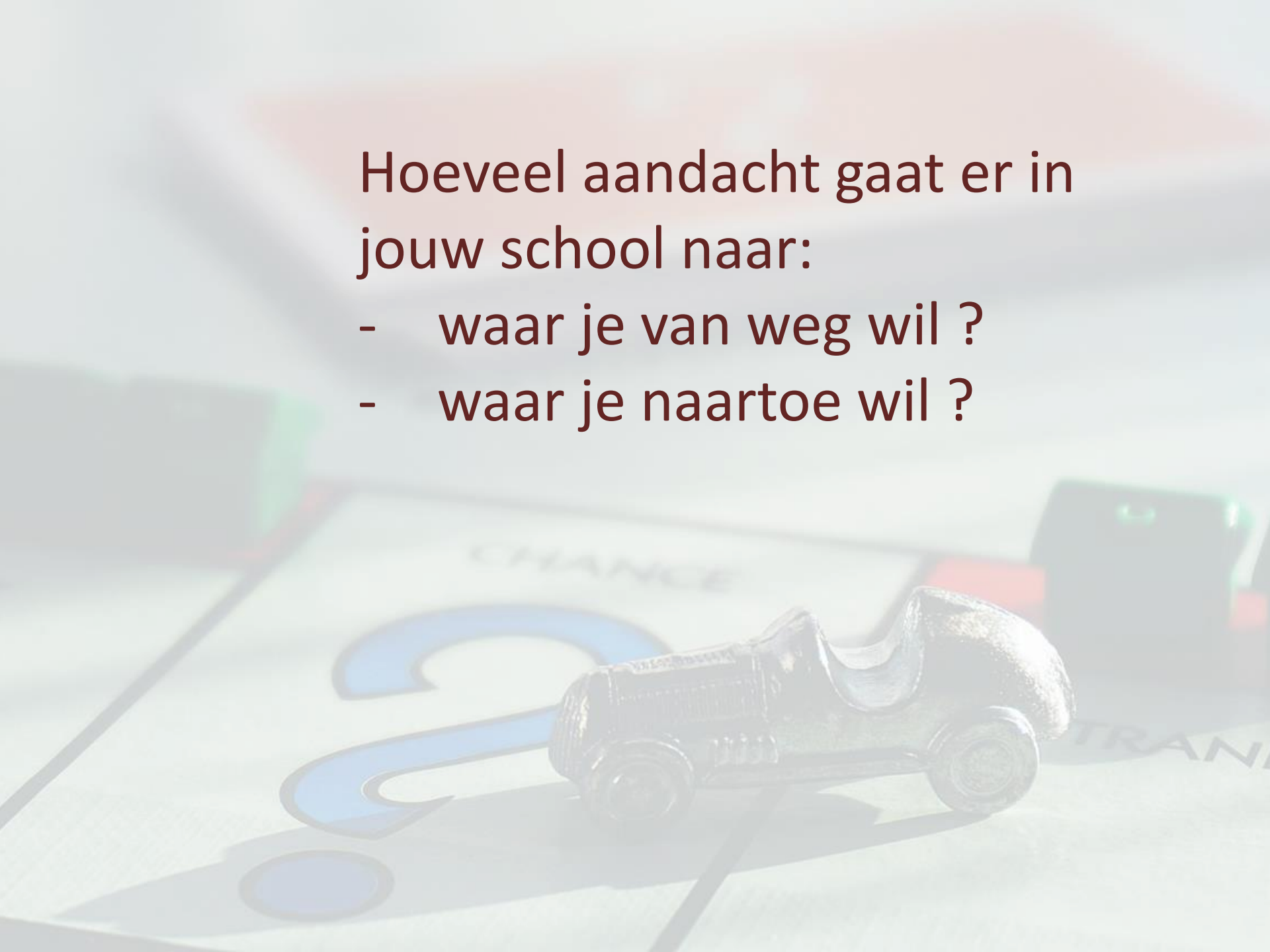
De beste manier om werkgeluk van leraren te verhogen?

- Uitputtingsproces: een bevraging doen naar stress en ontevredenheid?

- Energiebronnen: leren en groeien vanuit momenten van hoogste engagement en enthousiasme?

Hoeveel aandacht gaat er in jouw school naar:

- waar je van weg wil ?
- waar je naartoe wil ?



"Voor **duurzame onderwijsverbetering** is meer nodig dan het leiderschap van één of enkelen"

Gespreid leiderschap

= de eigenschap van een groep

= dynamisch proces van invloed om dingen ten goede te veranderen

Whole system approach

Hoeveel gespreid leiderschap is er in jouw school?

positief onderwijs

x

waarderend onderzoek

x

gespreid leiderschap

Hoe kan dat er samen uitzien?

Nuovo Scholengroep:

- *Op eigen-wijze samen ontwikkelen*
- *tweedaagse strategische oefening*
- *200 deelnemers*

Sint-Franciscus College
Veel leren voluit leven

- 2015 – visie tweedaagse
- 2016 – visie terugkomdag
- 2017 – visie terugkomavond
- 2018 – visie terugkomavond

SFC Sint-Franciscus College Veel leren voluit leven

2015 – visie tweedaagse

- 50 deelnemers: leerlingen, leerkrachten, ouders, LOC, leerlingenbegeleiding, secretariaat, coördinatoren, directie, bestuur, schoolraad, inspectie.
- Doelstelling:
  - sterktes en uitdagingen in kaart brengen
  - toekomstbeelden SFC 2020 formuleren (visietekst) en strategisch traject uittekenen
  - een besluit nemen over het organisatiemodel

Sint-Franciscus College
Veel leren voluit leven

2015 – visie tweedaagse

- Twee momenten uitgelicht:
  - presentatie van de toekoms
  - besluitvorming over organis

- Drie anekdotes over vervolg:
  - visie aan de muur
  - schooluniform
  - glazen huis

UIT UW GEMEENTE | 19

HEUSDEN-ZOLDER

Oud-leerlingen bouwen zelf leerlingenkamer

Glazen huis voor leerlingen van het Sint-Franciscus-college

De leerlingenraad van het Sint-Franciscuscollege in Heusden-Zolder heeft vorig weekend zijn 'glazen huis' voorgesteld aan het grote publiek. De lancering gebeurde in de overvolle Franciscuszaal van de school. Het glazen huis is een project van en door leerlingen en oud-leerlingen.

Zahra BOUFKER

Heel veel belangstelling voor de opening van het nieuwe lokaal dat er kwam op initiatief van oud-leerlingen. FOTO RAYMOND LEMMENS

ars Motmans en Ignace Verseyen vormen samen de voorzitters van het bouwteam. "Tijdens een visieweekend in januari 2015 werd de toekomst van de school besproken met een vertegenwoordiging van het schoolbestuur, leerlingen en ouders. Daar werd door de leerlingenraad hun droom van een glazen huis voorgesteld. Een leerlingenkamer van 7 meter op 3 meter, op een centrale plek in de school, die voor de leerlingen gemakkelijk bereikbaar is. Een plek waarin de leerlingen kunnen vergaderen, maar ook waar ze muziek kunnen spelen en informatie verzamelen over allerlei activiteiten. Na overleg met de directie gingen we niet veel later groen licht om aan de uitwerking van dit droomhuis te beginnen", zegt Lars.

Tegeltjes

De leerlingenraad had op dat moment noch het geld, noch de middelen om dit ambitieuze project te verwezenlijken. "We moesten op zoek naar mensen die het plan mogelijk konden maken. Het project heeft uiteindelijk 30.000 euro gekost. Vijf oud-leerlingen die architect zijn hebben mee hun schouders onder dit project gezet. We hebben ook oud-leerlingen-bedrijfsleiders gecontacteerd om ons project te sponsoren. Om bijkomende kosten te financieren hebben we 'tegeltjes' verkocht, waarop mensen een boodschap konden zetten. Deze tegeltjes krijgen nu een plaats in ons glazen huis", besluit Ignace, medevoorzitter van het bouwteam 'Het glazen huis'.

Open huis

Twee en een half jaar na het eerste idee, stelt de leerlingenraad tr trots het glazen huis voor. Schooldirecteur Eddy Willer heeft de leerlingen volledig v gelaten. En hij reageert zeer e thousiast op het resultaat. Zo hij althans blijken tijdens zijn trakorte speech van twee minu jes bij de lancering van het h "Wij dromen als schoolbest dat het glazen huis een open h is voor alle leerlingen."

HEUSDEN-ZOLDER/ZONHOVEN

SFC Sint-Franciscus College Veel leren voluit leven

2016 – visie terugkomdag

- Zelfde samenstelling: het hele systeem is er.

- Doelstelling:
  - doorbouwen op wat al gerealiseerd is
  - visie verder tot realiteit brengen
  - via “design-studio’s” versnelling aanbrengen

SFC Sint-Franciscus College Veel leren voluit leven

2016 – visie terugkomdag

- Voorbeelden van actiedomeinen:
  - externe wereld binnenbrengen op de school
  - betaalbare school
  - gebruik en belang van Nederlands op school (TTT – team 10 voor taal)
  - werken aan sterke teams
  - bijdragen aan geluk van iedereen op school

Sint-Franciscus College
Veel leren voluit leven

2017 – visie terugkomavond

- Zelfde samenstelling: het hele systeem is er.

- Doelstelling:
  - reflectie op eerste jaar 1 campus bijna achter de rug
  - evaluatie van voortgang actiedomeinen

Sint-Franciscus College
Veel leren voluit leven

2017 – visie terugkomavond

- World Café in 4 rondes m.b.t. 2016 actiedomeinen
  - wat is voor jou persoonlijk meest van belang?
  - waar zie je sterke evolutie?
  - wat blijft achter?
  - wat dient te gebeuren om vast te houden wat goed loopt en om te verbeteren waar nodig?

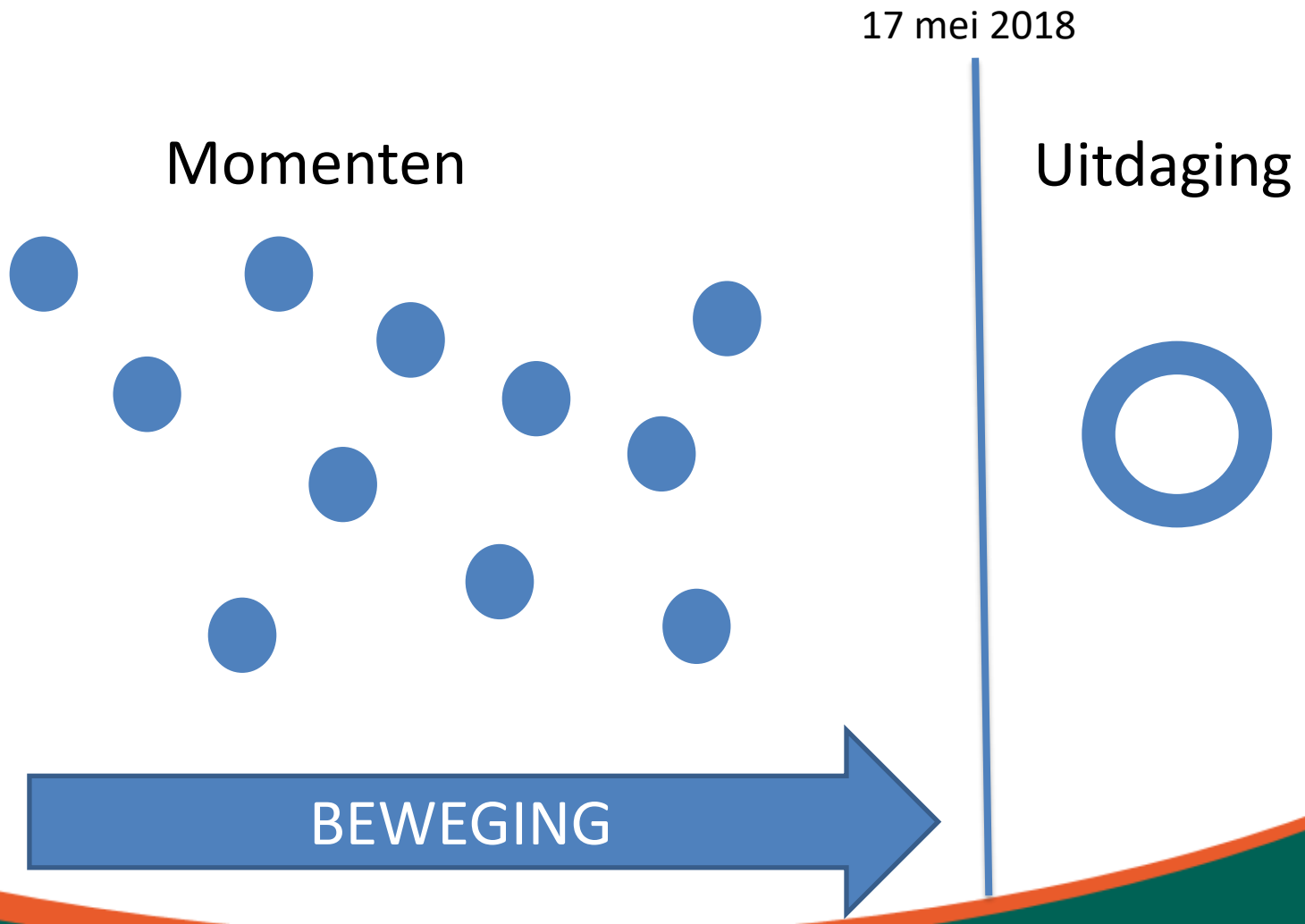
SFC Sint-Franciscus College Veel leren voluit leven

2018 – visie terugkomavond

- Zelfde samenstelling: het hele systeem is er.

- Doelstelling:
  - Historielijn maken: welke weg hebben we afgelegd? Welke beweging heeft de school gemaakt?
  - Kijkend naar de toekomst: welke vraag of uitdaging dient zich aan?
  - Ideeën bij elkaar brengen rondom prioritaire uitdagingen.

Plenair: historielijnen



DESTINY
Verwezenlijken
van de toekomst
DISCOVERY
Ontdekken en
waarderen van
'het beste wat is'
Veel leren,
voluit leven
DESIGN
Ontwerpen
'wat nodig is'
DREAM
Verbeelden
'wat mogelijk is'

“Whole system” excellence: everyone at the center of strategy