

TRIS light

<p>Inhoud en visie</p>	<p>Zelfevaluatie kan een hefboom zijn om de schoolontwikkeling op de sporen te zetten en te houden. Het is een onderdeel van de kwaliteitszorgcyclus én tegelijk is het een proces op zich dat voldoende aandacht moet krijgen. Een goede zelfevaluatie is immers niet vanzelfsprekend.</p> <p>Er bestaan verschillende zelfevaluatie-instrumenten. De keuze voor een van deze instrumenten hangt af van wat de school precies te weten wil komen. Een voorbeeld van een zelfevaluatie-instrument is TRIS light</p> <p>TRIS light is een instrument op basis van EFQM en het INK-model waarmee een organisatie (school, vakgroep, werkgroep, dienst,...) de eigen kwaliteitsontwikkeling onderzoekt en bewaakt.</p>																																																
<p>Wie gebruikt het?</p>	<p>Beleidssteams, leidinggevenden, vakgroepen, werkgroepen, dienst,...</p>																																																
<p>Vorm</p>	<table border="1" data-bbox="587 1137 1444 1473"> <thead> <tr> <th></th> <th>Fase 1 Activiteitengeoriënteerd</th> <th>Fase 2 Procesgeoriënteerd</th> <th>Fase 3 Systeemgeoriënteerd</th> <th>Fase 4 Extern georiënteerd</th> <th>Fase 5 Uitmaatsendheid</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="5">met interne belanghebbenden^a</td> <td colspan="6">met externe belanghebbenden</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> De ondernomen acties in het team^a zijn vooral remedieënd en/of corrigerend (zgn. 'brandjes blussen'). Deze acties hangen af van individuele initiatieven. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Acties en beleidsplannen ontstaan uit samenwerking in het team. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> De interne belanghebbenden ontwikkelen, evalueren, borgen en sturen de beleidsplannen bij. Deze beleidsplannen zijn getoetst aan de schoolbeleidsplannen. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Het team betreft ook externe belanghebbenden bij de ontwikkeling, evaluatie en borging/bijsturing van haar beleidsplannen. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> De manier waarop het team beleidsplannen ontwikkelt, evalueert en borgt/bijstuurt, is een voorbeeld voor anderen. </td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Het team heeft een ad hoc beleid. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Het team heeft een kortetermijnbeleid. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Het team heeft een middellangetermijnbeleid. Dit middellangetermijnbeleid is afgestemd op het middellangetermijnbeleid van de school. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Het team heeft een beleid op de middellange termijn, waarbij hij ook gebruik maakt van de input van externe belanghebbenden. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Het team heeft een beleid dat focus op de lange termijn. </td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Een initiatief met betrekking tot de onderwijsprocessen komt vaak van individuen, los van elkaar. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Het onderwijsproces staat centraal in het team. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> De interne belanghebbenden zijn betrokken bij de ontwikkeling, evaluatie en borging/bijsturing van de onderwijsprocessen. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Het team betreft ook externe belanghebbenden bij de ontwikkeling, evaluatie en borging/bijsturing van zijn onderwijsprocessen. </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> De manier waarop het team zijn onderwijsprocessen ontwikkelt, evalueert en borgt/bijstuurt, is toonaangevend. </td> </tr> </tbody> </table>		Fase 1 Activiteitengeoriënteerd	Fase 2 Procesgeoriënteerd	Fase 3 Systeemgeoriënteerd	Fase 4 Extern georiënteerd	Fase 5 Uitmaatsendheid		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		met interne belanghebbenden ^a					met externe belanghebbenden						1.	<ul style="list-style-type: none"> De ondernomen acties in het team^a zijn vooral remedieënd en/of corrigerend (zgn. 'brandjes blussen'). Deze acties hangen af van individuele initiatieven. 	<ul style="list-style-type: none"> Acties en beleidsplannen ontstaan uit samenwerking in het team. 	<ul style="list-style-type: none"> De interne belanghebbenden ontwikkelen, evalueren, borgen en sturen de beleidsplannen bij. Deze beleidsplannen zijn getoetst aan de schoolbeleidsplannen. 	<ul style="list-style-type: none"> Het team betreft ook externe belanghebbenden bij de ontwikkeling, evaluatie en borging/bijsturing van haar beleidsplannen. 	<ul style="list-style-type: none"> De manier waarop het team beleidsplannen ontwikkelt, evalueert en borgt/bijstuurt, is een voorbeeld voor anderen. 	2.	<ul style="list-style-type: none"> Het team heeft een ad hoc beleid. 	<ul style="list-style-type: none"> Het team heeft een kortetermijnbeleid. 	<ul style="list-style-type: none"> Het team heeft een middellangetermijnbeleid. Dit middellangetermijnbeleid is afgestemd op het middellangetermijnbeleid van de school. 	<ul style="list-style-type: none"> Het team heeft een beleid op de middellange termijn, waarbij hij ook gebruik maakt van de input van externe belanghebbenden. 	<ul style="list-style-type: none"> Het team heeft een beleid dat focus op de lange termijn. 	3.	<ul style="list-style-type: none"> Een initiatief met betrekking tot de onderwijsprocessen komt vaak van individuen, los van elkaar. 	<ul style="list-style-type: none"> Het onderwijsproces staat centraal in het team. 	<ul style="list-style-type: none"> De interne belanghebbenden zijn betrokken bij de ontwikkeling, evaluatie en borging/bijsturing van de onderwijsprocessen. 	<ul style="list-style-type: none"> Het team betreft ook externe belanghebbenden bij de ontwikkeling, evaluatie en borging/bijsturing van zijn onderwijsprocessen. 	<ul style="list-style-type: none"> De manier waarop het team zijn onderwijsprocessen ontwikkelt, evalueert en borgt/bijstuurt, is toonaangevend.
	Fase 1 Activiteitengeoriënteerd	Fase 2 Procesgeoriënteerd	Fase 3 Systeemgeoriënteerd	Fase 4 Extern georiënteerd	Fase 5 Uitmaatsendheid																																												
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																																						
	met interne belanghebbenden ^a					met externe belanghebbenden																																											
1.	<ul style="list-style-type: none"> De ondernomen acties in het team^a zijn vooral remedieënd en/of corrigerend (zgn. 'brandjes blussen'). Deze acties hangen af van individuele initiatieven. 	<ul style="list-style-type: none"> Acties en beleidsplannen ontstaan uit samenwerking in het team. 	<ul style="list-style-type: none"> De interne belanghebbenden ontwikkelen, evalueren, borgen en sturen de beleidsplannen bij. Deze beleidsplannen zijn getoetst aan de schoolbeleidsplannen. 	<ul style="list-style-type: none"> Het team betreft ook externe belanghebbenden bij de ontwikkeling, evaluatie en borging/bijsturing van haar beleidsplannen. 	<ul style="list-style-type: none"> De manier waarop het team beleidsplannen ontwikkelt, evalueert en borgt/bijstuurt, is een voorbeeld voor anderen. 																																												
2.	<ul style="list-style-type: none"> Het team heeft een ad hoc beleid. 	<ul style="list-style-type: none"> Het team heeft een kortetermijnbeleid. 	<ul style="list-style-type: none"> Het team heeft een middellangetermijnbeleid. Dit middellangetermijnbeleid is afgestemd op het middellangetermijnbeleid van de school. 	<ul style="list-style-type: none"> Het team heeft een beleid op de middellange termijn, waarbij hij ook gebruik maakt van de input van externe belanghebbenden. 	<ul style="list-style-type: none"> Het team heeft een beleid dat focus op de lange termijn. 																																												
3.	<ul style="list-style-type: none"> Een initiatief met betrekking tot de onderwijsprocessen komt vaak van individuen, los van elkaar. 	<ul style="list-style-type: none"> Het onderwijsproces staat centraal in het team. 	<ul style="list-style-type: none"> De interne belanghebbenden zijn betrokken bij de ontwikkeling, evaluatie en borging/bijsturing van de onderwijsprocessen. 	<ul style="list-style-type: none"> Het team betreft ook externe belanghebbenden bij de ontwikkeling, evaluatie en borging/bijsturing van zijn onderwijsprocessen. 	<ul style="list-style-type: none"> De manier waarop het team zijn onderwijsprocessen ontwikkelt, evalueert en borgt/bijstuurt, is toonaangevend. 																																												
<p>Hoe werkt het?</p>	<p>Via voorbeelden geeft de organisatie aan welke kwaliteit aanwezig is voor een gekozen focus (de organisatie als geheel, de werking van een deelgroep, een thema zoals bijvoorbeeld het zorgbeleid,...). Dit gebeurt voor 8 items (acties en beleidsplannen, termijnbeleid, onderwijsproces, visie, innovatie en creativiteit, duurzaam beheer, duurzame resultaten, vergelijking van resultaatsgegevens) aan de hand van de sterke punten van de organisatie. De organisatie situeert zich vanuit haar sterktes op de weg naar excellentie via het fasenmodel. Daarnaast kan de organisatie bij elk item actiepunten, verbeterpunten en aandachtspunten aangeven.</p> <p>TRIS wordt door de begeleidingsdienst trajectmatig in scholen aangeboden. De begeleider werkt met een kijkwijzer en een invulsjabloon per item. De kijkwijzer is gestructureerd in de vorm van een matrix met de 5 fasen en de 8 items, telkens ingevuld met indicatoren. In elk invulsjabloon noteert een verslaggever (pedagogisch</p>																																																

	<p>begeleider) de voorbeelden en de actiepunten die de deelnemers aan het onderzoek aangeven. Er is een overzichtsblad met de actiepunten en een spinnenweb. Het geheel wordt door de begeleider verwerkt tot een syntheserapport.</p>
Info	<p>Regio Antwerpen: Ria Van Huffel, Ingrid Van den Hout Alle begeleiders uit de verschillende regio's die de TRIS-vorming gevolgd hebben</p>
Bron/ auteur	<p>TRIS duidt op een samenwerkingsverband tussen hogescholen in Vlaanderen: Thomas More, Erasmus hogeschool Brussel, Xios hogeschool Limburg, Plantijn Hogeschool. Voor de ontwikkeling van de instrumenten secundair en basisonderwijs werkte TRIS samen met de pedagogische begeleidingsdienst.</p>