Praktijkonderzoek op school: hoe pak ik dat aan als leerkracht(engroep)?

Wim Peeters, pedagogisch begeleider Katholiek Onderwijs Vlaanderen regio Antwerpen)

Inleiding

Onderdelen presentatie

- Wat is een praktijkonderzoek?
- Praktijkonderzoek in (vak)groep
- Gebruik van academische bronnen
- Rode draden: linpilcare, eigen ervaringen, meerwaarden, onderwijscontext

PS Er zijn dia’s bij die enkel toegevoegd zijn ter info

Bronnen

Mijn kennis is quasi volledig gebaseerd op wat *ik* geleerd heb via deelname aan linpilcare:

To LINk *Practitioner Inquiry* via *professional Learning Communities* with *results of Academic Research*, in order to support teachers and schools in teaching Evidence based.

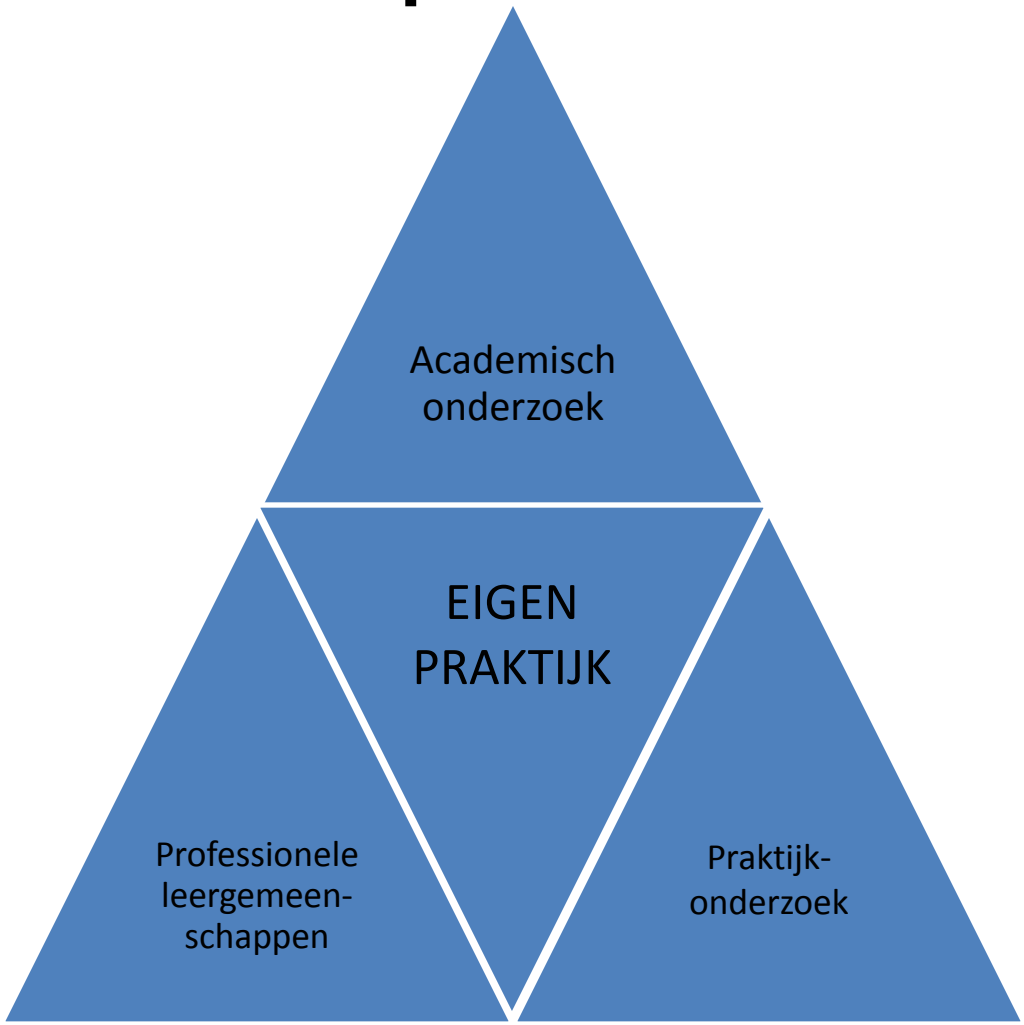
LINPILCARE

2014-1-BE02-KA201-000432

linpilcare

LINPILCARE

2014-1-BE02-KA201-000432



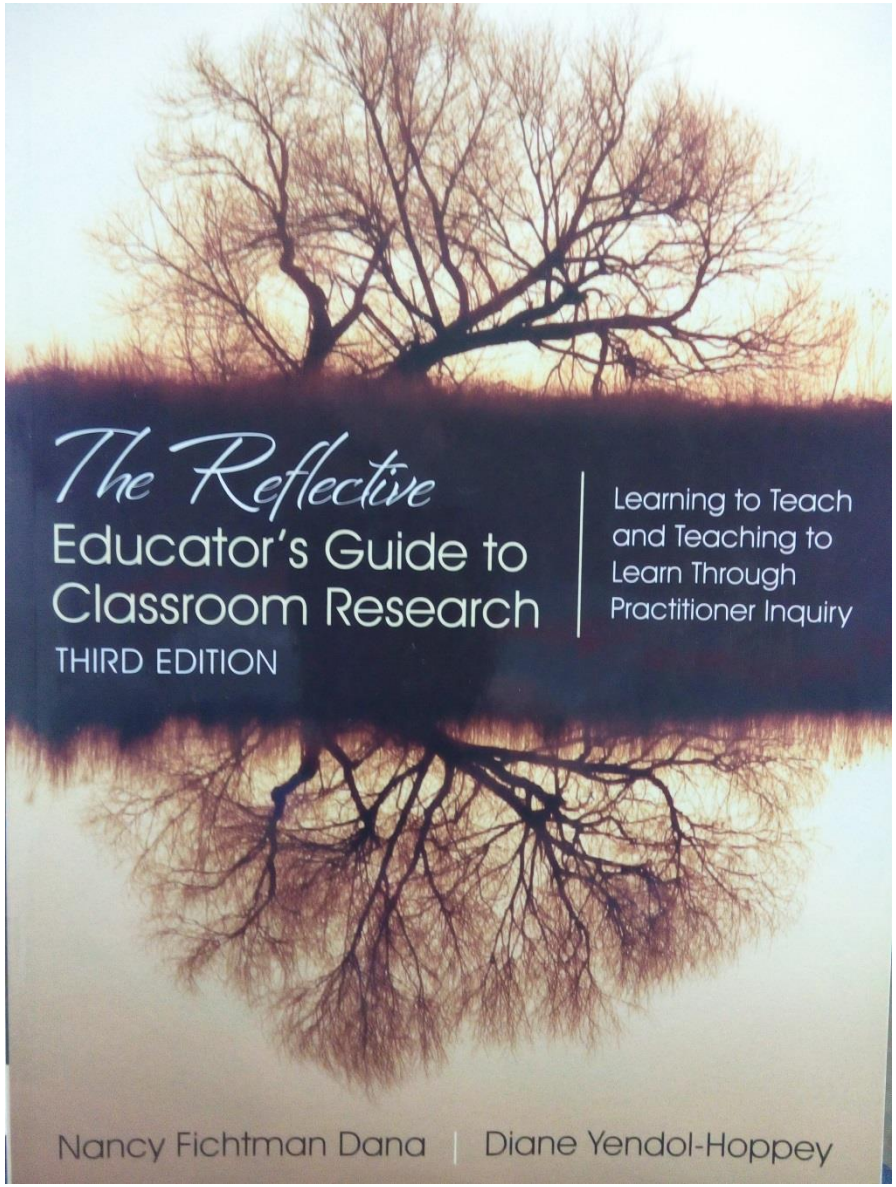
- ERASMUS+ KA2
- 2014-1-BE02-KA201-000432
- Strategisch Partnership: gevarieerde knowhow
  - BE: DNI – Katholiek Onderwijs Vlaanderen (coördinator)
  - EE: TARTU ÜLIKOOL: universiteit
  - NL: FONTYS: “university college”= hogeschool
  - SI: ZAVOD REPUBLIKE SLOVENIJE: pedagogische begeleidingsdienst van de overheid
  - PT: AGR DI ESCOLAS DA CAPARICA: nascholingscentrum van een groep scholen in de buurt van Lissabon
  - UK: DENE MAGNA: school met een uitstekende reputatie voor haar professionele werking

+ externe knowhow

Bronnen

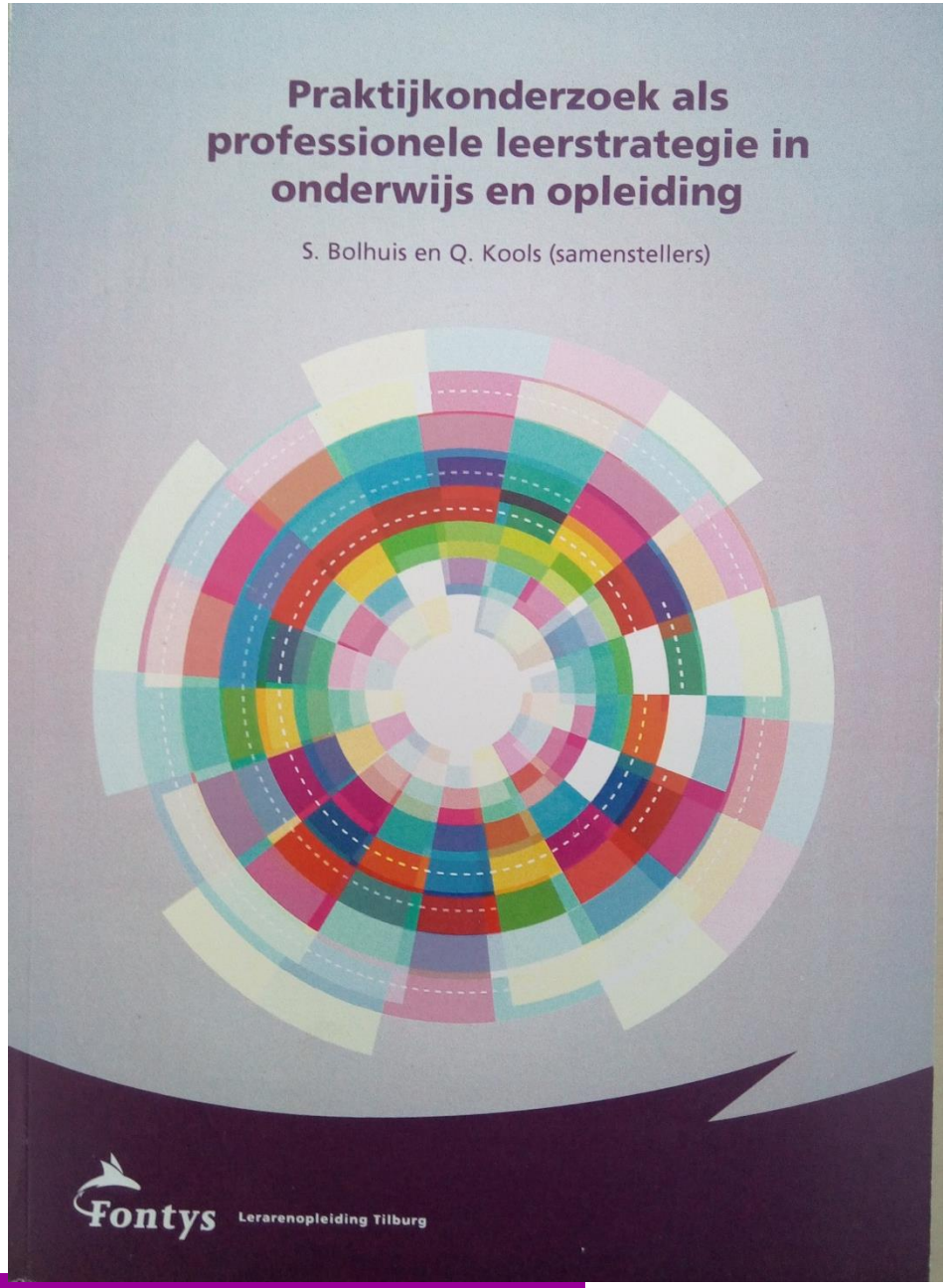
- Nascholingen

Zie ook verder voor bronnen van informatie



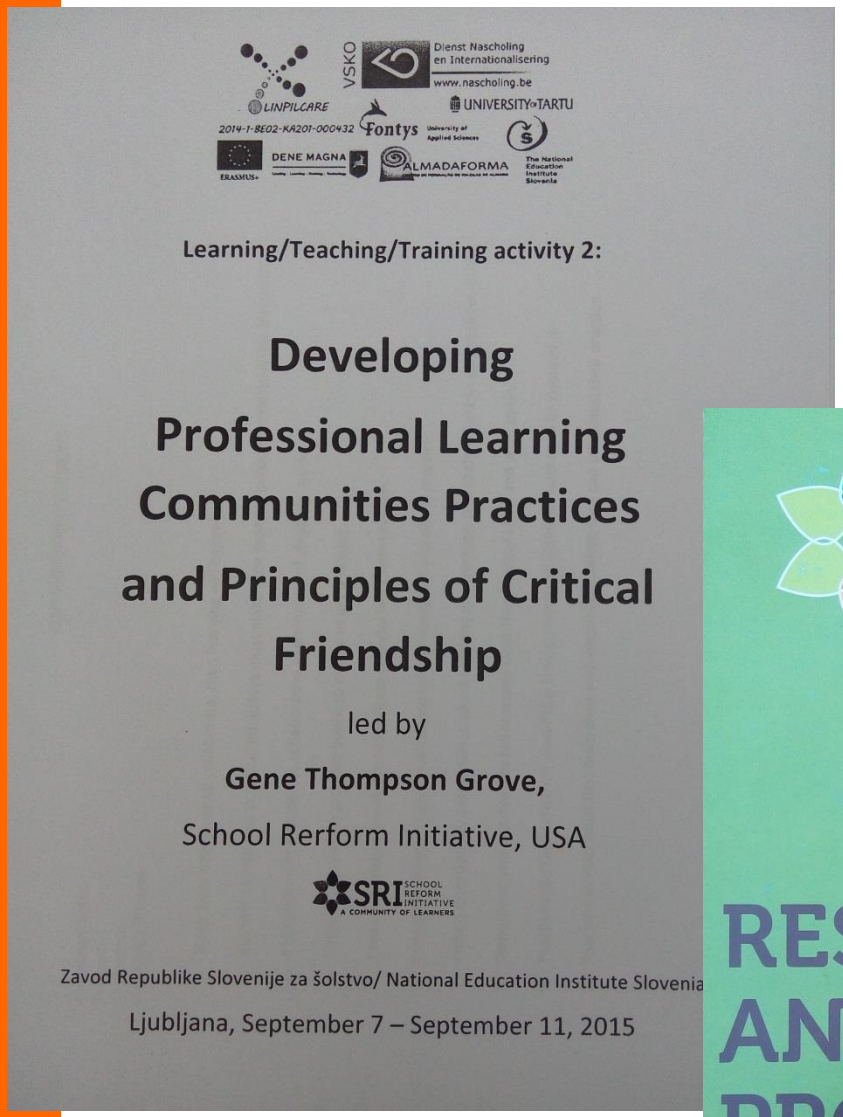
Linpilcare training o.l.v. Nancy Dana (U van Florida, 1 week)

prof. Dana doet onderzoek over de impact van de opleidingen van lerarengroepen als PLG op de kwaliteit van onderwijs en organisatie
Ze heeft hier verscheidene boeken over gepubliceerd.



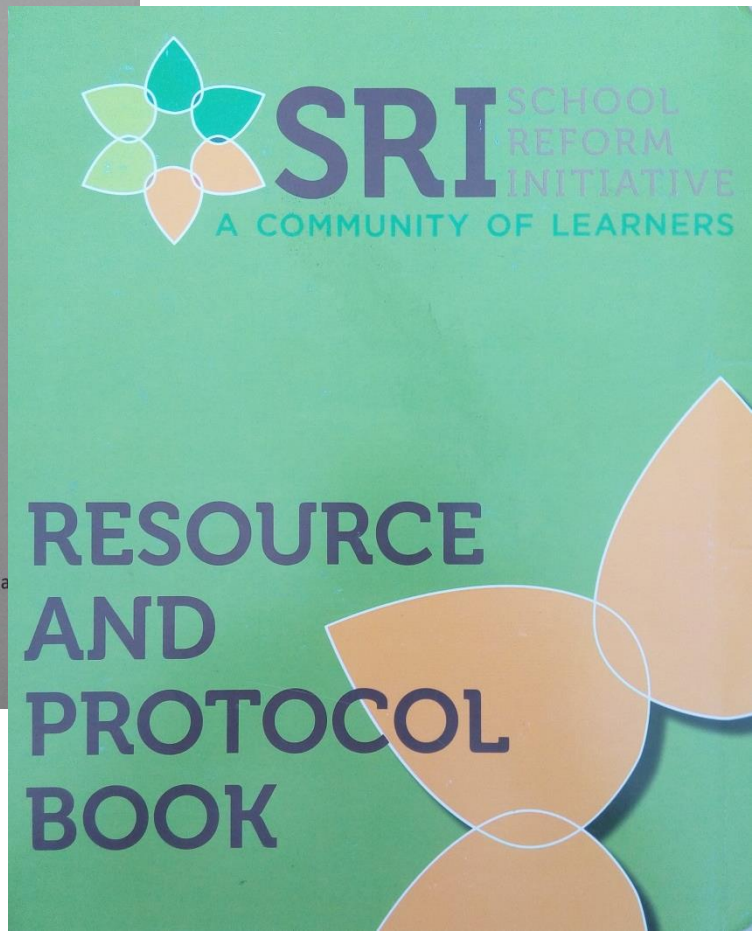
DNI-Fontys training o.l.v. R. Vanderhauwaert, S. Bolhuis en R. van de Sande (Be, Nl, 1 week)

Fontys (Tilburg-Eindhoven) is een pionier in het opbouwen van professionele leergroepen die praktijkonderzoek doen.



Linpilcare training o.l.v. Gene Thomson-Grove (SRI, Boston, 1 week)

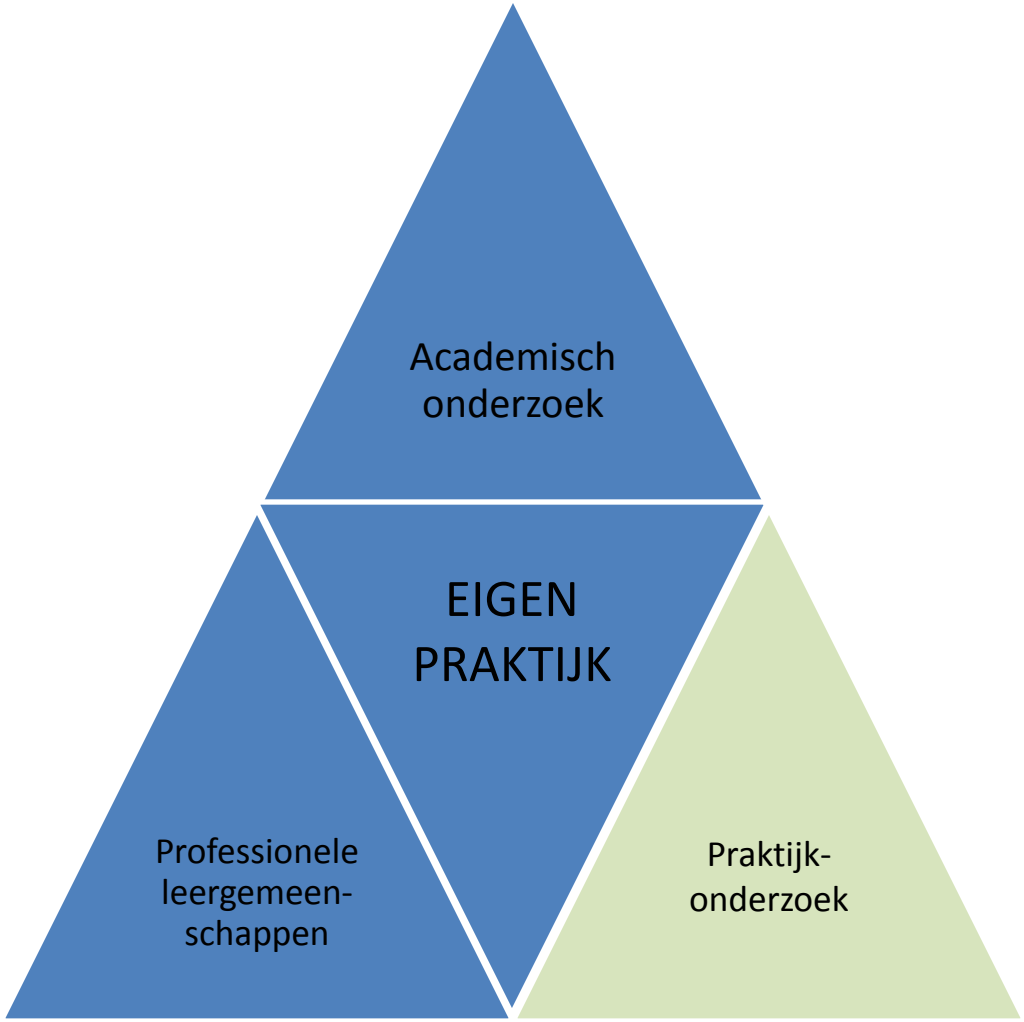
SRI begeleidt honderden professionele leergroepen in scholen en doet hierover praktijkonderzoek.



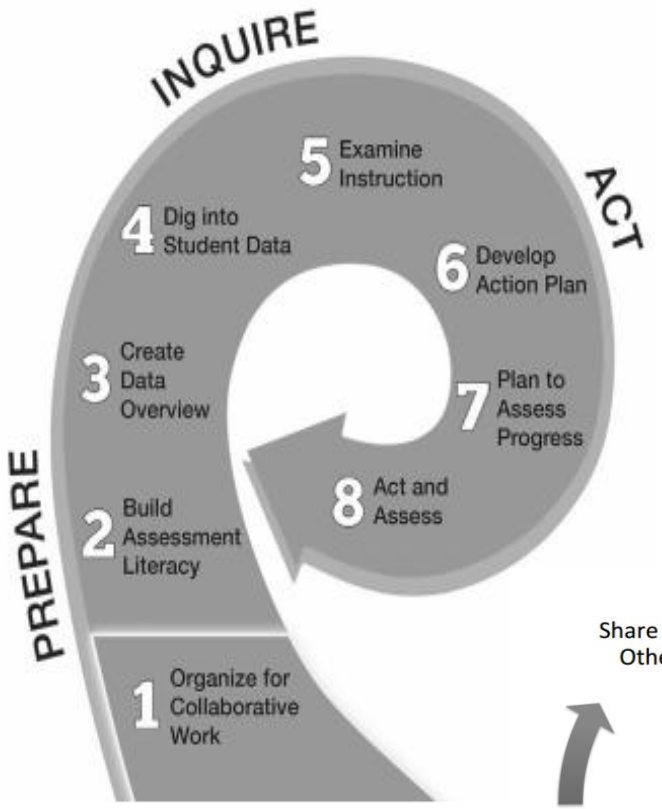
linpilcare

LINPILCARE

2014-1-BE02-KA201-000432

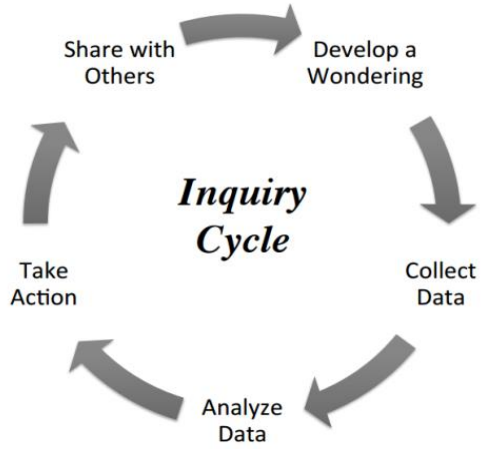


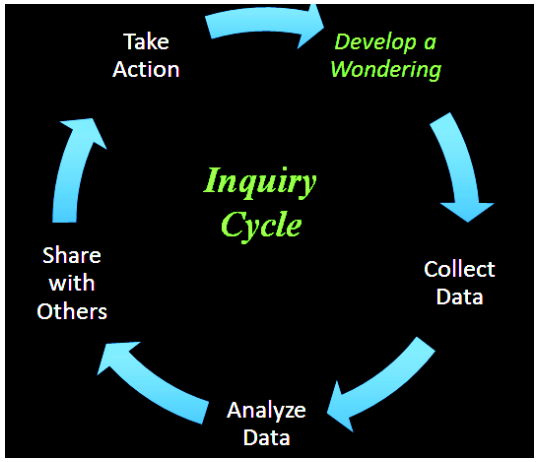
Wat is een praktijkonderzoek?



Data wise model
(HarvardX: GSE3x)

Praktijkonderzoek:
Het systematisch en intentioneel bestuderen van iemands professionele praktijk waarbij gezocht wordt naar verandering door te reflecteren over de eigen praktijk. (Cochran-Smith and Lytle, 1993;2009).
Er zijn verschillende modellen waar we rekening mee houden





Modellen van Nancy Dana (U Florida)

Wat is een praktijkonderzoek?

- *Wondering* opdiepen met “protocollen”, bijvoorbeeld: passieprotocol
- …genereert allerlei mogelijk vragen rond de eigen praktijk, en gebaseerd op de “passie” (prioritaire bezorgdheid) van de leraar

- Deze vragen zijn “ruw”

Protocol zelf: Aangepast vanuit Gene Thompson-Grove's Student Profiles,

door Pedro R. Bermudez, Belkis Cabrera, en Linda Emm en dan door Wim Peeters voor Linpilcare

Lees de passie profielen en identificeer de passie die het meest nauwkeurig beschrijft wie je bent als opvoeder. Als er meerdere gelden (dit geldt voor velen), kies dan degene die jou het meest beïnvloedt als leerkarcht, of degene die voor u het meest belangrijk lijkt als u nadenkt over uw praktijk. (5 minuten)

Aanwijzingen voor Kleine Groepen van 4-5 personen die minstens 3-4 verschillende profielen hebben:

1. Kies eerst in uw groep collega's een verslaggever en een tijdsbewaker.
2. Controleer of u allemaal echt verschillende passies hebt. Praat er dan samen even over. (2 min)

   Vervolgens krijgt elke persoon in de groep 2 minuten om, zonder onderbreking, te praten over zijn passie: hoe hij ertoe gekomen is en wat zijn ervaringen ermee zijn.(2 min per persoon = 8 minuten)
3. Vervolgens houdt elke persoon in de groep zich een bepaalde echte student (of leraar, of groep) voor ogen, op naam, die door die persoon (met zijn passie) begeleid werd: iedereen schrijft eerst apart zijn verhaal op in het logboek (n x 5 minuten). Hulpvragen:
   - Wat heb je gedaan met deze student?
   - Wat heeft er gewerkt? Wat niet?
   - Wat had je nog kunnen doen? Wat kan je nog doen?
   - Welke vragen roept dit voor jou op?
4. **Praat als groep over de vragen** die jullie als leerkrachten die verschillende passies hebben en lijst zoveel mogelijk van deze vragen op. (15 minuten)
   - De verslaggeven zet deze op een groot formaat papier en bereidt zich voor om kort en bondig uitleg te geven aan de hele, grote groep. Zorg ervoor dat uw passie profiel duidelijk bij de vragen op het blad staat.
5. *(niet nodig als er maar één groep is)* Delen met de hele groep (na het horen van elke uitleg uit de deelgroepen): (15 minuten).

   Als kritische luisteraar hou je het volgende in het oog:
   - Wat valt je op als je naar de passies van deze leerkrachten luistert?

   Sta stil bij de stille momenten: waar vallen ze en wat denk je er dan van?
   - **Welke van de vragen die geopperd werden intrigeren je het meest**? Waarom? Hoe zou je deze vraag met collega's gaan verkennen? Wat zou je eerst doen?

Passieprofielen

Lees de 8 passies eerst diagonaal (titels, eerste zin), en vervolgens enkel een beperkt aantal volledig. Kies uiteindelijk één passie die het best bij jou past (100% treffend kan het nooit zijn).

1. Het kind

- Je werd leraar vooral omdat je het verschil wilde maken in het leven van een kind. Misschien was je een van die kinderen wiens leven werd veranderd door een toegewijde, zorgzame leraar waardoor je besloten hebt om leerkracht te worden, zodat je dat ook kunt doen voor andere kinderen. …

2 Je lessen en het leerplan

- Je bent een van die leraren die altijd "sleutelen" aan de lessen om de leermogelijkheden voor de leerlingen te vergroten. Je hebt een grondige kennis van de inhoud van je lessen.
  Je woont conferenties bij en je bent geabonneerd op tijdschriften die je helpen om op de hoogte te blijven van de huidige trends in je vak(ken). …

3. De kennis van het vak

- Je bent op je best in de klas als je les geeft op basis van een grondige kennis van de inhoud en / of onderwerp dat je onderwijst.
  Les geven over iets waar je niet veel over weet maakt je ongemakkelijk en motiveert je altijd om je kennis over dit deel van je opdracht aan te scherpen.…

4. Onderwijsstrategieën en -technieken

- Je bent als leraar het meest gemotiveerd door de wens om je onderwijsstrategieën en -technieken te verbeteren en er mee te experimenteren.
  Je hebt de waarde van bepaalde strategieën ervaren en begrijpt dat je zo aan studenten krachtige leeromgevingen kunt aanbieden en je wil echt goed worden in dit soort dingen. …

5 De relatie tussen overtuigingen en je onderwijspraktijk

- Je voelt een "kloof" tussen wat je gelooft en wat er werkelijk gebeurt in de klas en/of school. Bijvoorbeeld, je gelooft dat het een belangrijke doelstelling van de scholen is om burgers te vormen die kunnen bijdragen tot het ondersteunen van een democratische samenleving; maar studenten in je klas krijgen zelden een kans …

6: Op het kruispunt tussen uw persoonlijke en professionele identiteiten

- Wat je 's nachts wakker houdt is hoe je de kennis, vaardigheden en ervaringen die je uit je vorige leven hebt meegebracht kunt gebruiken om tot krachtige vormen van lesgeven en leren in je klas en/of school te komen.

7. Bevorderen van gelijkheid en sociale rechtvaardigheid

- Je werd een opvoeder om de wereld te veranderen - te helpen bij het creëren van een meer rechtvaardige, eerlijke, democratische, en vredige planeet. Je bent voortdurend manieren aan het bedenken om kwesties van ras, klasse, handicap, macht, enz. te integreren in je onderwijs

8. School en maatschappij context

- Wat je 's nachts wakker houdt is hoe je studenten kunt laten blijven gericht zijn op het leren, ondanks de vele afleidingen die ze dagelijks in je klas /gebouwen/school ervaren. Het lijkt erop dat de schoolcontext samenzweert tegen alles wat je weet over het lesgeven en leren – zoals volwassenen die het gedrag dat ze willen zien bij de studenten, zelf niet tonen.

Voorbeelden van vragen na één ronde.

- S.: Hoe leerlingen motiveren om een interesse voor een onderwerp om te zetten in daden? (ihb ivm “een betere planeet”)
- W.: Hoe leerlingen (met leerstoornis of verkeerde vooropleiding) ondersteunen om een schooljaar succesvol te eindigen?
- A.: Hoe zoek je als leerkracht de juiste balans tussen leerkracht zijn en mens zijn? (grenzen van engagement en privacy)
- N.: Hoe sterke leerlingen begeleiden om op een positieve manier hun interesse/motivatie te durven tonen?
- E.: Hoe ouders en leerlingen stimuleren om meer rekening te houden met de adviezen die de klassenraad op het einde van het jaar geeft?

Verfijnen van de vraag met het lakmoesproef- protocol

- Voel je de passie om het antwoord op je vraag te zoeken?
- Is je vraag gefocust op je eigen praktijk? Heb je met dat onderwerp zelf te maken?
- Is je vraag gefocust op het leren van de leerling?
- Is je vraag een echte vraag? Eén waarop je het antwoord echt nog niet weet?
- Kun je je vraag verbinden met het schoolwerkplan, het beleidsplan, je eigen vorming of evoluties in het schoolleven waar je wil op aansluiten?
- Is het antwoord op je vraag ja of nee?
- Is je vraag specifiek?

Voorlopig resultaat

STAVAZA vragen (andere groep):

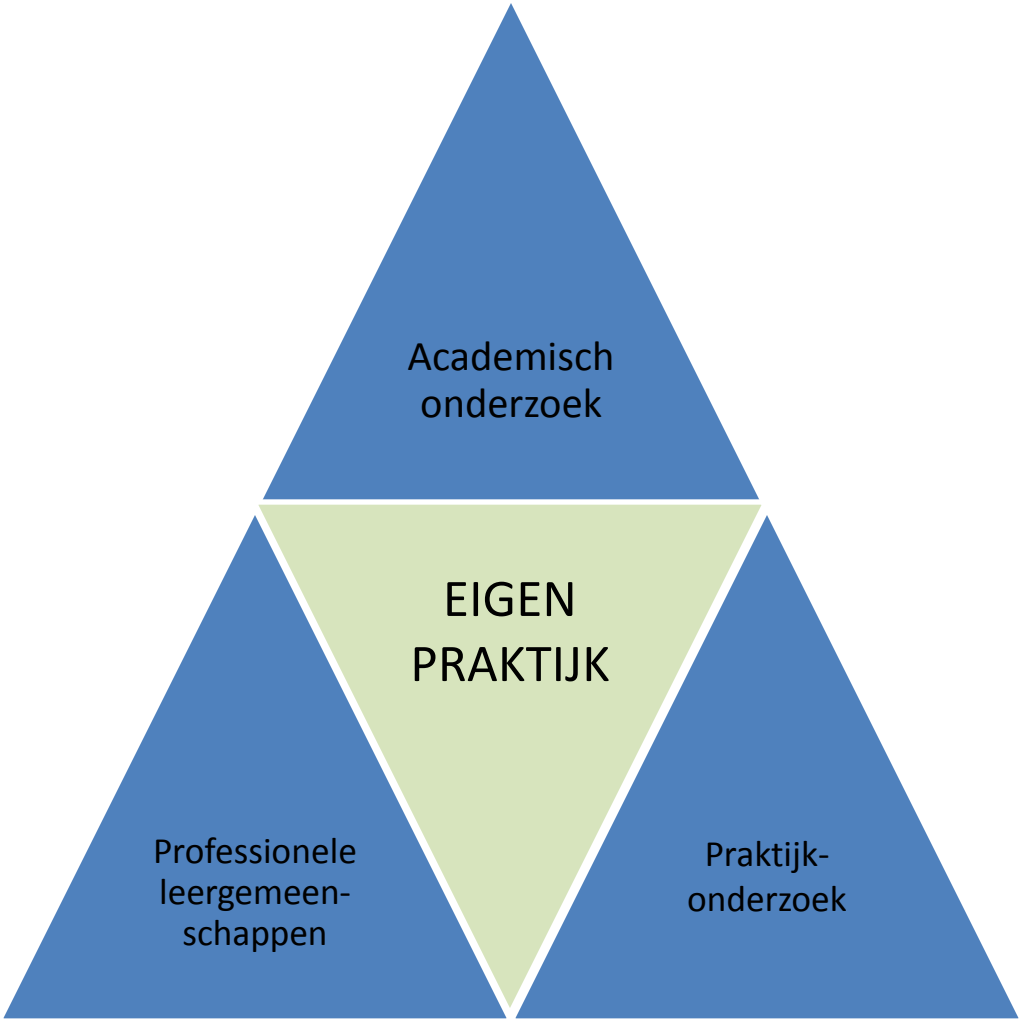
- F.: Met welke technieken kan ik leerlingen van 3 aso wetenschappen aansporen om (keuze onderwerp) meer onderzoekend eigen te maken en de motivatie te verhogen?
- J.: Welke keuzes maak ik en welke middelen gebruik ik om het leerplan chemie 1 u in de derde graad aso op een degelijke manier te realiseren in de beperkte tijd die we vaak hebben?
- L.: Hoe kan je als klastitularis ervoor zorgen dat je klas van 6STW in hun laatste jaar meer open staat om toch nog nieuwe leerstof op te nemen?
- K.: Kan ik door gepassioneerd lesgeven, gebruik van voorbeelden uit het dagelijkse leven en praktische toepassingen de leerlingen van 6 aso wetenschappen meer motiveren omtrent biotechnologie?

- M.: Welke drie middelen en methoden kan ik als jonge leerkracht gebruiken om de leerlingen van 3 aso te motiveren om meer inzet en interesse te tonen voor het vak biologie?
- J.: Hoe kan ik de eigen motivatie voor fysica meer zichtbaar maken voor de leerlingen van het vierde jaar aso? In de hoop dat ze aanstekelijk werkt op de leerlingen.
- S.: Hoe omgaan met diversiteit op het gebied van capaciteiten bij leerlingen van het 4de jaar wetenschappen voor het vak chemie?
- M.: Hoe leerlingen (1ste en 2de graad) ertoe brengen bij afwezigheid zelf contact op te nemen met de leerkracht en dit in het belang van de punten?
- S.: Hoe kan je door zelf meer diepgang te brengen in het vak NW van het 3de jaar STW, de slaagkansen van die leerlingen in het hoger onderwijs verhogen?

linpilcare

LINPILCARE

2014-1-BE02-KA201-000432



Dit na twee sessies

- Verder:
  - 3. Di 17/11: 8:20-10:10
  - 4. Vr 11/12: 8:20-10:20
  - 5. Di 12/01/16: 11:30- 13:15
  - 6. Woe 24/02: 8:20-10:10
  - 7. Ma 07/03: 8:20-10:10
  - 8. Di 17/05/16 : NM

Mijn werkwijze

- PLG vorming (nu 3, van de 12 in totaal)
  - Per school
  - Per SG
  - Regionaal (school/SG samen)
- 7 sessies van twee (les)uur
- + laatste sessie met alle groepen samen
- Maar het kan ook in 4 sessies van 4 uur gebeuren (context afhankelijk!)

Eerste- subjectieve- ervaringen

- Directeurs zijn in principe gewonnen voor het idee
- Maar…
  - Wordt beschouwd als iets erboven op
  - Zowel voor leraar, organisatie als collega's
  - Wordt niet gefaciliteerd
  - Leraar die meedoet wordt "gestraft", niet beloond
  - Impact van de directeur in deze is klein ("ik heb geen leerkrachten gevonden die…")
  - Geen diepgaande professionaliseringscultuur aanwezig (zie ook Talis rapport – http://www.oecd.org/edu/school/talis-country-notes-and-country-profiles.htm)

Onderzoeksplan protocol

- **Doel: op een korte tijd aspecten en mogelijkheden voor een onderzoeksplan aan het licht brengen. Elk deel van een (mogelijk) onderzoeksplan komt aan bod.**

- **Tijd:** 60 minuten

- De invulbladen (zie addendum) worden uitgedeeld.
- 2 delen kunnen al direct ingevuld worden: doel/passie en de juiste vraag/probleem. Vul deze alvast in.

- Het derde deel gaat over de **informatie** die je gaat verzamelen over het thema van het onderzoek: hoe ga je die zoeken/vinden; waar is die informatie te vinden? Welke resultaten van academisch onderzoek zijn er beschikbaar?
- Beslis welke data je gaat verzamelen
- Hoe ga je die data bijeen leggen, hoe ga je ze ordenen?
- Hoe trek je uit de data conclusies betreffende je vraag en de aspecten van je vraag.
- Hoe heb je de conclusies van je praktijkonderzoek in de praktijk gebracht? Toon aan dat je onderzoek een weerslag/impact heeft gehad/zal hebben op je lesgeven.
- Hoe ga je je onderzoek(je) presenteren/rapporteren?
- Bespreek de tijdslijn: wanneer doe je wat? Welke deadlines bouw je in? Hou rekening met de data van de LPG bijeenkomsten.

NB Er is ook een Onderzoeksplan DISCUSSIE protocol om het plan scherper te krijgen
NB … of een Fine-tuning the inquiry plan protocol…

Welk soort data ga je verzamelen?

- Bestaande:
  - Rapportresultaten van leerlingen
  - Schriften van leerlingen
  - Eigen nota's en cijfers over leerlingen
  - Andere gegevens waarover de school beschikt (welke?)
  - Gegevens waar de overheid over beschikt (welke?)
  - Blogs/thema bladzijden op het internet
  - …

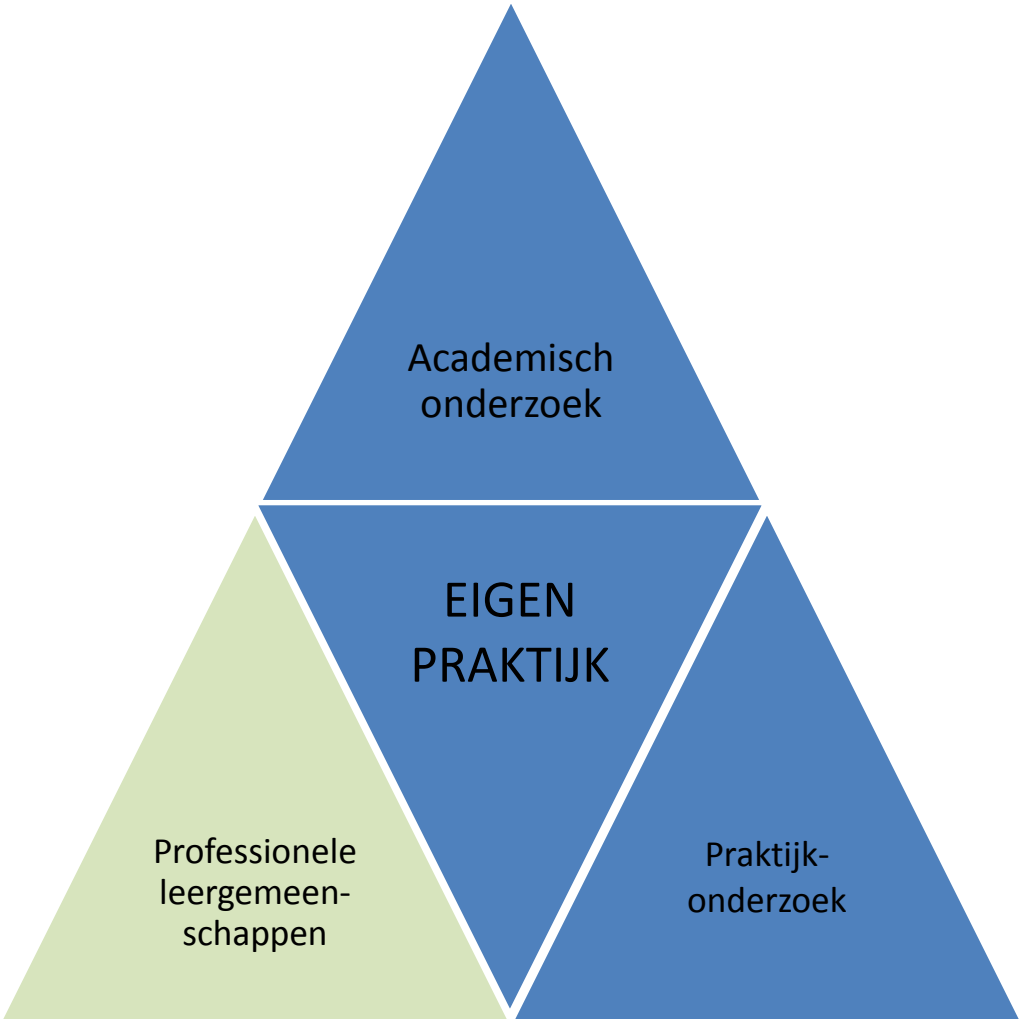
- Zelf te verzamelen:
  - Interviews
  - Testen die je afneemt in functie van je onderzoek
  - Rondvraag/enquête
  - Systematische observaties
  - Foto's
  - Een video opname van één les
  - Getuigenissen/discussies/
  - …

- Welk doel heeft elke soort data? Zijn de doelen complementair? Heb je elk deelaspect van je vraag opgenomen in je dataverzameling-strategie?
- SMALL IS BEAUTIFUL! TRIANGULATIE

Dat gaat zo voort…

- Data verzamelen
- Ordenen en conclusies trekken
- Discussie erover
- Mogelijke acties overwegen voor in de klas/met leerlingen en ze implementeren
- Op voorhand bepalen hoe de implementatie geëvalueerd gaat worden
- Rapportering (naar de groep toe)

linpilcare



LINPILCARE

2014-1-BE02-KA201-000432

Disclaimer (SRI)

- Protocollen zijn het krachtigst en het effectiefst wanneer gebruikt binnen een lopende professionele leergemeenschap en gefaciliteerd door een ervaren facilitator.
- Ze moeten gehanteerd worden door een (externe) expert
- De leeromgeving van de leraar OMVAT de groep leerlingen
- Om meer te weten over professionele leergemeenschappen en seminars kunt u terecht op de School Reform Initiative website www.schoolreforminitiative.org of www.linpilcare.eu

SRI SCHOOL REFORM INITIATIVE
A COMMUNITY OF LEARNERS

The School Reform Initiative creates transformational learning communities fiercely committed to educational equity and excellence.

HOME | PROTOCOLS & RESOURCES | EVENTS & SERVICES | JOIN SRI | ABOUT SRI | CONTACT | STORE

Gene Thomson-Grove

- We support schools, districts and organizations around the following core topics:
- **Transformational Learning Communities**

  Professional Learning Community (PLC)
  Intentional Learning Communities
  Facilitative Leadership.
- **Collaborative Learning.**
- **Customized Coaching and Support.**

(gekopieerd op 2 juli 2015 van de website
http://www.schoolreforminitiative.org/core-practices/

Looking at Data Sets: A Collaborative Inquiry and Problem Solving Protocol (A Variation of the Consultancy Protocol)
Looking at Our Classrooms: The Slideshow Protocol
Looking at Patterns in Student Work
Looking at Student Work
Looking at Student Work: Building in the Habit of Looking at Equity
Looking at Student Work Team Report

top

M
The Making Meaning Protocol
The Making Meaning Protocol: The Storytelling Version
Meet Me in the Middle
Methods for Learning From Student Work
Microlabs
Microlab Guidelines
Microlab Suggestions
Mine Walk
Missed Cues: A Reflective Activity
Mission and Guiding Principles of the School Reform Initiative
Mississippi Hot Chocolate Swamp
Modeling the Consultancy Protocol Using an Interactive Fishbowl
The Multiple Perspectives Protocol
My Papa's Waltz: A Focused Protocol

top

N
The Nature of Discourse(s) in Education: Notes on "Changing the Discourse in Schools" – a.ka. Discourse I & II "T" Chart
Networking Protocol
North, South, East, West *see* *Compass Points*
Norms Construction: A Process of Negotiation
Norm Setting – See "Forming Ground Rules"
Notes on the Collaborative Assessment Conference
Notes on Open Space

top

O
Observer as Learner
Open Space Technology
Orchard Cove Protocol
Overview of Research on Intentional Learning Communities, Facilitative Leadership, and Other Approaches to Adult Collaborative Learning

top

P
Pair Communication: Active-Listening Exercise
The Paseo (or Circles of Identity Activity)
"Passing on" Good Advice
Passion Profiles
Passion Profiles Activity
Peeling the Onion: Defining a Problem Protocol
Peer Coaching: Observer as Coach
Peer Observation Protocols Jigsaw
Person Observed as Coach
The Ping Pong Protocol: a Consultancy for Groups
Planting the Seed: A Text Protocol
A Pocket Guide to Probing Questions
Post it; Purge it
Pre-Conference Guide
Pre-Conference Protocol

SRI heeft tientallen werkvormen voor elke fase van samenwerking binnen een PLG groep
= goede start
+
er komen er bij van de partners

1. The connections between collaborative school cultures and student learning

This literature makes the case that that there are strong connections between the ways that adults work and learn together, and student learning.

Bryk, A. S. (2010). Organizing Schools for Improvement. *Phi Delta Kappan, 91*(7), 23-30.

Bryk, A. S., Harding, H., & Greenberg, S. (2012). Contextual Influences on Inquiries into Effective Teaching and Their Implications for Improving Student Learning. *Harvard Educational Review, 82*(1), 83-106.

Bryk, A. S., & Schneider, B. (2003). Trust in Schools: A Core Resource for School Reform. *Educational Leadership, 60*(6), 40-44.

Bryk, A. S., Sebring, P. B., Allensworth, E., Luppescu, S., & Easton, J. Q. (2010). *Organizing Schools for Improvement: Lessons from Chicago*: University of Chicago Press.

Daly, A. J., & Chrispeels, J. (2008). A Question of Trust: Predictive Conditions for Adaptive and Technical Leadership in Educational Contexts. *Leadership and Policy in Schools, 7*(1), 30-63.

Leithwood, K., Louis, K. S., Anderson, S., & Wahlstrom, K. (2004). How leadership influences student learning. Minneapolis: University of Minnesota, Center for Applied Research & Educational Improvement, Institute for Studies in Education.

McDonald, J. P. (2014). *American school reform: What works, what fails and why*. Chicago: University of Chicago Press.

McLaughlin, M., & Talbert, J. (2001). *Professional Communities and the Work of High School Teaching*. Chicago IL: University of Chicago Press.

McLaughlin, M., & Talbert, J. (2006). *Building school-based teacher learning communities: Strategies to improve student achievement*. New York: Teachers College Press.

Newmann, F. (1994). School-wide Professional Community. *Issues in Restructuring Schools*(6).

Newmann, F., & Wehlage, G. (1995). Successful school restructuring. Madison: Wisconsin Center for Education Research, Center on Organization and Restructuring of Schools.

Sebring, P. B., Allensworth, E., Bryk, A. S., Easton, J. Q., & Luppescu, S. (2006). The Essential Supports for School Improvement. Research Report: Consortium on Chicago School Research.

De visie is gebaseerd op weten-schappelijk onderzoek: hier het verband tussen het leren van leraren en dat van hun studenten

4. Professional Learning Communities

Intentional Learning Communities are a more articulated and transformational version of the PLC concept.

Bryk, A., Camburn, E., & Louis, K. S. (1997). Professional Community in Chicago Elementary Schools: Facilitating Factors and Organizational Consequences. Revised. Final Deliverable to OERI.

DuFour, R. (2007). Professional Learning Communities: A Bandwagon, an Idea Worth Considering, or Our Best Hope for High Levels of Learning? *Middle School Journal, 39*(1), 4-8.

Easton, L. B. (2011). *Professional Learning Communities by Design: Putting the Learning Back into PLCs.*Thousand Oaks CA: Corwin.

Hord, S. M. (2009). Professional Learning Communities: Educators Work Together toward a Shared Purpose. *Journal of Staff Development, 30*(1), 40-43.

Lieberman, A., & Miller, L. (2011). Learning Communities: The Starting Point for Professional Learning Is in Schools and Classrooms. *Journal of Staff Development, 32*(4), 16-20.

Liebman, H., Maldonado, N., Lacey, C. H., & Thompson, S. (2005). An Investigation of Leadership in a Professional Learning Community: A Case Study of a Large, Suburban, Public Middle School: Online Submission.

Servage, L. (2008). Critical and Transformative Practices in Professional Learning Communities. *Teacher Education Quarterly, 35*(1), 63-77.

Stoll, L., & Louis, K. S. (2007). *Professional Learning Communities: Divergence, Depth and Dilemmas. Professional Learning*: Open University Press.

Supovitz, J. A., & Christman, J. B. (2005). Small Learning Communities that Actually Learn: Lessons for School Leaders. *Phi Delta Kappan, 86*(9), 649.

Supovitz, J. A., Christman, J. B., & Consortium for Policy Research in Education, P. P. A. (2003). Developing Communities of Instructional Practice: Lessons from Cincinnati and Philadelphia. CPRE Policy Briefs. RB-39: Consortium for Policy Research in Education.

Wallach, C., & Gallucc, i. C. (2004). Elevating the Conversation: Building Professional Community in Small High Schools. *Small Schools Project*. Seattle: Gates Foundation.

En hier over het leren in een professio-nele leergroep

linpilcare

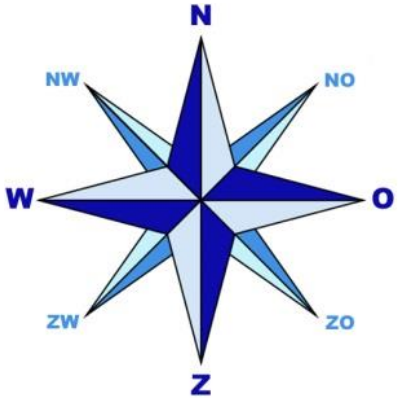
- Baseert zich (ook) op onderzoek over onderwijs in de 21ste eeuw: (o.a. OESO, Timperley, Earl, Dana, Fullan, Hargreaves, Lebak, Tinsley, Lomos, Jäppinen, …) waaruit blijkt dat
  - leraren “echte” professionals zijn als ze:
    - het curriculum kennen;
    - een houding van ‘reflective practitioners’ ontwikkelen ;
    - systematisch zoeken naar kansen om hun eigen praktijk te optimaliseren;
      - kan via praktijkonderzoek;
      - delen resultaten met collega’s:
      - kan via effectieve professionele leergemeenschappen;
    - hun bevindingen met resultaten uit academisch onderzoek linken.
  - bottom up aanpak cruciaal is (eigenaarschap!)
    - tegenover hoe het vroeger was (nu is??), nl. top down aanpak: anderen (die eigenlijk niet in het beroep staan) vertellen leraren wat ze moeten doen en hoe ze het moeten doen.

Werken in een PLG

- Naast de protocollen die richting geven aan het praktijkonderzoek zijn er ook activiteiten-werkvormen-protocollen die eerder werken aan de groepsvorming:
  - Comfortzone
  - Appreciëren van verschillen
  - Elke introductie = een korte persoonlijke noot
  - Kompas protocol => voorbeeld

Noord
Actief— "Let's do it";
Is erg actief, probeert dingen uit, springt!

West
Aandacht voor detail – wil weten wie, wat, wanneer, waar en waarom alvorens te handelen



Oost
Speculeren - houdt ervan om te kijken naar het grote geheel en de mogelijkheden ervan alvorens te handelen

Zuid
Zorgend - graag weten dat ieders gevoelens in aanmerking werden genomen; dat ieders mening werd gehoord alvorens te handelen

linpilcare

- <u>Professionele leergemeenschappen (PLG's):</u>
  - Onderzoek (Dana) toont aan dat PLG's leiden tot betere resultaten o.a.:
    - Schoolcultuur:
      - Verminderd isolement en verhoogde betrokkenheid.
    - Leren van leerlingen:
      - Betere resultaten, betere attitudes en beter gedrag.
  - Wat is een PLG?
    - Een plaats waar professionals collegiaal:
      - elkaar ontmoeten om over hun praktijk te dialogeren;
      - samen leren;
      - een gemeenschap vormen met collectieve verantwoordelijkheden.
  - PLG's worden best geleid door externe experten
  - PLG's gebruiken doelgericht methodieken (protocollen) om:
    - Iedereen aan bod te laten komen, de tijd te bewaken, binnen de toegekende tijd tot afspraken te komen, het tempo te houden binnen de PLG's, resultaatsgericht te werken…
  - Protocollen kunnen door leerkrachten in hun klas ook gebruikt worden, eventueel in aangepaste vorm

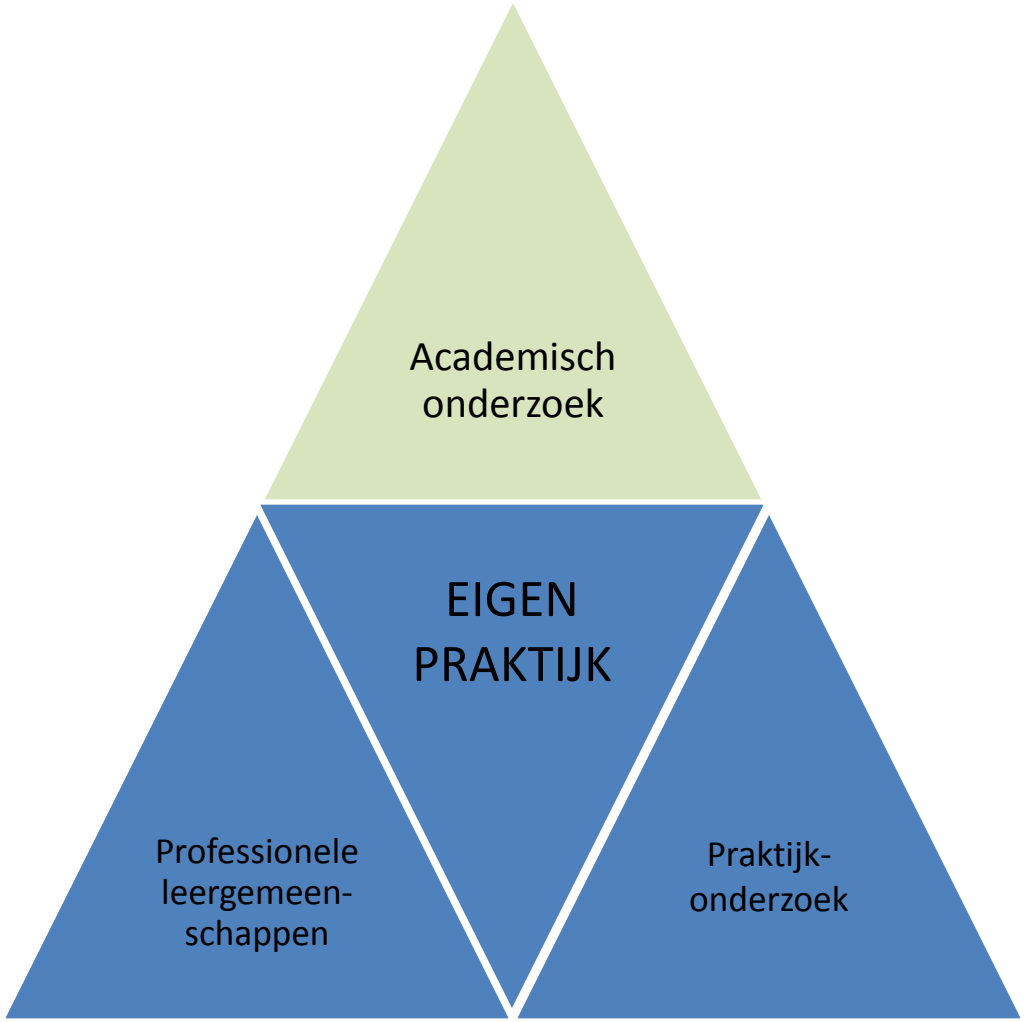
Voordelen van het werken in groep

- Collega's zijn de meest-nabije experten
- Zijn nodig in bijna elke fase van een onderzoek om dit in de beste banen te krijgen
  - Focus
  - Reflectie
  - Data ordening
  - Conclusies
- Denken zeer empathisch
- Kunnen mee helpen en bijdragen tot succes via deelname aan het onderzoekje zelf, reflectie en feedback
- Kunnen mee profiteren van elk onderzoek apart, multiplicatoreffect
- …

linpilcare

LINPILCARE

2014-1-BE02-KA201-000432



Academisch onderzoek…

- … is één aspect van “evidence”
- Maakt deel uit van een onderzoekende houding die ook leraren moeten ontwikkelen
- Moet toegankelijk zijn
- Moet relevant zijn
- Is aanvullend, complementair, functioneel in een samenspel met het praktijkonderzoekje

- Is NIET ingeburgerd in ons onderwijs

Dit is ook internationaal aanvaard

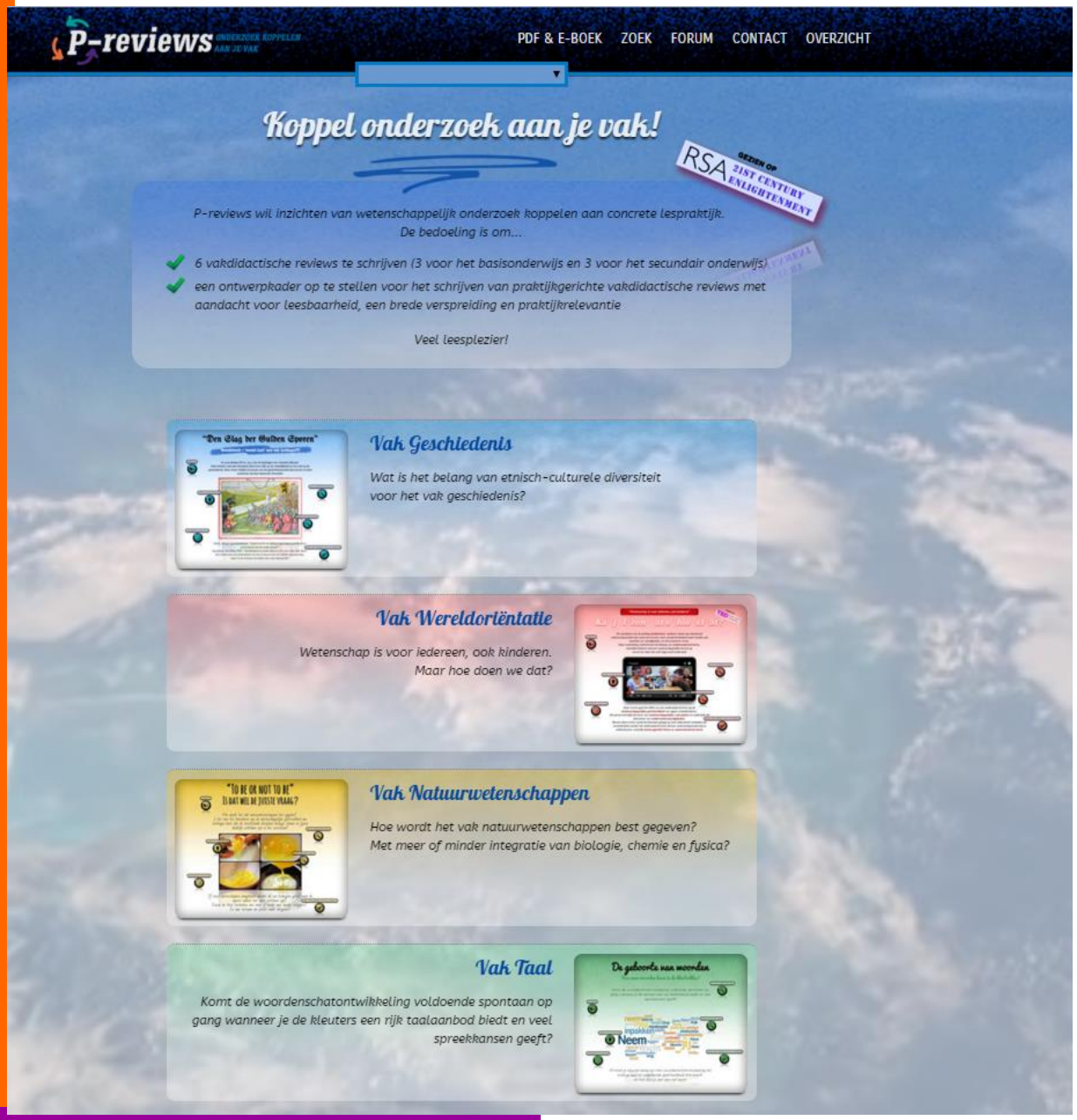
Aanbeveling 3: 4.3 The quality of teaching, teacher induction, pre-service preparation and in-service professional development should be enhanced to improve the depth and quality of learning outcomes.

p 23:

…

Closing the gap between what we have learned from science education research and classroom practice are vital. Inquiry-oriented science education can produce positive results, but this requires reforms in classroom practice, including a shift towards assessment for learning (AfL). Embedding the outcomes of science education research into teacher preparation, curriculum development and continuing professional development offers rich possibilities.

…



Voorbeeld-den van bronnen van academisch onderzoek

NRO NATIONAAL REGIEORGAAN ONDERWIJSONDERZOEK

rss lees voor afdrukken

HOME | ACTUEEL | SUBSIDIES | ONDERZOEKSPROGRAMMA'S | KENNIS VINDEN | KENNIS BENUTTEN | OVER NRO

home

Met onderzoek onderwijs vernieuwen

Het Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO) werkt aan verbetering en vernieuwing van het onderwijs. Dat doet het NRO door onderwijsonderzoek te coördineren en te financieren, en door de verbinding tussen praktijk en onderzoek te verbeteren.

NRO-VOR-PRAKTIJKPRIJS

Winnaar bekend

Het duo Linda van den Bergh en Anje Ros winnen de NRO-VOR-Praktijkprijs 2015. *lees meer »*

BEWEGEN EN LEREN

Al springend leer je beter rekenen

Leerlingen die drie maal per week al bewegend taal- en rekenles krijgen, kunnen beter rekenen en spellen. Al na twee jaar boeken zij een leerwinst van 5 maanden. *lees meer»*

KENNISBENUTTING

Kennisbenutting bij het NRO

Kennis uit onderwijsonderzoek moet zo veel mogelijk ten goede komen aan de onderwijspraktijk en het onderwijsbeleid. Om dit te bereiken *onderneemt het NRO tal van activiteiten.*

DEADLINES

- **Kennisbenutting Plus: van onderzoek naar praktijk**
  31/12/2016

Naar Deadlines »

ONDERZOEKSRESULTATEN

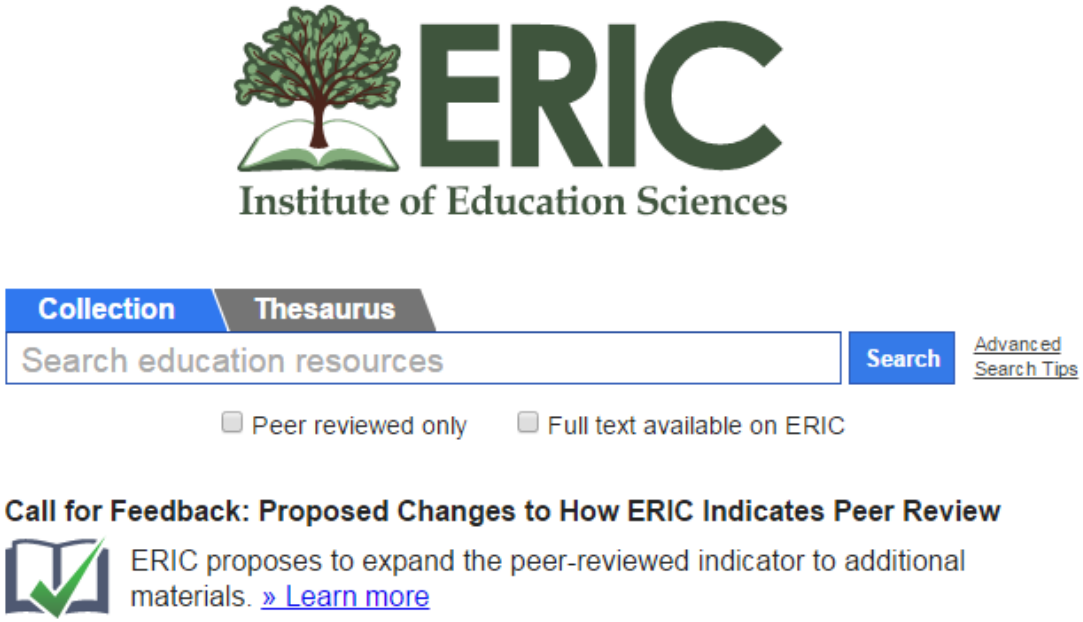
- **Al springend leer je beter rekenen**
  02/11/2015
- **Leergedrag kleuters legt belangrijke basis voor het leren lezen**
  29/10/2015

Naar Onderzoeksresultaten »

BIJEENKOMSTEN

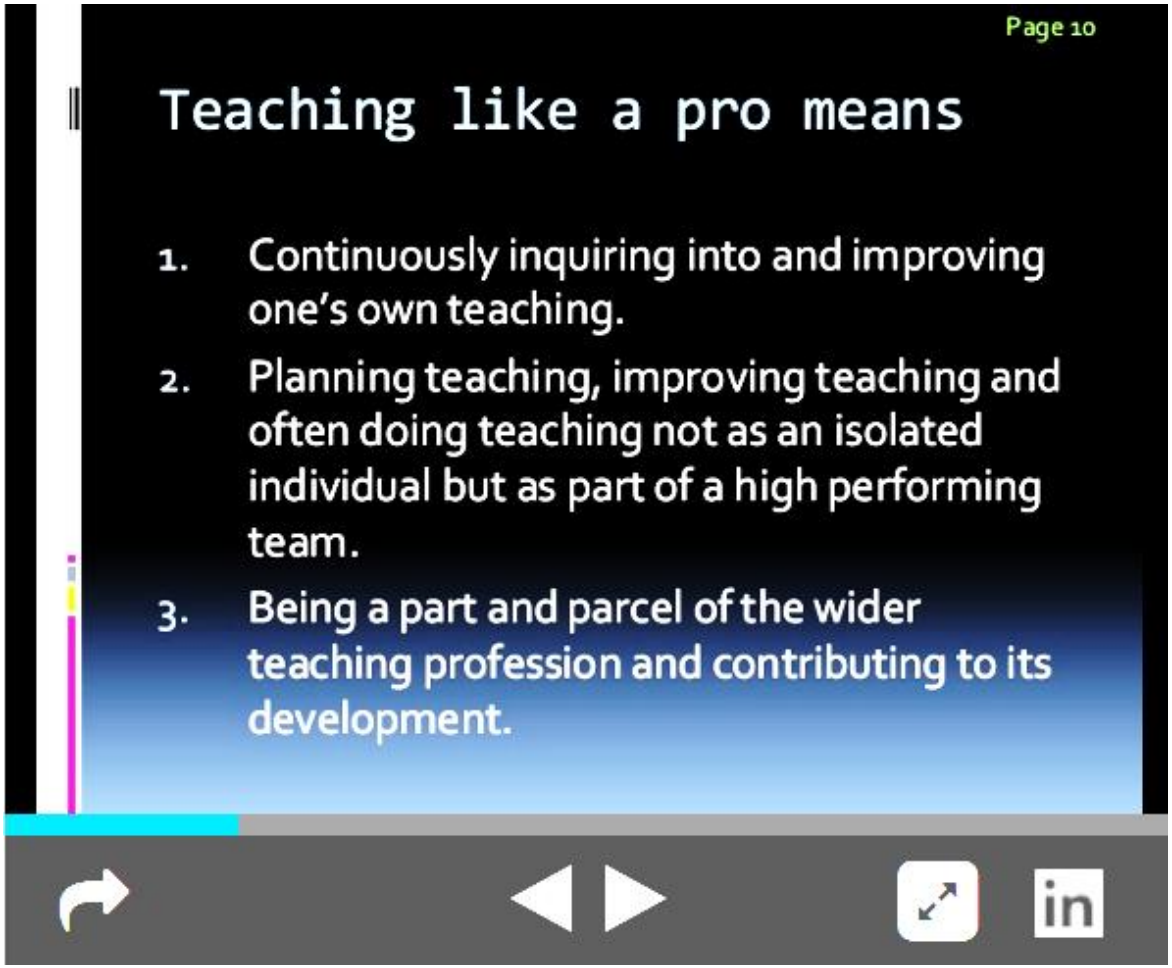
- **12 november: Mbo Onderzoeksdag**
  12/11/2015
- **19 november: Pump Your Career**
  19/11/2015

Naar Bijeenkomsten »


ERIC
Institute of Education Sciences
Collection
Thesaurus
Search education resources
Search
Advanced Search Tips
Peer reviewed only
Full text available on ERIC
Call for Feedback: Proposed Changes to How ERIC Indicates Peer Review
ERIC proposes to expand the peer-reviewed indicator to additional materials. » Learn more
ED.gov ies INSTITUTE OF EDUCATION SCIENCES
Privacy | Copyright | Contact Us | Selection Policy
Journals | Non-Journals | Download | Submit | Multimedia

Besluit

(gekopieerd van http://www.andyhargreaves.com/ op 11/11/15)



… en waarbij de leerlingen deel uitmaken van zijn leeromgeving! (N. Dana)

Besluit

- Vorm een groep leerkrachten en vraag aan de directie om hen als PLG daadwerkelijk te ondersteunen (faciliteren, iets anders niet hoeven doen, tijd maken en geven)
- Vraag een externe expert om gedurende een drietal jaar de knowhow van praktijkonderzoek en PLG op te bouwen
- Begin zeer bescheiden en streef kleine succesjes na
- Veel kleine succesjes vormen op termijn een groot succes
- Wees geduldig en collegiaal, geef vertrouwen aan elkaar
- Werk efficiënt: gebruik je tijd goed en zorg bij elke sessie voor een resultaat. Protocollen zijn daartoe uiterst geschikt.

Linpilcare kan die behoefte invullen (droom realiseren?)

Jaar 1

- Ontwikkelen van referentiekader rond de pijlers praktijkonderzoek – professionele leergemeenschappen – eenvoudig toegang tot academisch onderzoek en de link tussen de drie pijlers
- Informeren van scholen over linpilcare

Jaar 2

- Ontwikkelen van tools die het referentiekader ondersteunen
- Ontwikkelen van professionalisering over de tools: werken met PLG die praktijkonderzoek doen

Jaar 3

- Lokale gevaloriseerde professionalisering: werken met PLG die praktijkonderzoek doen
- Internationale gevaloriseerde professionalisering
- Internationale conferenties
- => U bent uitgenodigd!

Altijd bereid tot steun!

Wim Peeters
Pedagogisch begeleider fysica, WW en NW regio
Antwerpen, Hasselt en Mechelen-Brussel
wim.peeters.fys@telenet.be

wim.peeters@katholiekonderwijs.vlaanderen

E+ project: http://www.linpilcare.eu/

GSM: +32 486 03 61 28 en + 32 492 73 26 53