



**KATHOLIEK
ONDERWIJS
.VLAANDEREN**

Waarderend organiseren

SOK-congres 8 juni 2018
Annick Keunen en Johan Fouquaert
Pedagogische begeleiding regio Mechelen-Brussel

Doelen

De deelnemers:

- Je maakt kennis met de methodiek van waarderend organiseren
- Je zit in wat de kansen van waarderend organiseren als methodiek zijn (o.a. in het kader van een participatief beleid)
- Je verkent de randvoorwaarden om waarderend organiseren te laten slagen

Succeservaring: oefening (werkblad)



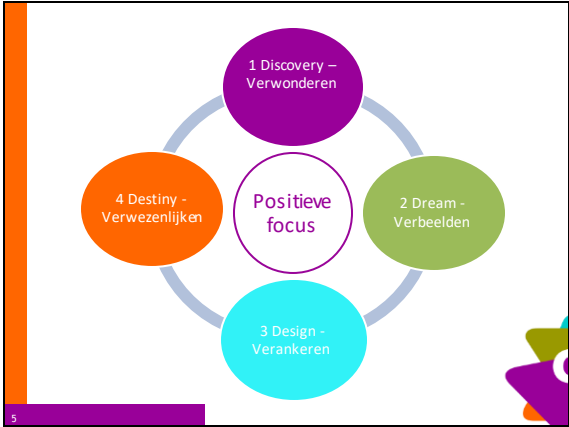
- Kies een moment dat je ervaarde als hoogtepunt in je werk.
- Deel je moment met je buur.
- Wat maakte dit tot een hoogtepunt?
- Noteer de 3 belangrijkste succesfactoren.

Kernidee WO

Vanuit een positieve insteek je (onderwijs)dromen gestalte geven en ze realiseren via een plan.

- Leren op basis van succeservaring
- Groeien door te versterken wat werkt
- Gezamenlijke, participatieve aanpak
- Van nood naar ambitie gaan
- ...

4



Praktijkvoorbeeld XXL

Lem kunst & humaniora mens instituut

2020

[6]

Traject: mei 2013 tot aug 2014

- 6 bevragingen:
 - Leerlingen: halve dag
 - Oud-It-alumni: avond
 - Ouders: avond
 - Externe experten: avond
 - Leraars: pedagogische dag + aparte extra namiddag
- 11 vergaderingen met regiegroep:
 - Voorbereiden bevragingen
 - Bespreking resultaten bevragingen: quick wins?
 - Uittekenen strategisch plan: 1,5 dag

[7]

Regiegroep

- Directeur
- Coördinator
- Verantwoordelijke internaat
- Leraar
- Opvoeder

- Pedagogisch begeleider ondersteunt

[8]

Bevraging leraars op pedagogische studiedag

- Wat doen we al goed? (discovery)

- Thema: Onze leerlingen kunnen groeien in een vrije en creatieve omgeving

- Waar dromen we van?

[9]

26 februari 2014

- Leerlingen krijgen info over de leerlingenbevraging van Johan
- 10' in elke klas (acht klassen)

[13]

28 februari 2014

- Leerlingenbevraging
 - Eerste deel (in de klas): individueel 'Wat waardeer ik aan mijn school?'
 - Tweede deel: in samengestelde groepjes 2^e/3^e graad 'Waar dromen wij van op deze school? Hoe ziet het ideale Lemmensinstituut er uit?' (tekst, tekening, foto-collage, ...)
 - Even incident: een paar leerlingen van Woord willen een eigen bevraging organiseren
 - Resultaten verwerkt in extra editie 'De Stiekemer' tijdens middagpauze/eerste lesuur namiddag
 - Onmiddellijk gekopieerd en meegegeven met de IIn (konden ze nog lezen tijdens de krosvakantie)

[14]



Ouderbevraging (1)

- Discovery - individuele opdracht:
Je koos voor jouw zoon/dochter het Lemmens-instituut; een kunst-humaniora:
 - ✓ Wat gaf de doorslag in **de keuze** voor een kunsthumaniora?
 - ✓ Wat gaf de doorslag in de keuze voor het Lemmensinstituut?
 - ✓ Wat **apprecieer** jij aan de school? Wat maakt deze school positief/boeiend/leerrijk? Denk aan de enthousiaste verhalen van je zoon of dochter
- Discovery – bespreking in groep:
Deel je voorbereiding met elkaar en noteer de gelijkenissen op de flap

[16]

Ouderbevraging (2)

- Dream: in groepjes
 - ✓ Kies individueel foto('s) die volgens jullie krachtig de waarden weergeven van het ideale Lemmensinstituut in 2020
 - ✓ Welk verhaal, welke waarden gaan volgens jullie schuil achter de gekozen beelden?
 - ✓ Ga in gesprek met elkaar en noteer de waarden die gemeenschappelijk uit het gesprek komen

[17]









23 juni 2014

- Voorbereiding 'synthesedag' in DPB met Tom, Viviane en Johan
- Bijeenbrengen van de resultaten van de verschillende bevestigingen:
 - Waarderend onderzoek dit schooljaar
 - IZES –bevestiging bij leraars vorig schooljaar ivf doorlichting
 - Zorg-bevestiging bij leraars vorig schooljaar ivf doorlichting
- [Mindmap](#)

[22]

25 juni 2014

- Synthesedag met de regiegroep en bijkomende leden van de pedagogische raad
- Adhv de synthesesmindmap komen we tot vier strategiekaarten
- [Strategiekaart 1](#)
- [Strategiekaart 2](#)
- [Strategiekaart 3](#)
- [Strategiekaart 4](#)
- Bijkomende vergadering nodig op 25 augustus 2014

[23]

En nu verder

- Tom brengt de vier strategiekaarten (op aangepaste wijze) op de personeelsvergadering van 28 augustus
- Acties voor dit schooljaar worden 'in uitvoering gebracht'
- Af sprak: einde schooljaar 2014-2015 tussentijdse evaluatie

[24]

Reflectie begeleiding

- Voorwaarden
 - Goed samengestelde regiegroep
 - Leiderschap directie
 - Randvoorwaarden: lokaal, omkadering, kopijen, tijdig starten en eindigen,...
 - Traject op maat: aandacht en tijd voor (tussentijdse) terugkoppeling en bijsturing

[25]

Reflectie begeleiding

- Aandachtspunten
 - Formulering strategische doelen, operationele doelen en acties
 - Voorbereidingsessies: genoeg tijd voorzien, goede locatie voorzien
 - Strategisch plan schrijven: buiten de school?
 - Overleg regiegroep stopt niet bij afronding strategisch plan
 - Geef aandacht aan de noden van de regiegroep
 - Evalueer niet alleen het proces maar ook de sociale impact ervan (op regiegroep en hele school)

[26]

Reflectie begeleiding

- Prettige voordelen
 - Alle stakeholders voelen zich betrokken
 - Je kan dit met grote groepen doen
 - Creëert dynamiek
 - Groei regiegroep

[27]

Reflectie directeur

28

Praktijkvoorbeeld Small intake teamwerking

1 Discovery – Verwonderen

2 Dream – Verbeelden

3 Design – Verankeren

4 Destiny – Verwezenlijken

Team-werking

29

Keuze discovery of dream

Vertel een situatie waar je heel fier op bent:

- Hoe voelde jij je toen? Wat dacht je?
- Wat deed jij toen? Wat zag je? ...
- Wat deden anderen toen?
- Waar ben je vooral trots op?
- Hoe reageerden de leerlingen?
- Wat blijft je bij?
- Wat maakte dat je je betrokken voelde? En je collega's?
- Welke aspecten van de schoolwerking droegen bij tot het wetslagen van dit moment?
- ...

Je droom is uitgekomen: je school is een voorbeeld in het samenwerken als team. Op maandag kom je enthousiast je school binnen. Beschrijf deze dag:

- Wat gebeurt er?
- Wat zie je?
- Wat doe je?
- Wat voel je?
- Wat doen anderen?
- Wat maakt het zo'n plezierige werksituatie?
- Hoe zijn je collega's? Hoe zijn de leerlingen? Hoe is de directie?
- ...

30
