Data!? Hoezo, wat nu weer?

SOK 6 juni 2014

Data

Data-analyse

Datarijke omgeving

Datageletterdheid

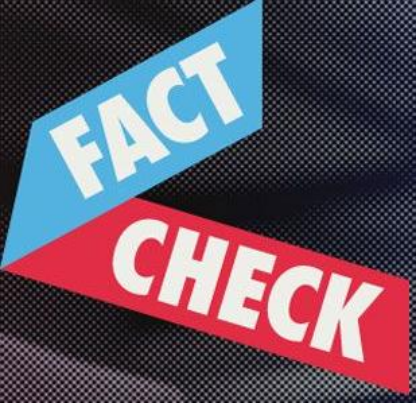
Datateams

Data driven decision making

Data warehouse

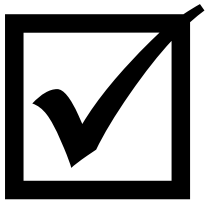
Big Data

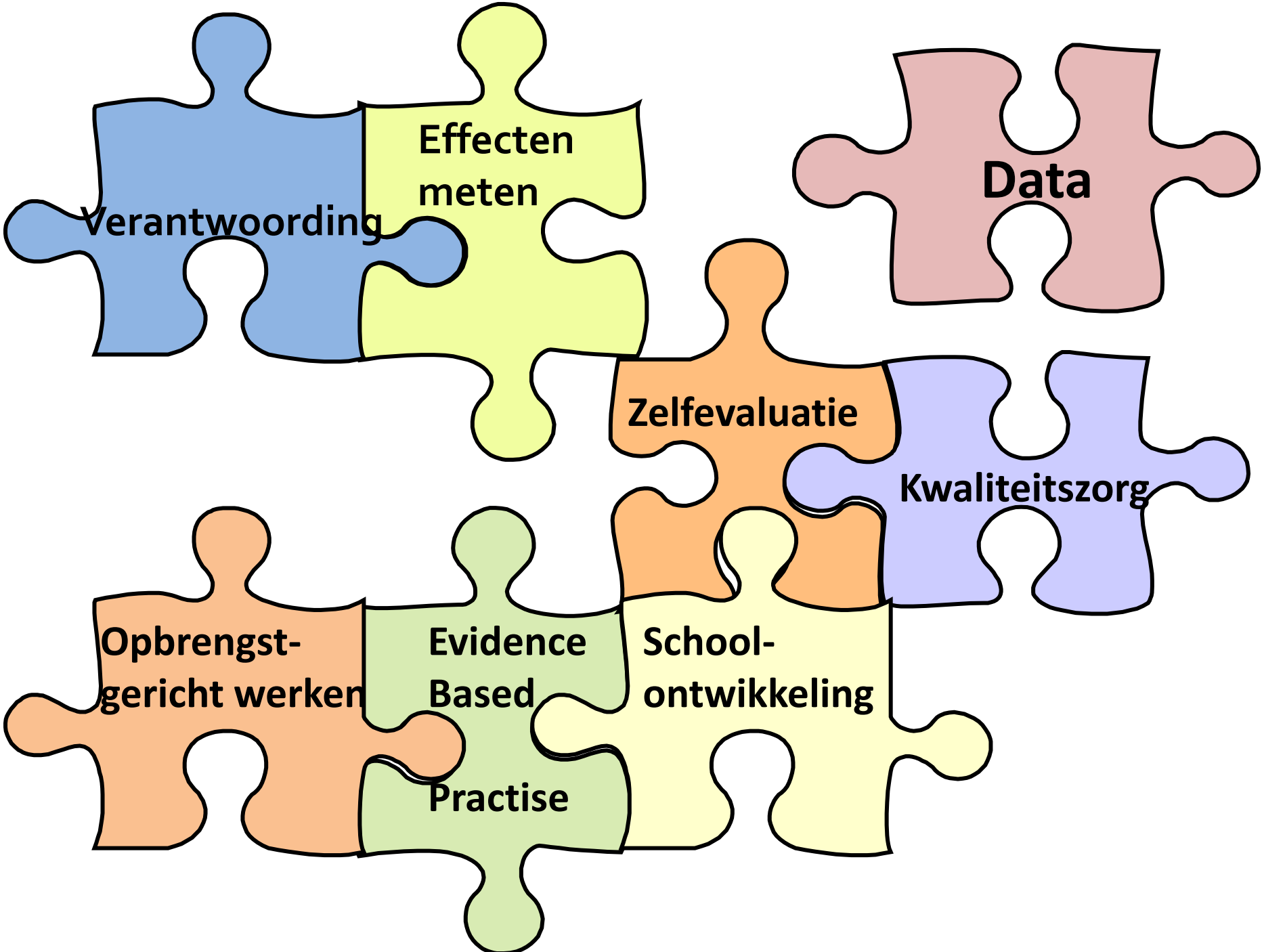
Datamining

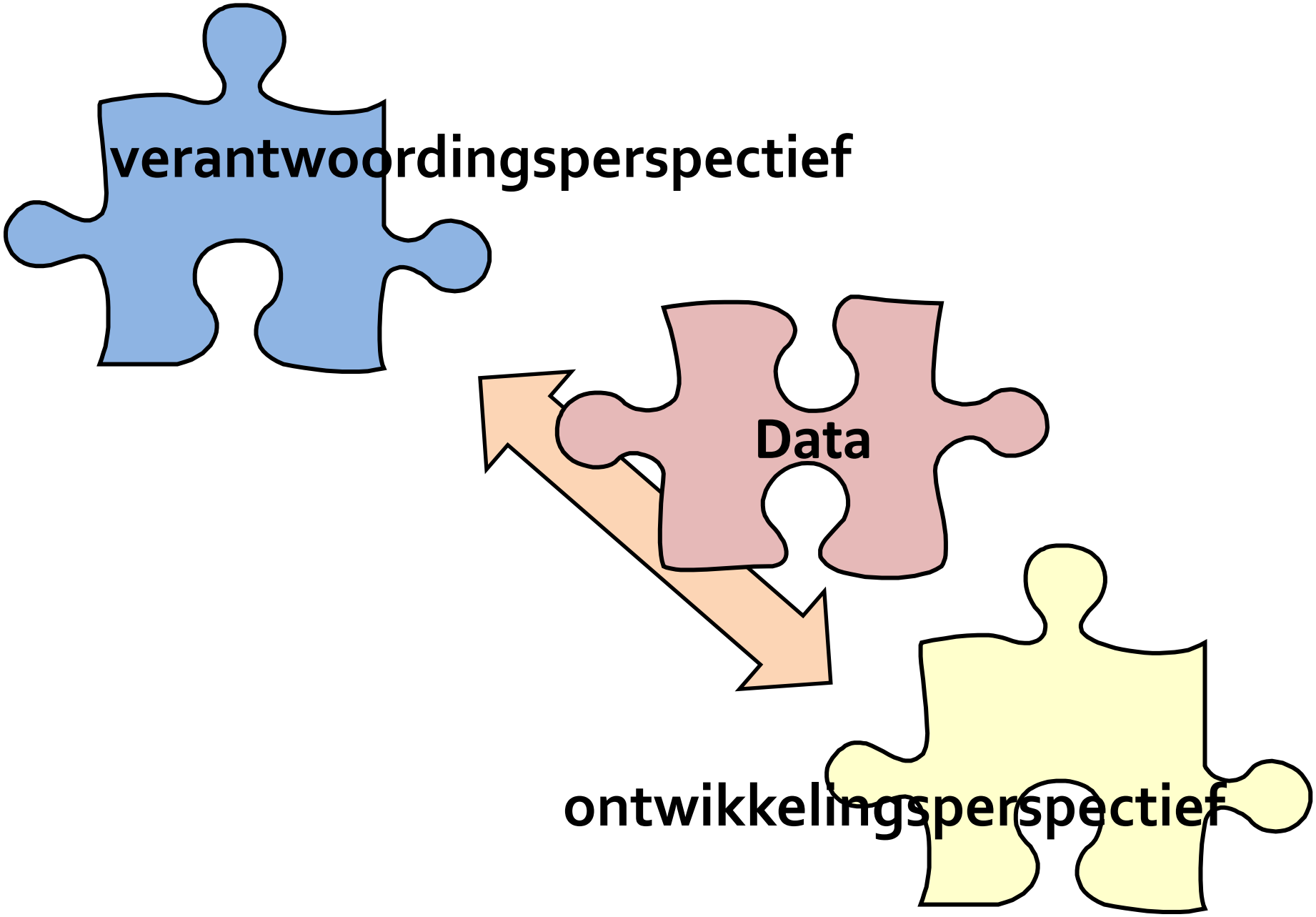


De dagen voor de krokusvakantie nam het aantal afreizen met 40 procent af ten opzichte van het jaar daarvoor. Gisteren, vandaag en morgen is het aantal reizigers met 34 procent afgenomen ten opzichte van vorig jaar.

Strijd tegen luxeverzuim werpt vruchten af




Verantwoording
Effecten meten
Data
Zelfevaluatie
Kwaliteitszorg
Opbrengst-gericht werken
Evidence Based Practise
School-ontwikkeling


verantwoordingsperspectief
Data
ontwikkelingsperspectief

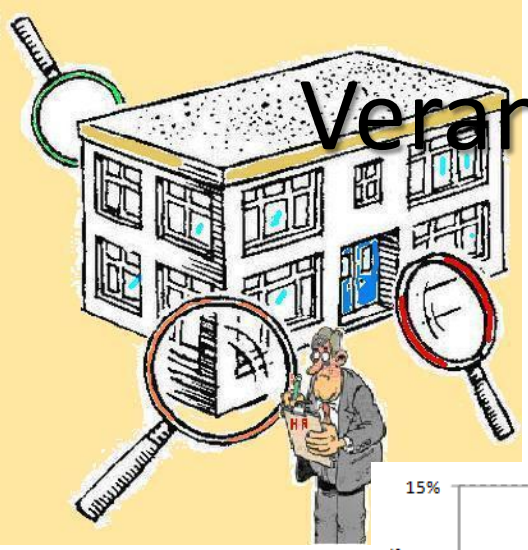
DE STANDAARD
WOENSDAG 2 APRIL 2014

‘Scholen sid
en b voor de
gende inspectie’

Alles moet op papier staan. Directies en leerkrachten kunnen geen vin verroeren of er moeten administratieve sporen van zijn. E dat weegt zwaar op hen. ‘Ik zou liever met mijn echt werk bezig zijn.’

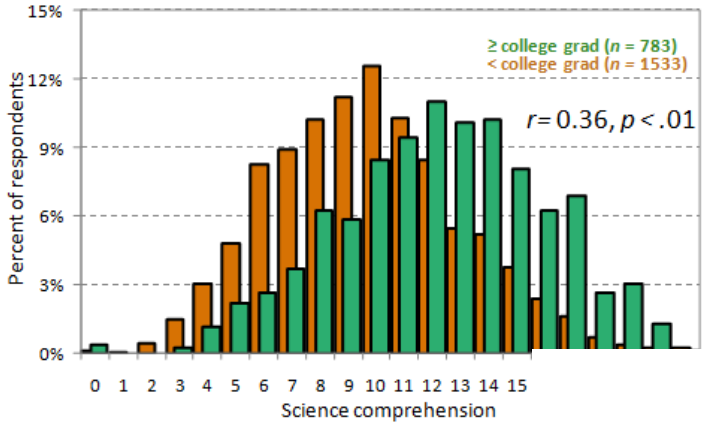
Verantwoordingsperspectief?

Data???



Verantwoording

Data



Ranking

THE SUNDAY TIMES

THE TOP 100 INDEPENDENT SECONDARY SCHOOLS

Ranking based on 2013 examination results with A*-B grades at A Level double weighted.

2013	2012		A-level %A*-B	GCSE %A*/A	2013	2012		A-level %A*-B	GCSE %A*/A
1	1	St Paul's Girls' School, London	98.3	99.5	51	47	Abingdon School	90.4	84.0
2	6	North London Collegiate School, Edgware	98.1	97.9	52	54	Bancroft's School, Woodford Green	89.4	85.8
3	7	City of London School For Girls	98.3	96.5	53	49	St Catherine's, Bramley, Guildford	90.8	82.8
4	10	Magdalen College School, Oxford	99.1	94.8	54	60	Dulwich College, London	90.5	82.5
5	4	Westminster School, London	97.2	97.9	55	40	Highgate School, London	88.2	86.6
6	9	King's College School, Wimbledon	97.4	96.0	56	64=	Trinity School, Croydon	88.7	85.0
7=	2	Wycombe Abbey School, High Wycombe	97.6	95.0	57	37	Radley College, Abingdon	87.9	86.5
7=	5	Guildford High School for Girls	98.4	93.5	58	68	Oundle School, Peterborough	[illegible]	[illegible]

Bron: http://www.standaard.be/cnt/DMF20131201_014?pid=2977703

Accountability
without
improvement
is
empty rhetoric.
L. Earl (2002)

Ontwikkeling

Improvement
without
accountability
is
whimsical action
without direction
L. Earl (2002)

Verantwoording

No Child
LEFT BEHIND

Act of 2001

GOK-decreet van 2002

Accountability

Verantwoording
en ontwikkeling

Data Driven
Decision
Making

Data?

Rekenhof onderzocht GOK-beleid in het onderwijs

*Een onderzoek van het Rekenhof toont aan dat zij deze doelstellingen **noch gekwantificeerd**, noch getimed heeft, en dat er in de praktijk geen zichtbare relatie is met de doelstellingen op schoolniveau.*
*De overheid heeft er overigens **geen zicht** op of de extra omkadering de doorstroming en gekwalificeerde uitstroom daadwerkelijk bevordert.*
*Toch toont het beleid **positieve effecten**: de scholen werken al beleidsmatiger en hebben meer aandacht voor gelijke onderwijskansen.*

Rekenhof, oktober 2008

Hoe word je datageletterd?

De competentie om data te verzamelen, te analyseren, te communiceren en de veelheid aan “meetgegevens” te gebruiken om permanent te werken aan de verbetering van alle aspecten van de schoolorganisatie, in het bijzonder het lesgeven en het leren.

(V. L. Bernhardt, California State University)

Waar vinden we data?

Welke data?

- Harde data ↔ zachte data
- Kwantitatief ↔ kwalitatief
- Objectief ↔ subjectief
- Verifieerbaar ↔ moeilijker te verifiëren
- Feiten ↔ percepties

"Leerling behaalt 75%" ↔ "Leerling heeft vlotte pen"

“Meten is weten, gissen is missen”

“Als je een kwaliteit meet,
wordt het een kwantiteit”

“Niet alles is meetbaar!”

“Meetbare en niet-meetbare kwaliteit”

“What gets measured gets done”

Tom Peters (1987)

DE TIJD

08 april 2014

Zeg nu eens duidelijk wat u van leerkrachten verwacht

(…) We mogen de leerlingen niet zozeer evalueren op (**objectief meetbare**) kennis, maar moeten focussen op vaardigheden, waarvan de evaluatie haast uitnodigt tot betwisting. (…)

DE STANDAARD
WOENSDAG 2 APRIL 2014

‘Alles moet meetbaar zijn’

OUDENAARDE (...)

‘Er zijn de jongste jaren meer regels bijgekomen en de eisen zijn strenger geworden. Dat de kwaliteit bewaakt wordt, kan ik begrijpen. Vandaag de dag moet alles meetbaar zijn, dat is zo in de hele samenleving. Leerkrachten moeten zich ook meer verantwoorden dan vroeger.’

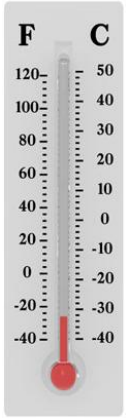
‘Ik heb het er wel wat moeilijk mee omdat het lijkt alsof onze professionaliteit ter discussie gesteld wordt.

(...)

“En hoelang nog wil men kwaliteitsbewaking herleiden tot outputcontrole, prestatiemeting, internationale vergelijkingen…? Echte vorming, authenticiteit en passie zijn toch niet meetbaar?”

De leraar is de kern van het onderwijsverhaal
BRANDPUNT DECEMBER 2013

Meetbaar?



Likert Scales

Please circle the number that represents how you feel about the computer software you have been using

I am satisfied with it
Strongly Disagree ---1---2---3---4---5---6---7--- Strongly Agree

It is simple to use
Strongly Disagree ---1---2---3---4---5---6---7--- Strongly Agree

It is fun to use
Strongly Disagree ---1---2---3---4---5---6---7--- Strongly Agree

It does everything I would expect it to do
Strongly Disagree ---1---2---3---4---5---6---7--- Strongly Agree

I don't notice any inconsistencies as I use it
Strongly Disagree ---1---2---3---4---5---6---7--- Strongly Agree

It is very user friendly
Strongly Disagree ---1---2---3---4---5---6---7--- Strongly Agree

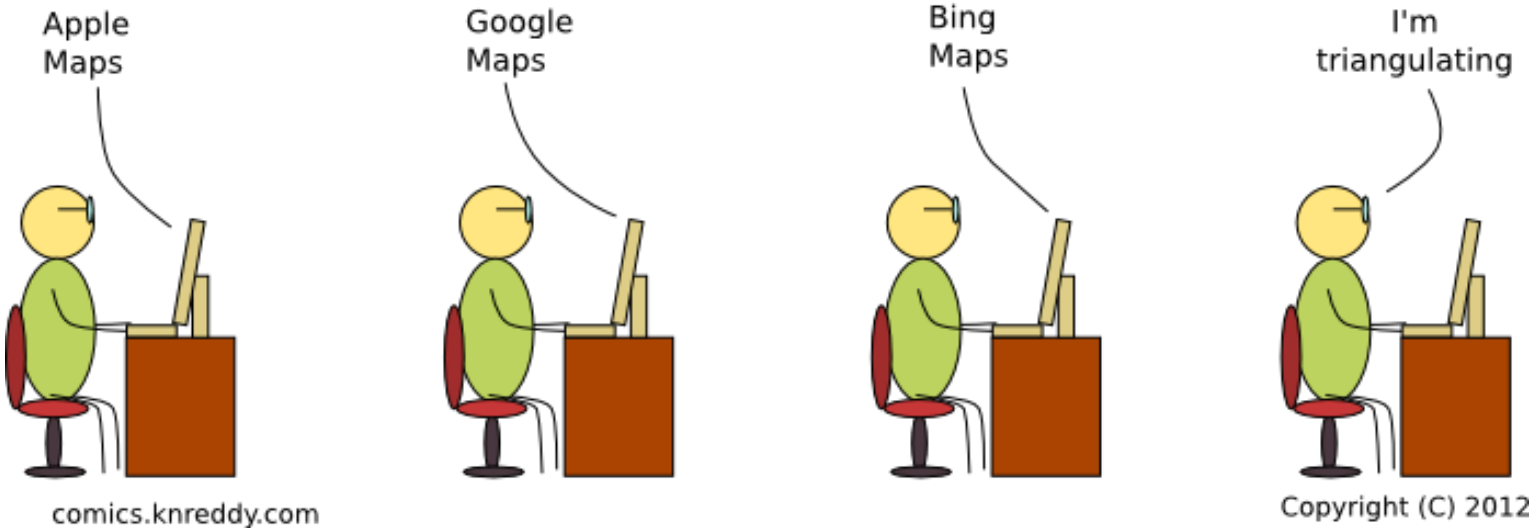
Een meetschaal!

It's all in the mix

We moeten het feit onder ogen zien dat getallen en woorden **beiden nodig** zijn om de wereld te begrijpen.
De vraag is niet of we de twee soorten data en hiermee samenhangende methodes kunnen linken,
maar of we het moeten doen, hoe we het moeten doen en met welk doel.

M. Miles, A. Huberman, J. Saldaña,
Qaulitative Data Analysis, A Methods Sourcebook, 2014

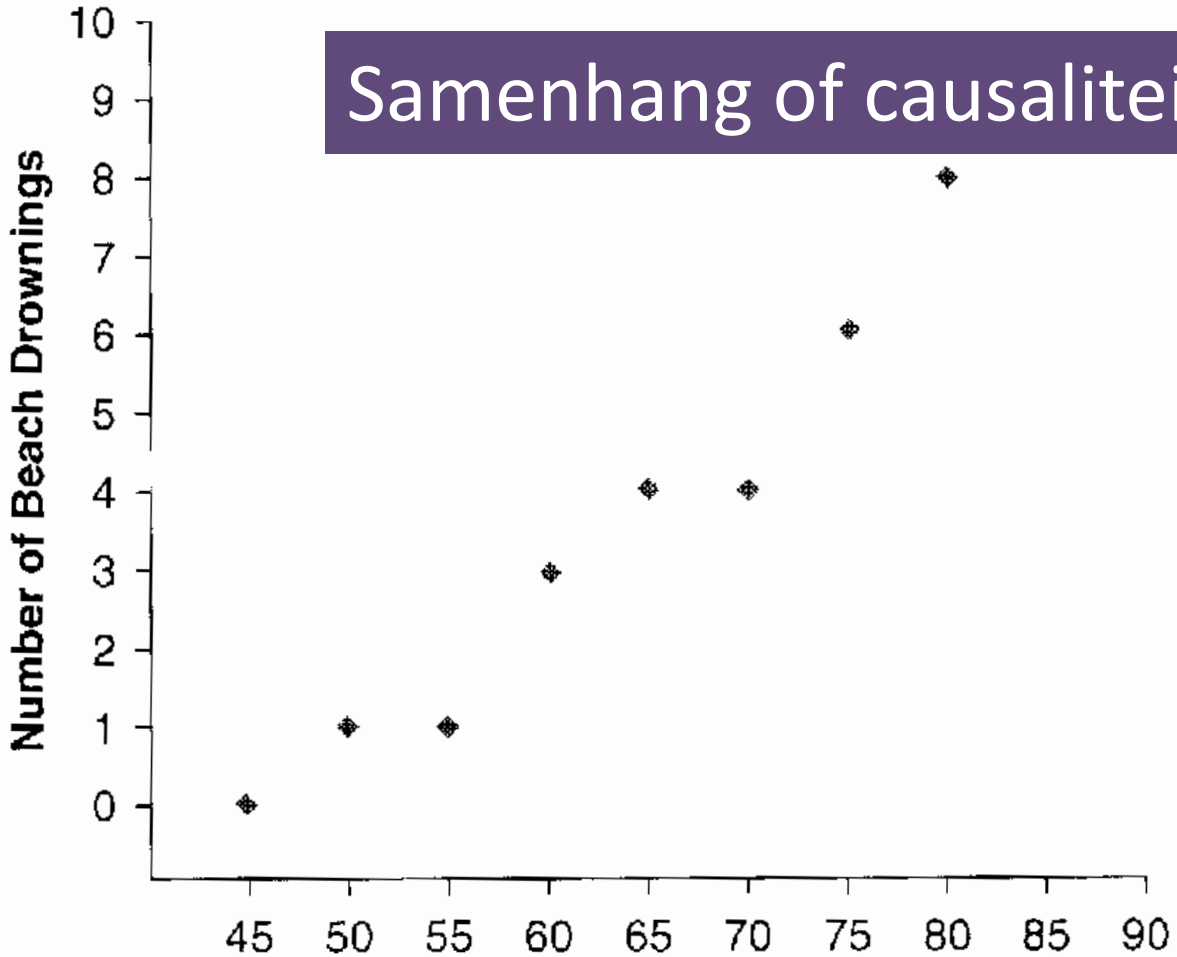
Triangulation



Wat doen we met de data?

Data → Informatie → Actie

Figure 4.1 Relationship Between Drownings and Water Temperature



Samenhang of causaliteit?

dS De Standaard

Slim studierichting kiezen verhoogt slaagkansen

16/05/2014 | Tom Ysebaert

Wie uit een ‘sterke’ aso-richting komt, kan zowat alle studierichtingen in het hoger onderwijs aan. Anderen zien hun slaagkansen stijgen als ze iets kiezen dat aansluit bij hun opleiding in het secundair onderwijs.

En er zijn nog drempels…

- Hoe krijgen we onze medewerkers mee?
- Waar halen we de tijd?
- Hoe vermijden we misbruik van data?

“De echte vraag moet niet zijn OF we het gebruik van data integreren in onze beslissingsprocessen, maar HOE.”

Nancy Protheroe (2001)