



POMPBEDIENDE?



12/11/2015

Het verschil maken! Ludo Heylen, CEGO

7

SHERPA



12/11/2015

Het verschil maken! Ludo Heylen, CEGO

8

Ambitie moet je hebben...



Leerkracht kan sociale status verbeteren

Eigil Pedersen, 1978

Chetty, Friedman & Rockoff, 2011

12/11/2015

Het verschil maken! Ludo Heylen, CEGO

9



12/11/2015

Het verschil maken!
Heylen, CEGO

13



12/11/2015

Het verschil maken! Ludo Heylen, CEGO

14

John Hattie (2003)



5 dimensies 16 rubrieken

- A. In
- B. K
- C.
- D.
- E.

Afstemmen op wat jongeren nodig hebben!

Interactie!

Motivatie!

Participatief!

12/11/2015

Het verschil maken!
Heylen, CEGO

15

A. Inzicht in de leerstof (Hattie)

A.1. Diepere inzichten rond leren en onderwijzen

A.2. Hebben een probleemoplossende houding tegenover hun eigen werk

A.3. Kunnen anticiperen, plannen wanneer een situatie dat vraagt

A.4. Goede beslissers (decision-makers) identificeren welke beslissing belangrijk is

1. Persoonlijkheid met visie op leren

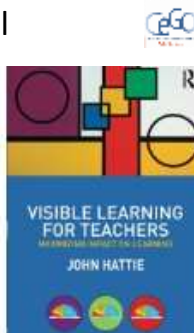
12/11/2015 Het verschil maken Heylen, CEGO

Evidence based teaching

12/11/2015 Make the difference! Ludo Heylen, CEGO 17

Effect verschil

- 0,2 = klein
- Lager dan 0.4 = laag
- 0.4 = ok/medium (proberer waard)
- 0.6 = goed (sterk)
- 1.0 = excellent (verbetering met 50%)



Marzano's beste teaching methods



- Medal and mission feedback (1.13)
(Wat zijn de doelen (explicit criteria), hoe ver sta je nu (medal- aanmoedigen), waar gaan we naartoe en wat moet je dan nog doen (missie)-?)
- Same and different (1.32)
- Graphic organizers (1.24)
- Note making (0,99)
- Card sorting activities (0.89)
- Generating and hypothesis testing (0.79)

12/11/2015

Make the difference! Ludo Heylen, CEGO

19

Medal and mission feedback Voorbeeld Vanherpen



Stijn (10 jaar) vertelt me dat hij **de tafel van 7** nog niet goed kent.

"Ik vind hem moeilijk," zegt hij, "moeilijker dan de andere."

"Welke andere?" vraag ik.

"Die van 1, 2, 5, 6, 9 en 10 vind ik makkelijk."

"Hoe komt dat?" wil ik weten.

"1 keer is 1 keer, 10 keer is met een nul erachter, 2 keer is 2 keer, 5 keer is de helft van 10, 6 keer is één keer meer dan 5 en 9 is één keer minder dan 10."

"Dat is knap geredeneerd," zeg ik, "maar als je die weet hoef je alleen toch nog maar **3x7, 4x7, 7x7 en 8x7** te leren."

Stijn loopt weg, schrijft ze onder elkaar op en vult in wat hij al weet.

Daarna rekent hij de vier overgebleven sommen snel uit en oefent ze.

Dan komt hij naar mij met de mededeling dat hij ze kent.

Same and different



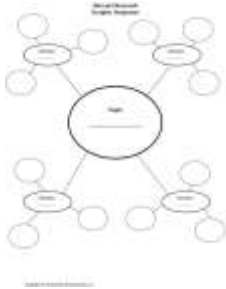
- Nieuwe begrippen
Vertrekken vanuit gekende begrippen
 - Wat is verschillend?
 - Waar staat nieuwe begrip voor? Verschil met andere?

12/11/2015

Ludo Heylen, CEGO

21

Graphic organisers



12/11/2015

Ludo Heylen

©2010 Strategic Plan Network

22

Note making



- Finland
 - Les - Essay schrijven
- Leerlingen maken notities
 - Notities worden met mekaar besproken
 - Staat de essentie erop?
 - Wat is de beste synthese?
 - Hoe kan het beter/efficiënter?

12/11/2015

Ludo Heylen, CEGO

23

Card sorting activities



12/11/2015

24



12/11/2015

25

Generating and hypothesis testing



- Formuleer een hypothese (voldoende complex)
 - Wat denk je dat er gaat gebeuren als...
 - Hoe zou je het experiment kunnen opzetten?
 - Hoe kan je alle toevalsfactoren uitsluiten?
 - ...
- Voer experiment uit en besluit zelf.



12/11/2015

Ludo Heylen, CEGO

Hypothese



- Wat zal er gebeuren als soep 9 dagen in de ketel blijft staan op het aanrecht terwijl de familie op vakantie is in augustus?
 - Maak een hypothese.
 - Test de hypothese.

12/11/2015

Ludo Heylen, CEGO

27

B. Leren begeleiden tijdens interacties (Hattie)

B.5. Kunnen een optimaal klasklimaat voor leren creëren

B.6. iet

B.7. he op

**2.
Open sfeer
Gericht op hen die je nodig
hebben**



28



Relaties doen ertoe



- Positieve relaties
hogere betrokkenheid/resultaten
- Negatieve relaties
lagere betrokkenheid/resultaten

(Roorda, 2011)

12/11/2015

Het verschil maken | Ludo Heylen, CEGO

29

Relaties doen ertoe



Ook effecten op de leerkracht

- Welbevinden van de leerkracht daalt
- Het systeem van 'lesgeven' is uit balans

– Collega's als steunbron

12/11/2015

Ludo Heylen, CEGO

30



Beleving doet ertoe (Positieve psychologie)

Fredrickson, 2002

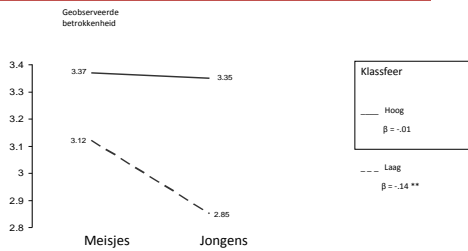
- Negatieve emoties hebben belemmerende invloed op cognitieve ontwikkeling; leiden tot tunneldenken
- Positieve emoties vergroten creativiteit en ontvankelijkheid voor inzichten; maken denken ruimer

12/11/2015

Het verschil maken! Ludo Heylen, CEGO

31

Positief klasklimaat is belangrijk!



Buyse, Snoeck, Laevers, 2009

12/11/2015

Het verschil maken! Heylen, CEGO

32

3 menswetenschappen B

12/11/2015

Het verschil maken! Ludo Heylen, CEGO

33

B. L

B.5. creë

**2.
Open sfeer
Gericht op hen die je nodig
hebben**

B.6. Kunnen een situatie beter inschatten en doen er iets mee tijdens hun interacties.

B.7. Zijn meer gericht op de specifieke context en hebben er een vrij goed zicht op. Ze zijn meer gericht op specifieke doelgroepen.

12/11/2015 Het verschil maken! Ludo Heylen, CEGO 34



IN HET PROCES

12/11/2015 Het verschil maken! Ludo Heylen, CEGO



Partituren

Lesvoorbereidingen



PUBLIEK jongeren

Met ingrediënten een cake bakken

12/11/2015 Het verschil maken! Ludo Heylen, CEGO 36



John Hattie, 2003



Expert leerkracht

← ervaren leerkracht



“.....veranderen, combineren en toevoegen volgens noden van de jongeren.....”

12/11/2015

Het verschil maken! Ludo Heylen, CEGO

37

Durf in het **proces** te duiken !
En ga samen met jongeren op stap!



12/11/2015

Het verschil maken! Ludo Heylen, CEGO

38

Etiketten plakken we alleen op confituurpotten



12/11/2015

Het verschil maken! Ludo Heylen, CEGO

39

c. Opvolgen van leren en geven van feedback (Hattie)

C.8. Passen zich aan de problemen van de studenten aan en wegen hun eigen acties daartegen af. Ze geven veel meer **relevante feedback**.
Zijn meer gericht op leerlingen (responsiveness).
Ze zien sneller wanneer leerlingen afhaken.

C.9. Zijn meer gericht op het stellen van hypothesen rondom leerstrategieën en instructiestrategieën.

C.10. Zijn sneller in staat om te herkennen wanneer leerlingen afhaken.

12/11/2015 Heylen, CEGO 40

3. Effectieve feedback Responsiveness

Perspectief nemen

Wat wil deze jongere? (Conatief PN)
Wat motiveert deze jongere?

Wat denkt deze jongere? Wat heeft deze jongere nodig? Wat kan deze jongere? (Cognitief PN)

Wat voelt deze jongere? (Affectief PN)
Hoe ervaart deze jongere deze situatie?

12/11/2015 Het verschil maken! Ludo Heylen, CEGO 41



Preventief is echte aandacht voor het **totale persoon**

Elke leerling heeft groeipotentieel!

Niemand uitsluiten of opgeven



D. Aandacht voor het affectieve (Hattie)

D.11. Hebben veel respect voor de leerlingen

D.12. Zijn gepassioneerd over leren en onderwijzen

**4.
Respect voor jongeren
Passie**

12/11/2015

43

Zien de talenten



Joshua Bell
Stradivarius 1713 (35000000\$)
7 mensen gestopt
Verdiend: 32\$

Context
Tijd

12/11/2015

Ludo Heylen, CEGO

44



12/11/2015

Het verschil maken! Ludo Heylen, CEGO

45



FIXED OR GROWTH MINDSET?

12/11/2015

Het verschil maken! Heylen, CEGO

46

Passie



12/11/2015

Het verschil maken! Ludo Heylen, CEGO

47

E. Beïnvloeden de resultaten van studenten (Hattie)



E.13. Betrekken leerlingen bij het leren en ontwikkelen bij studenten zelfsturing, efficiëntie en zelfvertrouwen. Het gaat om meer dan resultaten. Ze willen motivatie en deep outcomes.

E.14. Geven uitdaging aan studenten

E.15. Hebben positieve feedback van studenten

E.16. Versterken

5.
Geloven in groei
Geloven in jongeren

Motivatie (Deci & Ryan, 2006)



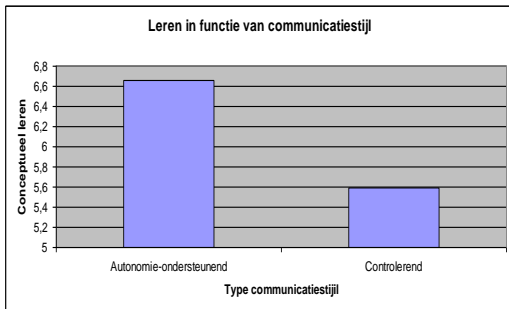
- Werken aan drie basisbehoeften (ZelfDeterminatieTheorie van Deci&Ryan 2006)
 - **Autonomie (zelf doen)**
 - **Competentie (competent voelen)**
 - **Relatie (samen met anderen)**

12/11/2015

Het verschil maken! Ludo Heylen, CEGO

49

Ppt Vansteenkiste



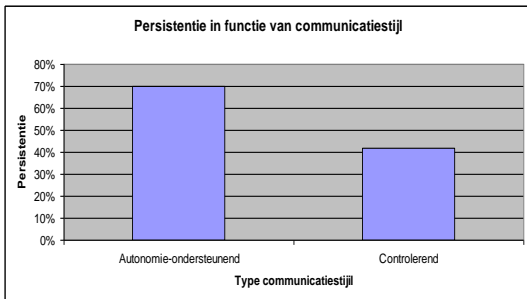
12/11/2015

Willen & kunnen

Ludo Heylen, CEGO

Moeten & verwachten

Ppt Vansteenkiste



12/11/2015

Ludo Heylen, CEGO

51

Observatielijsten



- Vanuit de jongeren opbouwen
 - En niet overnemen...

12/11/2015

52



10 km/uur sneller
Half uur minder lang file

Verbeelding aanspreken

- Handboek
- Trein



12/11/2015

Het verschil maken! Ludo Heylen, CEGO

54

Doorbreek routine



- Stel evidenties in vraag
- Schijnbaar onmogelijke opdrachten
 - Met bronnen
 - Coöperatief/samen naar oplossingen zoeken
 - Tijd
 - Ondersteunende leerkracht

12/11/2015

Het verschil maken! Ludo Heylen, CEGO

55

Passie



Bedankt!

LUDO.HEYLEN@PPW.KULEUVEN.BE

12/11/2015

Het verschil maken!
CEGO Ludo Heylen,

56